

Урок иностранного языка в условиях требования ФГОС

Исполнитель:
Герценбергер Татьяна Валерьевна
учитель английского языка
МБОУ ООШ №33

Киселевск
2013



Содержание

Введение	3
Глава 1	
1.1. Основные положения о требованиях, предъявляемых к уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС	6
1.2. Понятие технологической карты урока, принципов ее построения	9
Глава 2	
2.1. Примерные технологические карты уроков английского языка во 2-4 классах .	12
2.2. Примерные анализы урока в соответствии с требованиями ФГОС	20
Заключение	34
Список литературы	35
Приложение (электронные презентации к урокам)	



Введение

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.[7]

УМК "Enjoy English" М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой реализует принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности.

В данной работе представлены:

1. Примерные образцы технологических карт уроков английского языка;
2. Проанализированы требования к современному уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС;
3. Рассмотрены понятие структуры и принципов составления технологических карт;

Разработанные на основе следующих элементов УМК:

- *Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English [Текст]: учебник для 2 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.
- *Биболетова, М. З.* Английский язык [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск : Титул, 2010.



- *Биболетова, М. З.* Английский язык. 2 кл. [Электронный ресурс]: аудиоприложение к учебнику / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).
- *Биболетова М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English [Текст]: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
- *Биболетова, М. З.* Английский язык [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
- *Биболетова, М. З.* Английский язык. 4 кл. [Электронный ресурс]: аудиоприложение к учебнику / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

4.Примерные анализы уроков

- Разработанные на основе следующих нормативного документов:
 - Федеральный закон Российской федерации от 29 декабря 2012г. № 273. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - ФГОС ООО от 17 декабря 2010г. № 1897
 - ФГОС НОО от 22 декабря 2009г. № 375
- Личность школьника, его способности, возможности, склонности и потребности находятся в центре учебно-воспитательного процесса.



Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Учащиеся должны осознавать явления действительности, происходящие в данном случае, в англоговорящих странах, через знание о культуре, традициях и истории этих стран. Важно понимание учащимися роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, важности изучения иностранного языка, развитие познавательных способностей.

Проектирование предлагаемых уроков соответствует ФГОС к примерной основной образовательной программе начального общего образования. В качестве образца мы предлагаем вариант двух уроков, составленных в ракурсе нового стандарта, в которых обозначены задачи учащихся, выражающиеся в планируемых результатах освоения темы, универсальных учебных действиях, сформулированы педагогические цели, позволяющие грамотно смоделировать образовательный процесс, описаны методы и формы обучения, способствующие развитию познавательного интереса и активности школьников.



1.1. Основные положения о требованиях, предъявляемых к уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.



ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».[8]

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.



1.2. Понятие технологической карты урока, принципов ее построения

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.[12]

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов[12]
- Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.



2.2 Примерные анализы урока в соответствии с требованиями ФГОС

Примерный анализ урока

(в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

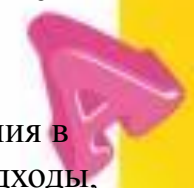
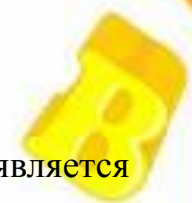
Урок английского языка во 4 классе по теме “The country and the city” (Город и село) является уроком формирования лексических единиц по данной теме .

На этапе организационного момента учитель способствовал созданию общего положительного настроения на предстоящий урок, помог обучающимся организовать собственное учебное пространство.

Затем обучающиеся приняли участие в фонетической разминке, которая проходила в повторение слов, изученных ранее путем соотнесения картинок по теме и карточек со словами. Такое необычное начало урока, сопровождающееся слайд-презентацией, повысило мотивацию детей к изучению английского языка. В ходе работы у обучающихся формировались как предметные ЗУН (умение произносить звуки), так и УУД (самооценка готовности к уроку, развитие артикуляционного аппарата).

На этапе введения нового материала (работа с лексикой), а также его первичного закрепления в диалогической речи, учитель использовал системно-деятельностный и коммуникативный подходы, элементы здоровьесберегающей и информационной технологий. Обучающиеся были вовлечены в схему «кластер», которую они должны были заполнить, слушая аудиоприложение. Все это позволило им успешно освоить и продемонстрировать новый лексический материал, развивать коммуникативные навыки.

На протяжении всего урока учитель оказывал помощь обучающимся в оформлении своих мыслей в устной форме, учитывал их индивидуальные особенности (тип нервной системы, уровень развития речи) при формировании пар на этапе применения полученных знаний (составлении собственных диалогов).

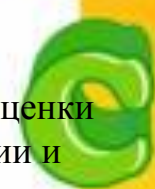
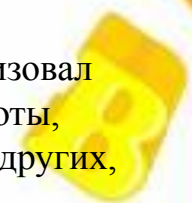


При подведении итогов, обсуждении домашнего задания и рефлексии учитель организовал обсуждение детьми деятельности на уроке, само- и взаимооценивание результатов работы, посредством чего обучающиеся овладевали навыками анализа, оценки своей работы и других, умением участвовать в диалоге, уважительно высказываться о деятельности других.

Проведенный урок соответствует требованиям ФГОС, т.к. были реализованы принципы личностно-ориентированного, развивающего образования, осуществлены самооценки, взаимооценки обучающимися. Деятельность учителя в большей степени была представлена в виде организации и помощи обучающимся в различных учебных ситуациях.

На уроке преобладали субъект-субъектные отношения, благоприятный психологический климат.

В ходе урока (наряду с учебными) решались и жизненно-практические задачи, использовался жизненный опыт обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности, уважительного отношения к культуре и людям других стран.



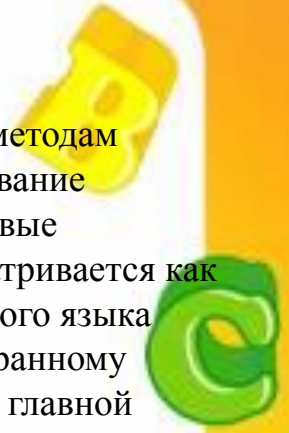
Заключение

Урок иностранного языка в условиях новых ФГОС стал гибким, разнообразным по методам преподавания, насыщенным по использованию новых технических средств. Проектирование качественно нового урока должно отвечать запросам общества, которое предъявляет новые требования к уровню владения иностранным языком. Иностранный язык теперь рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития. Преимущество иностранного языка перед другими школьными предметами заключается в том, что в целях обучения иностранному языку уже заложен личностно - деятельный подход. Как только учитель поймет, что его главной задачей является научить ребенка общаться на иностранном языке, он сможет создать такие условия, в которых дети начнут действовать, а не выполнять набор упражнений.

Исходя из этого в работе были рассмотрены следующие вопросы:

- Примерные образцы технологических карт уроков английского языка;
- Требования к современному уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС;
- Понятие структуры и принципов составления технологических карт;
- Примерные анализы уроков

Данная работа может быть полезна учителям английского языка на этапе перехода на ФГОС.



Список литературы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ООО от 17 декабря 2010г. № 1897
- ФГОС НОО от 22 декабря 2009г. № 375
- Биолетова, М. З. Английский язык :английский с удовольствием / Enjoy English [Текст] : учебник для 2 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биолетова, М. З. Английский язык [Текст] : рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобразоват. учреждений / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск : Титул, 2010.
- Биолетова, М. З. Английский язык. 2 кл. [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск : Титул, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Васильева Л.В. Английский язык 2 класс: система уроков по УМК М.З. Биолетовой, О.А. Денесенко «Enjoy English».[Текст] /Л.В. Васильева.-Волгоград:Учитель,2012.-191с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя.- Ростов н/Д.: Феникс, 1997.-480с.
- Конаржевский Ю.А. Анализ урока. [Текст] / Ю.А. Конаржевский.-М.:Педагогический поиск,2002.-336с.
- Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. [Текст] / В.П. Симонов.- М.: Высшее образование, 2009.-357с.
- Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] / Метод пресс центр; olga 20152126. М.-Пресс центр, 2012.- Режим доступа : <http://metodpresscentr.ru> свободный. - Загл. с экрана. -Яз. рус.
- Технологические карты [Электронный ресурс] /Методическая помощь. М.-Просвещение,2013- Режим доступа: <http://www.prosv.ru> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

