

**Мышление**

# План

1. Определение мышления
2. Основные виды мышления
3. Свойства мышления
3. Основные подходы к изучению мышления
4. Мышление как психический процесс

# Определение мышления

**Мышление** – высшая форма психической деятельности человека, состоящая в опосредованном, обобщенном, отвлеченном отражении действительности и ее существенных свойствах, связях, отношениях.

**Мышление** – это особого рода практическая и теоретическая деятельность, состоящая из системы действий и операций ориентировочно – исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

# Функции мышления

- Познавательная
- Преобразовательная
- Ориентировочно - исследовательская

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

**По содержанию использованных средств**  
(наглядное, вербальное);

**По характеру задач выполняемых человеком**  
(практическое, теоретическое);

**По характеру связи с мотивационной сферой человека** ( реалистическое, аутистическое);

**По характеру протекания познавательных процессов** (аналитическое, интуитивное);

**По функциям** (творческое и критическое);

**По способам ориентации человека в окружающем мире** (абстрактное, конкретное);

# Генетическая классификация

1. наглядно-действенное до 3 лет,
2. наглядно-образное с 3-7 лет,
3. словесно(абстрактно)-логическое.

# Свойства мышления

- Рефлексивность
- Аналитичность
- Гибкость
- Критичность
- Самостоятельность

# Рефлексивность

- Способность адекватно оценивать и выбирать необходимое решение из множества существующих вариантов

# Аналитичность

- Способность сравнивать и находить существенное, устанавливать логические связи, закономерности

# Гибкость

- Способность быстро переключаться с одного способа решения на другой
- \* Лабильность = ригидность – склонность застревать на одном способе решения задач

# Критичность

- Способность всесторонне оценивать объекты и явления окружающей среды, а так же самого себя и других людей

# Самостоятельность

- Способность выделять своё собственную независимую от других точку зрения

# Основные подходы к изучению мышления

1. Механический подход.
2. Теологический подход.
3. Целостный подход.
4. Генетический подход.
5. Деятельностный подход.

# Механический подход

- Ассоцианизм. Мышление- это ассоциирование чувственных представлений.
- Бихевиоризм. Формирование интеллектуального навыка формируется путем проб и ошибок.
- Информационная теория: мышление как процесс обработки информации.

# Теологический подход

Вюрсбургская школа психологии мышления. Основатели: О.Кюльпе, О. Зельц, Н.Ах.

**Мышление** как процесс решения задач.

# Целостный подход

Гештальт-психология.

**Мышление**- процесс возникающий в проблемной ситуации из-за обнаруживающего в ней напряжения.

# Генетический подход

Ж. Пиаже. Интеллект – продукт эволюции.

**Сенсомоторная (0-2 года ).**

**Дооперациональный интеллект (2-7 лет).** Мыслительными операциями не владеет.

**Стадия конкретных операций (с 7-11-12 лет).** Операции, связанные с наглядным опытом

**Стадия формальных операций (с 11, 12 лет).** Операции носят абстрактный

# Деятельностный подход

А.Н.Леонтьев. концепция об общности строения внешней и внутренней деятельности.

3 составляющих:

Деятельность- любое воздействие объекта и субъекта. Деятельность управляет мотивом. Мотив-определенная потребность. Деятельность состоит из определенных действий. Каждое действие управляется целью. Каждое действие состоит из операций. Совокупность операций определяется условиями задачи. Деятельность, действия, операции не составляющие друг друга.

Интерииоризация – основной путь формирования всех высших психических функций. Из внешнего во внутреннее.

# Мышление как психический процесс

# Основные фазы мыслительного процесса (Тихомиров О.К.).

- Возникновение проблемной ситуации.
- Потребность в разрешении проблемной ситуации.
- Выдвижение и перебор гипотез по поводу решения.
- Проверка гипотез.
- Разрешение задачи.

# Типы проблемных ситуаций. (Петухов В.В.).

	Наличие понимания задачи.	Отсутствие понимания задачи.
Наличие средств решения.	1. Понимание задачи при наличии средств. Задачи инсайтного типа, т.е. в одно действие, применение алгоритмов.	3. Отсутствие понимания задачи при наличии средств. Бездумное применение алгоритмов. Задачи на целеполагание, где сначала необходимо установить цель, т.е. понять, что делать, как в ситуации психологического консультирования.
Отсутствие средств решения.	2. Понимание задачи при отсутствии средств. В качестве этапа решения выступает создание средств. Комбинаторные задачи, головоломки.	4. Отсутствие понимания задачи при отсутствии средств решения. Сверхсложные задачи для субъекта, проблемная клетка Торндайка.

# Детерминанты процесса решения задач.

	Ситуативные.	Постоянные.
Специфические.	1. Факторы, присущие процессу решения определенного типа задач. Различные способы предъявления испытуемому условий задачи (пространственная и временная организация материала), инструкции, наводящие задачи, подсказки.	2. Факторы, характерные для человека при решении задач определенного типа. Интеллектуальные способности, наличные знания, готовность к актуализации знаний, опыт, некоторые личностные черты (тревожность, комфортность).
Неспецифические.	3. Факторы, характерные для процесса решения любого типа задач – связаны с мотивационной динамикой (интерес, мотивированность, групповые эффекты взаимного стимулирования).	4. Факторы, присущие субъекту при решении задач любого типа: индивидуальные черты субъекта, которые связаны с продуктивностью решения задач. Высокая мотивация достижения, инициативность, самостоятельность.

# Основные формы мышления.

- Понятие
- Суждения
- Умозаключения

- **Содержанием понятия** называется совокупность наиболее существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии, а совокупность предметов, которая мыслится в понятии, называется **объемом понятия**.  
*Увеличение содержания понятия ведет к уменьшению его объема и наоборот.*

# ***Методы исследования понятий:***

- 1) Метод определения понятий;
- 2) Метод исследования абстракции (задача – выделить какой-либо признак в ряду воспринимаемых объектов);
- 3) Метод образования искусственных понятий (Ах);
- 4) Метод двойной стимуляции (Л.С. Выготский; Л.С.Сахаров).

- В **общих** суждениях что-либо утверждается или отрицается относительно всех предметов данного класса или группы (например: "Все рыбы дышат жабрами").
- В **частных** суждениях это относится к некоторым представителям класса или группы (например: "Некоторые студенты отличники").
- **Единичным** называется суждение, в котором что-то утверждается или отрицается об одном предмете (например: "Это здание — памятник архитектуры").

- **Умозаключение** – высшая форма мышления, новое суждение, основанное на преобразовании уже имеющихся. Являются содержанием научно-теоретического мышления.

# Этапы развития понятий в онтогенезе (по Л.С.Выготскому).

- **Синкреты** (неоформленное и неупорядоченное множество отдельных предметов и признаков, объединяемых без достаточного внутреннего основания, без внутреннего родства и отношений между образующими ее частями, т.е. на основании субъективных впечатлений ребенка).
- **Комплексы** (образование понятий на основе некоторых объективных признаков);
- **Псевдопонятия**
- **Истинные понятия**

# Синкреты (синкретические образы)

- а. Образование синкретного образа. Этот этап совпадает с периодом проб и ошибок в детском мышлении. Группа новых предметов берется наугад, с помощью отдельных проб, которые сменяют друг друга, когда обнаруживается их ошибочность. Предметы выбираются группами случайно.;
- б. Синкретический образ образуется на основе пространственных и временных встреч отдельных элементов, непосредственного контакта. Ребенок руководствуется не объективными связями, а субъективными, т.е. ребенок за недостатком объективных связей, замещает их связью впечатлений и мыслей;
- в. Синкретический образ формируется на более сложной основе, опираясь на приведение к одному значению представителей отдельных, прежде уже объединенных групп.

# Комплексы

- а. *Ядерный комплекс* (ассоциативный) – в его основе лежит любая ассоциативная связь, любая внешне замеченная связь берется как достаточное основание для отнесения предметов к одному классу (например ребенок включает в комплекс предметы, на основании того, что они имеют один цвет, одной формы и т.д.). В основе этого комплекса могут лежать не только тождественные связи между предметами, но и ассоциативная связь по смежности, сходство или контраст и т.д. но это всегда конкретная связь;
- б. *Коллекционный комплекс* – взаимное дополнение и объединение предметов на основе частного функционального признака. Отличие этой формы от ассоциативной в том, что предметы, которые обладают одними и теми же признаками не включаются в коллекцию два раза. В основе коллекции лежат связи и отношения вещей, устанавливаемые в практическом, действенном и наглядном опыте ребенка;
- в. *Цепной комплекс* – переход в объединении от одного признака к другому так, что одни предметы объединяются на основании одних признаков, а другие на основании других, причем все они входят в одну группу. Комплекс образуется на основе диффузных, неопределенных связей. Отсутствует центральный элемент, к которому подбираются другие элементы. Последовательная цепочка элементов, объединенных общим признаком попарно.
- г\*. *Диффузный комплекс*. Центральный признак, по которому начинается объединение предметов, размывается, диффундирует.

# Псевдопонятия.

Объединение ряда конкретных предметов по определенному признаку. Обобщение по внешнему виду напоминает понятие, но по своей психической природе является комплексом. Фенотипически (по внешнему виду) напоминает понятие, а генетически (по конструированию) – комплекс. Ребенок раньше начинает оперировать понятиями, чем формирует их. Ребенок по заданному образцу на этой стадии подбирает предметы, которые могли бы быть подобраны и объединены друг с другом на основе какого-нибудь отвлеченного понятия, но реально подбор осуществляется на основе комплексного мышления. Взрослые передают готовые значения понятий, но не способы своего мышления. Эта ступень служит соединительным звеном между комплексным мышлением и мышлением в понятиях.

# Понятия

- а. Стадия потенциальных понятий – ребенок выделяет группу предметов по одному общему признаку;
- б. Стадия истинных понятий – абстрагируется ряд необходимых и достаточных признаков для определения понятия, а потом они синтезируются и включаются в собственное определение.

**\*истинные понятия у ребёнка формируются к 12 годам**