

Епіграф до уроку

Кожен вираз рідної мови має своє обличчя. Як у квітки, у них свій неповторний аромат і відтінок барви, а цих відтінків барва має тисячі.

В. Сухомлинський

Тема уроку:

***«Фразеологізми - скарби нашої
МОВИ»***

Мета уроку:

- **навчальна:** поглибити знання учнів з української фразеології, розкрити функціонально-стилістичні можливості лексичних та фразеологічних одиниць, формувати вміння використовувати фразеологізми у мовленні, збагачувати й активізувати словниковий та фразеологічний запас учнів;
- **розвиваюча:** розвивати творче мислення, комунікативну активність учнів, спостережливість, вміння аналізувати, робити висновки; удосконалювати навички працювати самостійно, в парах і колективно;
- **виховна:** виховувати пошану до скарбниці народної мудрості, інтерес до вивчення рідної мови.

1. Робота з таблицею.

Порівняти, чим відрізняються словосполучення першої і другої колонок. Висновки записати до опорних конспектів.

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Білий папір | Біла ворона (та, що відрізняється) |
| Дати хліба | Дати перцю (покарати) |
| Каша з молоком | Кров з молоком (краса, здоров'я) |
| Водити за руку | Водити за носа (обдурювати) |
| Товкти просо в ступі | Товкти воду в ступі (марна робота) |
| І риба і м'ясо | Ні риба ні м'ясо (ніякий) |

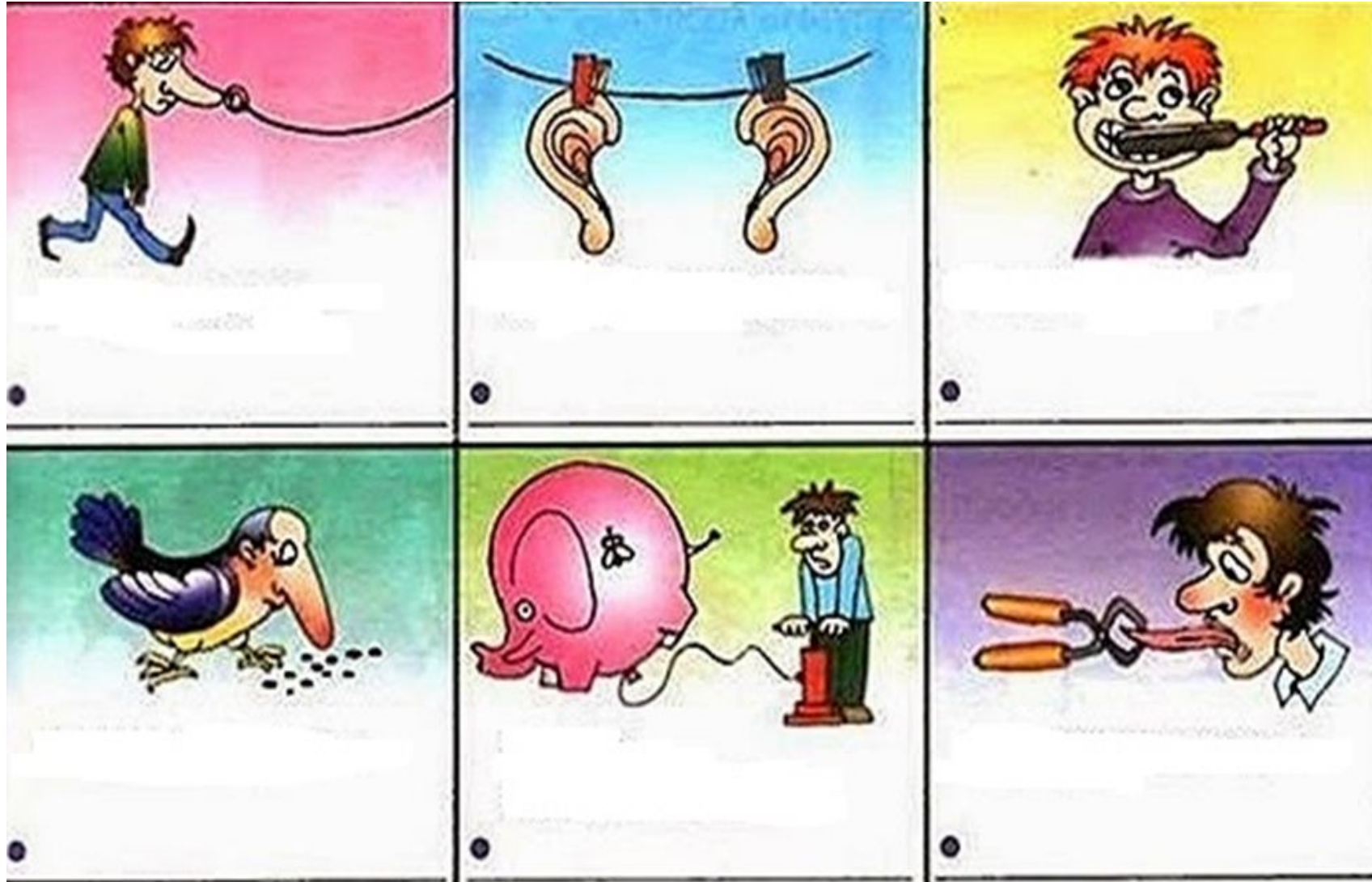
Робота в парах

1. «Спіймай помилку»

- *Боягуз своєї лінії боїться.*
- *Жди з горя погоди.*
- *Товкти воду в мисці.*
- *Тиха хода греблю рве.*
- *У здоровому тілі здоровий пух.*
- *Від добра бобра не шукають.*

Робота в парах

2. Малюнковий диктант



Домашнє завдання

- I рівень
Зробити таблицю «Джерела української фразеології».
- II рівень
Скласти 5 речень із фразеологізмами різного походження.
- III рівень
Побудувати діалог на будь-яку тему, використавши якомога більше фразеологізмів.