

# Роль и место лингвострановедческого аспекта в системе обучения иностранным языку

Выполнила  
Пруцких Е.С.,  
учитель французского языка  
МОУ «Хохольский лицей»



# Цель и задача

- **Главная цель**- обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации.
- **Задача лингвострановедения** - изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа-носителя языка.



Развитие аудирования

Развитие  
навыков  
устной  
речи

Лингвостран  
оведение

Развитие  
навыков  
чтения

Развитие  
социокультурной  
грамотности



# Формы уроков

- Урок –викторина
- Урок-конкурс
- Защита проектов
- Круглый стол
- Урок-экскурсия по стране
- Урок-зачет



# Лингвострановедение призвано

Сформировать систему ценностей

Сформировать личностные качества, необходимые человеку при его интеграции в иную культуру

Привить навыки толерантного поведения в мультикультурном обществе



# Содержание обучения



```
graph TD; A[Содержание обучения] --> B[Лингвистическая информация]; A --> C[Экстралингвистическая информация]; A --> D[Переработка и передача этого содержания];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a rounded rectangular box containing the text 'Содержание обучения'. Three arrows originate from the bottom center of this box. One arrow points down and to the left to a second rounded rectangular box containing 'Лингвистическая информация'. Another arrow points down and to the right to a third rounded rectangular box containing 'Экстралингвистическая информация'. The third arrow points straight down to a fourth rounded rectangular box containing 'Переработка и передача этого содержания'. The background is a light green gradient with a decorative vertical border on the right side featuring a pattern of white flowers and colorful wavy lines.

Лингвистическая  
информация

Экстралингвистическая  
информация

Переработка и передача  
этого содержания

# Сравнения в языках



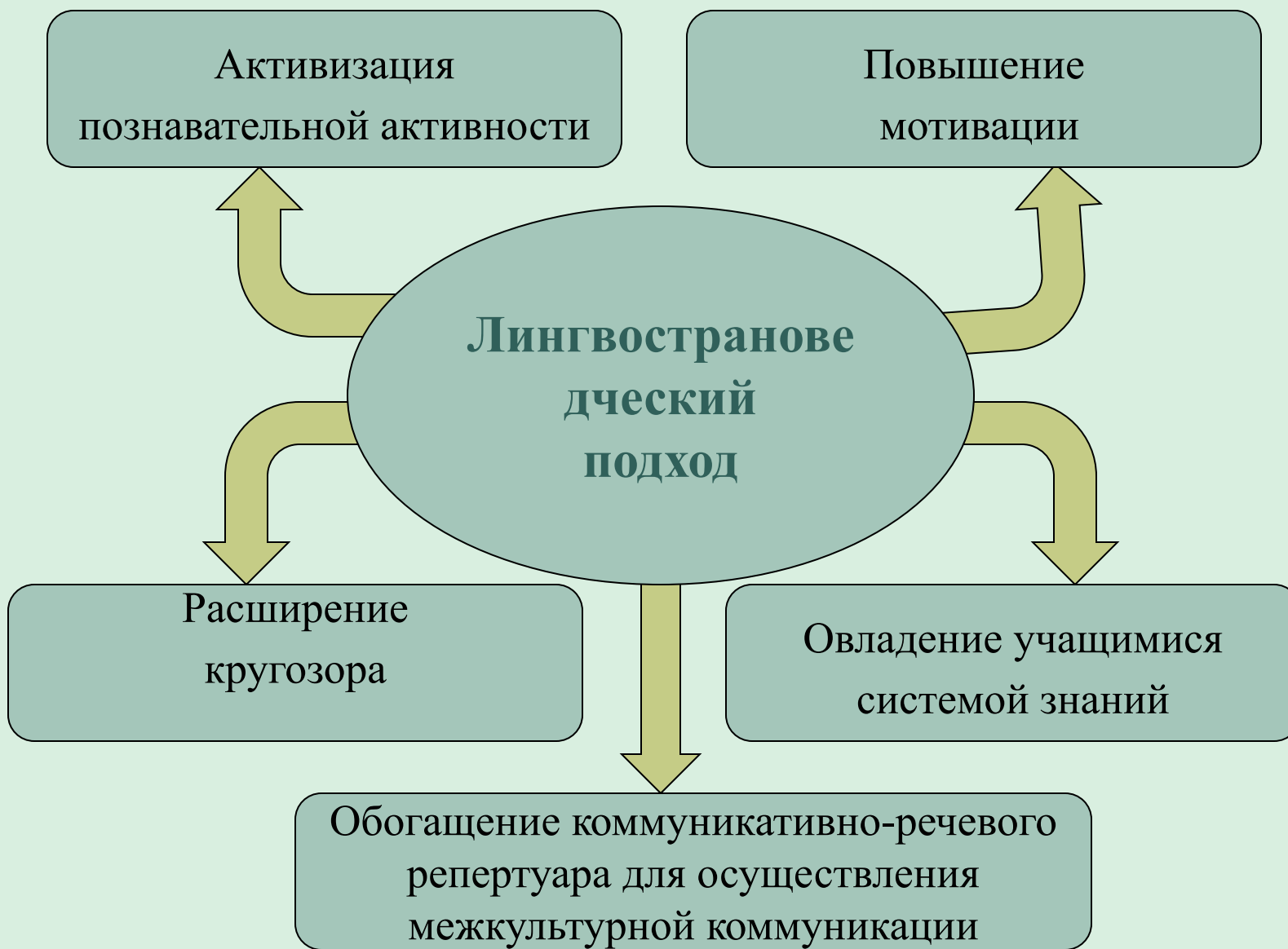
«maison» и «дом» у французов это слово связывается «с местом, где живут», у русских – с понятием «семья». Поэтому русские говорят «Я иду домой», а французы скажут: «Je vais chez moi».





- При сопоставлении слов «*école*» и «*школа*» можно также обнаружить их определенную неадекватность. Французского ученика, получающего среднее образование в лицее (*lycée*) или коллеже (*collège*), не называют школьником (*écolier*), его называют соответственно «*lycéen*» и «*collégien*», т.к. для французов «*école*» означает «учебное заведение» или вообще «начальная школа».





# Считалки при изучении темы «Время»

Bonjour, monsieur.  
Quel temps fait-il ?  
- C'est un beau jour!



Bonsoir, monsieur.  
Quel temps fait-il ?  
-Il fait tout noir.



# Считалки при изучении темы «Время»

Bonne nuit, monsieur.  
Quel temps fait-il ?  
- Il fait tout gris.



Bon bain, monsieur.  
Quelle heure est-il ?  
C'est le matin !

- **Спасибо за внимание**

