

МБДОУ «Детский сад №50» г.Перми

Разработка индивидуальной
образовательной программы и
индивидуального образовательного
маршрута

Трубинова Анна Сергеевна, зам.зав. по ВМР

Овчинникова Алина Анисовна, учитель-
дефектолог

Власова Екатерина Евгеньевна, педагог-
психолог

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Индивидуальный образовательный план	Индивидуальная образовательная программа
<p>Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.</p>	<p>Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута в рамках учреждения на определённый период, утверждённый заведующим и подписанный родителями ребёнка.</p>	<p>Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования. Основная цель – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей</p>
<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Москва, 2012.</p>		

Алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации ИОМ

Предварительный этап

- Сбор сведений о ребенке
 - Медицинская карта.
 - Заключение ПМПК.
 - Справка МСЭ.
 - Сведения о семье.
 - Сведения о дополнительном образовании, педагогическом сопровождении ребенка вне ДОУ.
 - сведения о дополнительном психолого-сопровождении

Алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации ИОМ

Выделение миникомандой центральной проблемы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и социальной адаптации

- Наблюдение за ребенком педагогами и специалистами ДОУ (включенное и «со стороны»).
- Включение ребенка в деятельность.
- Опрос родителей на выявление трудностей и особенностей ребенка (+положительные качества и интересы ребенка). Проблемы родителей в воспитании ребенка.
- Анализ проблем и их иерархизация. Определение и формулировка центральной проблемы.

Алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации ИОМ

Работа с центральной
проблемой
командой педагогов

- Анализ возможных причин, степень выраженности проявлений центральной проблемы.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) (плана)
 - Определение временных границ ИОМ
 - Определение задачи ИОМ для каждого специалиста ДОУ
 - Определение содержания и формы реализации ИОМ (каждый в рамках своей деятельности)
 - Определение единого подхода и единых требований, предъявляемых к ребенку.
 - Определение критериев мониторинга эффективности ИОМ (снятие или решение проблемы)
- Реализация ИОМ
- Организация деятельности команды в соответствии с ИОМ

Алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации ИОМ

Мониторинг реализации ИОМ

- Решение Центральной проблемы в соответствии с разработанными критериями.
- В случае, отсутствия решения или частичного решения анализ деятельности команды.
 - Корректировка ИОМ (в случае частичного решения центральной проблемы)
 - Проектирование нового ИОМ (в случае полного не решения центральной проблемы)

Девочка, 6 лет 2 мес.

- Заключение ПМПК: Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей. Психолого-педагогическая коррекция в ДООУ. Медико-социальное сопровождение.
- Диагноз офтальмолога: Оперированная отслойка сетчатки ОУ, ретинопатия недоношенных V степени.
- Диагноз невропатолога: Резидуальные явления ППЦНС. Задержка психоречевого развития.

Центральная проблема

**кратковременность контакта со
взрослым, отсутствие отклика
ребенка на попытки включить в
совместную деятельность с
педагогом (практическую,
словесную), нарастание напряжения
ребенка, «соскальзывание» на
замещающую деятельность
(проговаривание односложных фраз
с аффективной фиксацией на
определенном событии)**

Единый подход и единство требований к ребенку

1. При вступлении педагога в контакт с ребенком сначала осуществить голосовой контакт (назвать имя ребенка), затем в тактильный контакт (дотронуться до запястья или предплечья ребенка), педагог называет свое имя, родитель дотрагивается рукой ребенка до открытой ладони педагога (совместные действия ребенка с матерью) и до индивидуального маркера-украшения (браслеты, грудные украшения, пояс)
2. Краткость словесного обращения, словесных инструкций при обращении к ребенку (будем играть, будем рассматривать игрушку, будем петь), сопровождение словесного обращения к ребенку с практической деятельностью (ощупывание игрушек, обследование-перемещение по групповой комнате), использование алгоритма «инструкция-побуждение (ощупай игрушку) – совместное действие – сообщение-комментарий (мы ощупываем игрушку)»
3. Маркировка каждого педагога, работающего с ребенком, - браслеты, грудные украшения, пояс, отличающийся от других тактильными свойствами

Единый подход и единство требований к ребенку

4. Постепенное увеличение количества времени удержания ребенка в рамках продуктивного контакта со взрослым-педагогом (на 1-2 минуты), мягкое прекращение контакта при проявлении аффективных реакций (тактильный маркер окончания контакта)
5. Введение тактильных маркеров начала и окончания контакта (начало – поглаживание ребенком /совместные действия с родителем/ открытой ладони педагога; конец – дотрагивание открытой ладонью ребенка до двери, сжатие в кулак, прикосновение к двери)
6. Разворачивание контакта с учетом интересов, склонностей, имеющихся практических навыков (зона актуального развития), затем осуществление деятельности с переносом на аналоговые объекты, задания, отличающиеся одним признаком – начало контакта с введением нового объекта (задания), окончание контакта – действия со знакомым любимым объектом (делом, заданием)

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель	Уч.-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог по ИЗО-деятельности	Муз. руководитель	Инструктор по ФИЗО
-------------	----------------	------------------	-----------------	-----------------------------	-------------------	--------------------

Задачи

1. Установить эмоциональный контакт с ребёнком.
2. Вовлекать ребёнка в совместную с педагогом деятельность.
3. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог по ИЗО-дея-ти	Муз. рук-ль	Инструктор по ФИЗО
Содержание						
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (Р. Принести из дома знакомые/любимые предметы: полотенце, мыло, ложку, кружку, одежду, обувь, ТБ)</p>	<p>Формирование алгоритма обследования предметов знакомых/любимых (Р. принести из дома игрушки)</p>	<p>Снятие психо-эмоционального напряжения. Познакомить ребенка с мимическим изображением эмоции радость, учить соотносить свое внутреннее состояние с мимическим выражением эмоции.</p>	<p>Формирование умения слушать (соотнесение предмета с его словесным обозначением, качеством и способами действия с ним) (Р. ведение диалога о знакомых/любимых предметах)</p>	<p>Использование пластичных материалов, для развития тактильной чувствительности и снятия психо-эмоционального напряжения; знакомство со свойствами и качествами материала (разные виды пластилина, песок, соленое тесто, глина). Работа с материалом по предпочтениям ребенка.</p>	<p>Использование знакомой ребенку музыки, использование знакомых танцевальных движений (Р. знакомство с музыкально-ритмическим репертуаром для следующего занятия. Закрепление изученного материала)</p>	<p>Знакомство и разучивание общеразвивающих движений, в сопровождении знакомой ребенку музыки. (Р. закрепление разученных движений)</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель	Уч.-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог по ИЗО-деят.	Муз. руководитель	Инструктор по ФИЗО
-------------	----------------	------------------	-----------------	----------------------	-------------------	--------------------

Форма организации

Педагог + ребёнок + родитель (тьютор)

Индивидуальная работа с ребёнком (педагог + ребёнок)

Малая подгруппа (педагог + ребёнок + ребёнок)

Спасибо за внимание!

МБДОУ «Детский сад №50» г.Перми

Ул. Коминтерна, 4, тел. 281 – 20 – 13

permsad50@yandex.ru