



**НИИ ЭВРИКА**

Научно-Исследовательский Институт

# ОНЛАЙН-ШКОЛА "ЭВРИКА"

**Развитие внимания,  
памяти и мышления**

**Уровень 2**

**МЕСЯЦ 1**

Здравствуйте, уважаемые родители, бабушки и дедушки!

Перед вами задания на первый месяц обучения в онлайн-школе «Эврика». Правильно выполняя задания, у вашего ребенка существенно повысятся навыки внимания, запоминания и мышления.

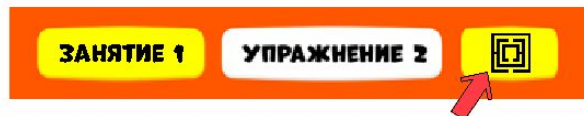
Чтобы занятия были эффективными, внимательно прочитайте советы о том, как правильно заниматься.

- 1** Задания лучше распечатать на цветном принтере. Но если нет такой возможности, распечатайте на черно-белом. Также вы можете показывать задания с планшета, компьютера или телефона. Но лучше распечатать.
- 2** Заниматься лучше без перерывов, 3 раза в неделю. Если вы пропустите день, имеет смысл повторить какие-то из предыдущих упражнений.
- 3** Помните, что задания — это не “экзамен”. Нет цели, чтобы ваш ребенок сделал все задания на отлично. Ни в коем случае не создавайте стрессовую обстановку и не ругайте ребенка если что-то не получается. Обязательно хвалите его за успехи.
- 4** Также мы дарим 2 бонусных занятия. По 4 упражнения в каждом. При желании вы можете в течение месяца провести дополнительные занятия из этих бонусов.
- 5** После каждого задания написано количество медалей, которые «вручаются» ребенку. В одном занятии 4 задания. Т. е. закрасив все 4 медали, ребенок выполнил все задания на день. Обязательно хвалите ребенка за каждую медаль.

После выполнения всех заданий обязательно вручите диплом вашему ребенку и похвалите его. Лист с дипломом находится после всех заданий.

# КАК ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ

Около упражнений вы найдете изображение, которое показывает вид. Посмотрите инструкцию по выполнению каждого вида упражнений.



## Лабиринты

**Цель:** найти путь от начала лабиринта к выходу. Задание тренирует внимание, пространственное мышление и способность к анализу.

**Как выполнять:** попросите ребенка проследить путь от начала к концу лабиринта одним только взглядом, не помогая себе карандашом или пальцем. Когда ребенок будет готов, попросите его показать вам получившуюся дорожку, чтобы проверить.

**Если слишком сложно:** разрешите использовать карандаш. В следующий раз предложите убрать его незадолго до конца пути и довести линию взглядом. Затем уберите карандаш на середине лабиринта, а в конце концов откажитесь от него совсем.

**Совет:** помогайте ребенку, если он заходит в тупик, и не допускайте, чтобы он расстраивался из-за неудачи. Помните, что занятия должны приносить ему только положительные эмоции.



## Запомни список

### 1 Использовать первые буквы.

Берем первые буквы названий предметов и придумываем словосочетание или предложение.

Например: Картошка, Морковь, Помидоры = Как Мыть Посуду

Каждый Охотник Желает Знать... известный пример этого эффективного приема.

### 2 Подобрать рифму или придумать стихотворение (песенку).

Например: Кастрюля, Тарелка, Чашка =

Кастрюлю моет Юля

В тарелке лежит грелка

Чашку гладит черепашка

Чем нелепее и необычнее получится, тем проще запоминать. Главное - ритм.

### 3 Придумать сюжет, задействовав предметы из списка в нужной последовательности.

Например: Кот берет кастрюлю, достает оттуда макаронку, съедает. Далее тянется за тарелкой, она стоит на столе, падает...

Нужно запомнить не столько слова из последовательности, сколько визуальный ряд, и представить происходящее, как фильм или мультфильм.

#### 4 Найти взаимосвязь элементов последовательности.

Например: кастрюля, чашка, ложка.

Предметы расположены от большого объема емкости к меньшему.

#### 5 Связать новую последовательность с какой-то знакомой последовательностью.

Например: Кастрюля, тарелка, чашка.

Связываем эту последовательность со знакомым маршрутом домой: садик - парк - детская площадка, дом.

Представляем, как в садике няня моет кастрюлю, потом видим, как в парке собака ест из тарелки, потом представляем, как на детской площадке шапка мальчика похожа на чашку.

## Порядок

Сделай из последовательности список и запомни его по инструкции "Запомни список".

## Найди лишнее

**Цель:** найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Это задание не только развивает внимание и ло-

гику, но и учит аргументировать свое мнение.

**Как выполнять:** попросите ребенка рассмотреть предметы и порассуждать, можно ли их объединить в какую-то группу. Например, на картинке нарисованы скрипка, гитара, пианино, флейта и карандаш. Ребенок должен ответить: «Карандаш здесь лишний, потому что все остальное — это музыкальные инструменты».

**Если слишком легко:** спросите ребенка, какие предметы могут стоять в одном ряду с лишним и почему. Например, в случае с карандашом это могут быть школьные принадлежности — тетрадь, ручка, ластик и линейка.

**Совет:** Не забывайте уточнять, почему ребенок называет те или иные предметы. Сопровождайте обсуждение смешными жестами или шутками: «А можно сыграть песню на карандаше? Давай-ка попробуем! Что-то не получается...». Чем веселее будет процесс для ребенка, тем выше будет его мотивация.



## **Раскрась так же**

---

**Цель:** найти и выделить цветом те же элементы, что на исходном рисунке. Задание развивает внимание, концентрацию, пространственное мышление и мелкую моторику.

**Как выполнять:** попросите ребенка посмотреть на рисунок слева и закрасить те же самые элементы на втором рисунке.

**Совет:** можно раскрашивать теми же цветами, что на исходной картинке, или выбрать любые другие. Например, если любимый цвет ребенка зеленый, пусть использует только его. Помните, что занятия должны быть в радость — это поможет достичь максимального эффекта.



## Что изменилось

**Цель:** запомнить картинку по памяти и найти отличия по памяти. Ребенок тренирует внимание, способность запоминать детали и анализировать, а также развивает речь.

**Как выполнять:** попросите ребенка внимательно рассмотреть первую картинку и запомнить детали, проговаривая их. Задавайте наводящие вопросы: «Во что одет медвежонок? Какого цвета у него шапочка? Что у него в лапках?» — и т.д. После того, как ребенок опишет изображение полностью, откройте вторую картинку и попросите описать ее. Спросите, чем именно вторая картинка отличается от первой.

**Если слишком сложно:** первые несколько дней возвращайтесь вместе с ребенком к исходной картинке, чтобы их легче было сравнивать. Важно, чтобы ребенок получал только положительные эмоции от процесса, а для этого он должен чувствовать, что у него все получается.



## Угадай по описанию

**Цель:** найти предмет методом исключения. Задание тренирует аналитическое мышление, внимание и логику.

**Как выполнять:** прочитайте характеристики, которые даны в задании («не съедобное», «не растет на дереве»). Затем попросите ребенка вычеркнуть те предметы, которые точно не соответствуют этим характеристикам. В итоге останется один предмет.

**Если слишком легко:** откажитесь от вычеркивания карандашом — пусть ребенок делает это в уме.

**Если слишком сложно:** помогайте наводящими вопросами. «Давай проверим, подходит ли грибочек. Он съе-

добный? Да — значит, может подойти. Он растет на дереве? Нет. Значит, все-таки не подходит».



## Найди отличия

**Цель:** найти заданное количество отличий. Тренирует внимание, логику и пространственное мышление.

**Как выполнять:** попросите ребенка сравнить две картинки и найти, чем они отличаются. Обращайте внимание на то, сколько отличий нужно найти.

**Если слишком сложно:** обращайтесь внимание ребенка на те места, где нужно искать отличие. Но не выполняйте задание вместо него — иначе занятия с тренажером не принесут пользы и быстро наскучат. Задавайте наводящие вопросы, шутите, делайте подсказки с помощью смешных жестов. Очень важно, чтобы ребенку было весело и хотелось продолжить занятия на следующий день.



## Пара

**1** Для запоминания пар предметов можно связать предметы действием.

Например: Бегемот-арбуз, Корова-мяч

Бегемот уронил на ногу арбуз.

Корова села на мяч и раздавила его.

**2** Связать предметы одной общей характеристикой:



Бегемот такой же тяжелый, как арбуз.

Вымя коровы такое же круглое, как мяч.

### 3 Придумать стихотворение или песенку.

В каждой строчке или рифмованной паре строк, должно быть взаимодействие предметов только из одной пары предметов.

Например:

Наш Бегемот

Сует арбуз в рот.

Играет в мяч корова,

Поэтому здорова.

### 4 Придумать историю по первым буквам слов предметов:

Бегемот-арбуз, Корова-мяч.

Белый аист красил мост.

## Подсчитай количество

**Цель:** посчитать предметы определенного типа. Развивает внимание, память, аналитическое мышление и на-

выки счета.

**Как выполнять:** сначала спросите ребенка, какие предметы он видит на картинке, затем попросите посчитать отдельные группы предметов в соответствии с заданием. Считать нужно в уме: нельзя вычеркивать посчитанные предметы или водить по ним пальцем.

**Если слишком сложно:** первые несколько дней ребенок может помогать себе карандашом или пальцем.

**Если слишком легко:** усложните задание собственными вопросами. Например, если в задании нужно было посчитать отдельно яблоки, груши и огурцы, дополнительно попросите ребенка посчитать все круглые предметы или все зеленые.

## Найди тени

**Цель:** понять, какому предмету какая тень соответствует, и соединить их линиями. Задание развивает внимание, логику и пространственное мышление.

**Как выполнять:** в этом задании тоже очень важно, чтобы ребенок сначала выполнил его в уме, не проводя линии карандашом. Дайте ему время, чтобы он рассмотрел картинки и подумал, какие тени каким предметам соответствуют. Попросите сказать, когда он будет готов. Затем обсудите, что у него получилось.

**Совет:** в первый день покажите ребенку, по какому принципу нужно искать тени. Задавайте наводящие вопросы: «Смотри, у самолетика есть пропеллер. У этой тени есть пропеллер? Нет — значит, это другая. Давай поищем тень с пропеллером».

## Выдели по инструкции

**Цель:** найти ответ сразу на два вопроса — какой предмет выделить и каким способом это сделать. Задание тренирует внимание, логику, аналитическое и пространственное мышление.

**Как выполнять:** стройте и проверяйте гипотезы. Например: если нужно обвести в кружок самое маленькое животное, сначала обсудите с ребенком размер каждого зверя на картинке. «Допустим, самый маленький здесь зайчик. Давай проверим: зайчик меньше медведя? Меньше лягушки?» Как только проверите все предметы и убедитесь, какой из них нужно выделить, вернитесь к заданию и обратите внимание на способ выделения.

**Если слишком легко:** придумайте свои условия или способы выделения. Например, если исходное задание касается размера животных, можно добавить такое: «Всем, у кого есть шерсть, нарисуй бантик».

**Совет:** очень важно не торопиться и проверить все предметы, прежде чем выделять. Если же ребенок выделил неправильный предмет или перепутал способ выделения, ни в коем случае не ругайте его. Задавайте простые наводящие вопросы, чтобы он сам увидел, в чем ошибка. При работе с этим упражнением используйте карандаш, который легко стереть. Не допускайте, чтобы ребенок начал бояться ошибок — задания должны восприниматься им как увлекательная игра.

## Узнай последовательность

**Цель:** понять, по какому принципу расположены предметы, и закончить последовательность правильно. Задание развивает логику, память и аналитические способности.

**Как выполнять:** сначала попросите ребенка сказать, чем отличаются предметы в последовательности (напри-

мер, цветом). Затем попросите назвать это свойство в том порядке, в котором оно повторяется в последовательности: «Красный, желтый, зеленый, красный, желтый...» Когда ребенок дойдет до недостающего предмета, спросите, какой цвет был на этом месте раньше (зеленый). Затем попросите найти предмет с такой характеристикой, чтобы дополнить последовательность.

**Совет:** если в задании вместо предметов даны цифры или буквы, просто проговаривайте последовательность. Отличительное свойство искать не нужно.

## Разгляди

**Цель:** найти все заданные предметы в контурном рисунке. Задание развивает внимание, мелкую моторику и пространственное мышление.

**Как выполнять:** чтобы ребенку было интереснее, предложите ему не только обводить, но и закрасить нужные предметы. Он может обводить или закрашивать их любимым цветом — пусть выделяет их так, как ему больше нравится.

**Если слишком сложно:** подскажите ребенку, какой предмет не получается найти. Задавайте веселые наводящие вопросы: «Какой фрукт ты любишь есть вместе с кашей? Такой длинный и желтый? Давай-ка найдем его...»

## Найди фрагмент

**Цель:** найти, какой из предложенных фрагментов может дополнить картинку. Развивает внимание, аналитические способности и пространственное мышление.

**Как выполнять:** обсуждайте каждый фрагмент по очереди, подходит он или нет. Стройте диалог так, чтобы ребенок начал с неподходящих фрагментов. Желательно, чтобы он высказался по поводу каждого и в конце самостоятельно пришел к выводу, какой фрагмент нужный.

**Совет:** стройте шуточные предположения, чтобы делать задание было веселее. Например: «Смотри-ка, вот тут у нас есть лапа. Представляешь мишку с лапой вместо хвоста?»



## Зеркальное рисование

**Цель:** нарисовать картинку в зеркальном отражении. Задание развивает пространственное мышление, мелкую моторику и внимание.

**Как выполнять:** сначала покажите ребенку, как работает зеркало: нарисуйте простые фигуры и покажите, чем отличаются их отражения от оригинала. Затем переходите к заданию и попросите нарисовать картинку, не пользуясь зеркалом.

**Если слишком сложно:** нарисуйте один из элементов самостоятельно, а другие помогите достроить вокруг него.

**Если слишком легко:** добавьте к исходной картинке свои детали: например, дорисуйте домику трубу с дымом.



## Логические пары

**Цель:** найти соответствие между предметами и описать их. Задание развивает аналитическое мышление, внимание и речь.

**Как выполнять:** обсуждайте по очереди все предметы. Например: «Подходит ли к руке шапка? А почему? Может, штанишки подходят? А перчатка?» Задавайте как можно больше дополнительных вопросов, чтобы ребенок параллельно с логикой тренировал речь. Например: «А у тебя есть шапочка? Какого она цвета? Когда люди носят шапки — летом или зимой?»

**Совет:** шутите с ребенком, стройте веселые предположения, показывайте их жестами — делайте все, чтобы выполнение задания воспринималось как игра.



## Графический диктант

**Цель:** нарисовать изображение, следуя направлению, указанному в инструкции. Задание развивает внимание, пространственное мышление и мелкую моторику.

**Как выполнять:** попросите ребенка поставить карандаш на исходную точку, затем попросите его проговаривать каждый ход («Две клетки вверх, одна вниз...») и одновременно чертить линию в соответствии с тем, что он проговаривает.

**Если слишком сложно:** в первый раз можно вести руку ребенка, чтобы показать принцип выполнения задания.

**Совет:** в процессе выполнения стройте шуточные предположения и выводите ребенка на диалог: «Как думаешь, что это? Похоже на черепаху!» В конце обсудите получившуюся картинку, задайте дополнительные вопросы: «Что это такое? Зонттик? А зачем он нужен? Какие бывают зонтики?». Придумывайте веселые истории с получившимися предметами, чтобы в следующий раз ребенку было еще интереснее выполнять задание.

## Вопросы по рисунку

**Цель:** составить цельный рассказ и запомнить детали. Это задание тренирует память, воображение, а также помогает строить связную речь.

**Как выполнять:** сначала попросите ребенка рассмотреть картинку и максимально подробно описать ее. Затем переверните страницу и предложите ему ответить на вопросы.

**Если слишком сложно:** первое время возвращайтесь к исходной картинке, если ребенок не может вспомнить ответ на вопрос.

**Если слишком легко:** придумайте свои вопросы к картинке. Они могут касаться как конкретных деталей (например, какого цвета шарфик у котёнка), так и воображаемой истории (куда собрался котёнок?).

**Совет:** чтобы ребенку было интереснее, после выполнения задания вы можете разыграть получившуюся историю с его любимыми игрушками. Важно, чтобы занятия ассоциировались у него с веселой игрой.

## Графические примеры

**Цель:** понять, какая фигура или фигуры получатся, если убрать или добавить одну из них. Развивает логику, внимание, пространственное мышление, а также закладывает основы арифметических действий.

**Как выполнять:** посмотрите на образец и проговорите с ребенком вслух, что он отражает: «У нас был квадратик, а внутри две палочки. Что останется, если мы уберем квадратик? Правильно, две палочки». Затем приступайте к решению примеров. Просите ребенка проговаривать действие, которое он видит в примере.

**Если слишком сложно:** если пример на вычитание, нарисуйте карандашом комбинацию из двух фигур, а затем сотрите ту, которую нужно «отнять». Спросите ребенка, что получилось. Если пример на сложение, нарисуйте сначала одну фигуру, а вокруг нее — другую (или внутри, если первая фигура больше по размеру). Затем попросите ребенка нарисовать то же самое, проговаривая действия вслух. Когда он поймет принцип, вернитесь к другим примерам из задания и попробуйте решить их в уме, не зарисовывая.



## Объедини предметы по общему признаку

**Цель:** отсортировать предметы по общим признакам и нарисовать их группами в соответствующих ячейках таблицы. Задание развивает логику, воображение и аналитические способности.

**Как выполнять:** обсудите с ребенком предметы, которые даны в задании: форму, цвет, размер, количество. Спросите, видит ли он здесь похожие предметы и чем они похожи. Затем предложите нарисовать все похожие предметы (например, все маленькие зеленые квадраты) в одной ячейке. Потом посмотрите на оставшиеся предметы и повторите процесс.

**Если слишком легко:** в задании может быть несколько вариантов решения — так как предметы можно объединять по разным признакам. Например, только по форме или только по размеру. Поэтому, когда ребенок справится с сортировкой, спросите его, как еще можно было распределить предметы. Также вы можете дорисовать еще несколько своих предметов и спросить, к какой группе из уже получившихся можно отнести их.



## Поиск по образцу

**Цель:** найти заданные комбинации фигур на поле. Задание развивает внимание, концентрацию и пространственное мышление, а также полезно для мелкой моторики.



**Как выполнять:** попросите ребенка рассмотреть искомые комбинации и найти их на поле слева. Важно: ребенок должен обводить эти комбинации ручкой или карандашом уже после того, как он найдет их глазами.

**Если слишком сложно:** первые несколько дней можно разрешить ребенку искать комбинации, водя по полю пальцем или карандашом.

**Совет:** чтобы ребенку было интереснее, вы можете поменяться ролями. Предложите ему самому выбрать любую комбинацию фигур и попросить вас найти ее на поле.



## Сделай на слух

**Цель:** сделать что-то, услышав определенный звук. Задание развивает внимание, концентрацию, координацию и память.

**Как выполнять:** если ребенок умеет читать, попросите его прочитать заданный текст вслух, если нет — прочитайте сами. Читать нужно медленно и четко.

**Если слишком сложно:** сначала выделите карандашом в тексте все места, при прочтении которых ребенку нужно будет выполнить действие. Можно сделать выделения на первых нескольких предложениях, а затем пробовать выполнять задание полностью на слух. Важно, чтобы ребенку было по силам выполнять задание — тогда он будет браться за него с воодушевлением.



## Найди цифры

**Цель:** найти в таблице число, которое соответствует заданным характеристикам. Тренирует внимание, кон-

центрацию и память.

**Как выполнять:** обсудите задание устно и убедитесь, что ребенок понимает, число с какой характеристикой нужно искать. Используйте метод исключения.

**Если слишком сложно:** разрешите первое время вычеркивать числа, которые не подходят под заданную характеристику, чтобы можно было найти нужное методом исключения. Если в задании фигурирует порядок цифр, а ребенок еще не умеет считать до нужного числа, напишите ему шпаргалку, в которой перечислите все числа по порядку.



## Вставь недостающую фигуру

**Цель:** понять закономерность, в связи с которой расположены предметы, и дорисовать недостающий (или провести стрелку). Задание отлично развивает внимание и логику.

**Как выполнять:** сначала найдите закономерность и убедитесь, что ребенок понимает ее. Затем задавайте наводящие вопросы, чтобы он понял, какой фигуры не хватает.

**Совет:** Если вы замечаете, что ребенок не видит закономерности и пытается просто угадывать, мягко возвращайте его к обсуждению — просите проговорить закономерность или привести пример расположения фигур, который дан в задании.



## Расположи фигуры

**Цель:** расставить фигуры в пустых ячейках так, чтобы они не повторялись в одном ряду. Задание развивает ло-

гику и аналитическое мышление.

**Как выполнять:** Сразу настройте ребенка на то, что с первого раза у него может не получиться. Используйте карандаш, чтобы стереть неправильные фигуры. Обязательно подбадривайте ребенка, дайте ему понять, что из-за ошибок расстраиваться не стоит и что решение задачи заключается в проверке гипотез: «Что будет, если мы расположим фигуры так? А так? Подойдет ли нам это? Если нет — давай придумаем еще вариант».



## Найди и выдели

**Цель:** найти определенные предметы среди других и выделить их разными способами (подчеркнуть, обвести в кружок и т.д.) Задание тренирует внимание и мелкую моторику.

**Как выполнять:** попросите ребенка рассмотреть набор изображений и проговорить, что он видит на картинке. Затем предложите ему найти и выделить конкретный объект из задания — например, обвести в кружок яблоко. Попросите найти все яблоки на картинке и выделить их кружками. Повторите со вторым объектом из задания.

**Если слишком сложно:** поначалу ищите только один предмет с самой простой характеристикой — например, все яблоки. Используйте цветные карандаши и предложите ребенку самому выбрать любимый цвет — помните, что занятие обязательно должно быть ему в радость.

**Если слишком легко:** придумайте дополнительные характеристики (все предметы слева от цветочков и т.д.) и более сложные способы выделения (обвести в квадратик, в ромбик, подчеркнуть пунктиром и т.д.).

После выполнения всех заданий обязательно вручите диплом вашему ребенку и похвалите его.

Лист с дипломом находится в конце.

## **ДАРИМ ПОДАРКИ**

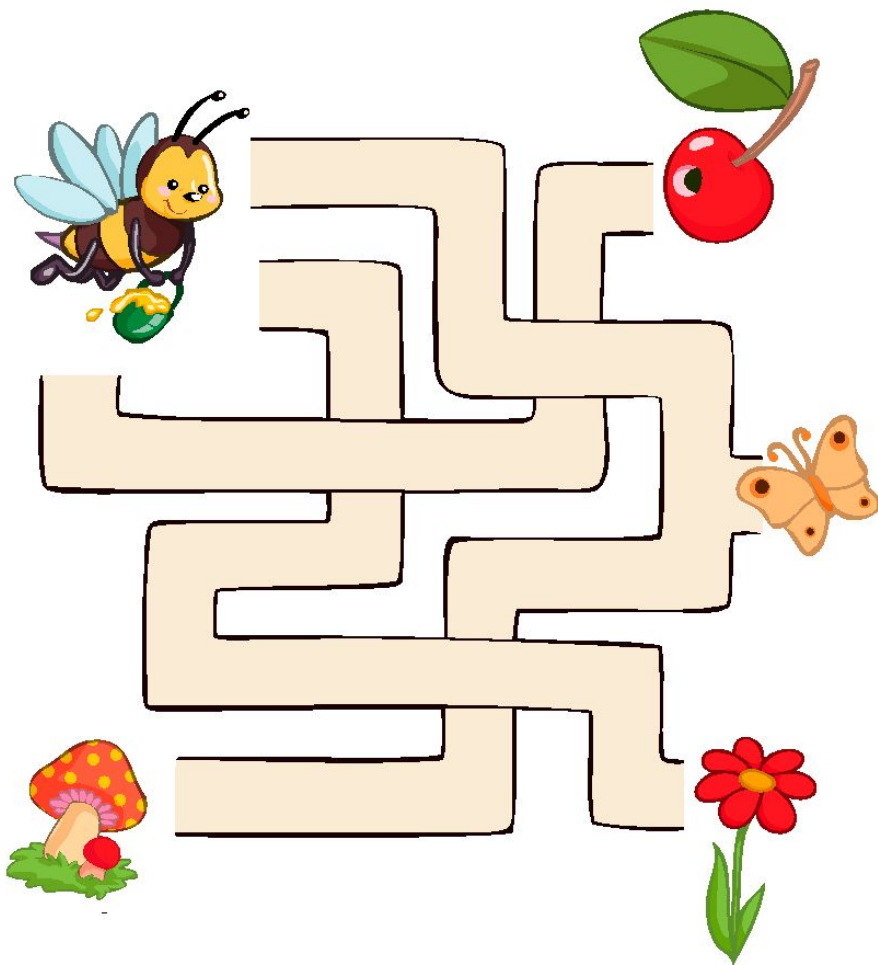
*Ежемесячно мы разыгрываем доступ к нашим обучающим материалам.  
Чтобы их выиграть, просто выкладывайте в Instagram фото о том,  
как вы занимаетесь по нашим тренажерам.*

*И добавляйте текст:*

Занимаемся с @nii\_evrika #nii\_evrika



**Желаем успехов Вам и Вашему ребенку!  
Команда НИИ "Эврика".**



Как пчелке долететь до цветка? Пройди лабиринт, чтобы помочь ей.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

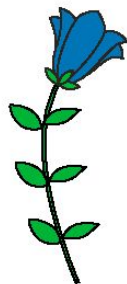
Раскрась **ОДНУ** медаль



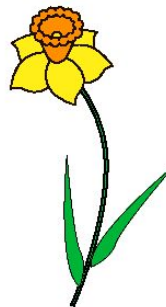


## Маша собирала букет цветов для мамы.

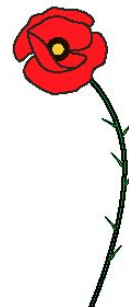
Сначала она сорвала **василек**, потом **нарцисс**, а в конце - **розу**.



василек



нарцисс



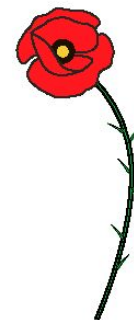
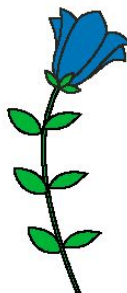
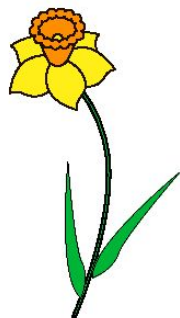
роза

Запомни по порядку цветы, которые сорвала Маша, и переверни страницу.





Вспомни, в какой последовательности Маша рвала цветы, и соедини их линией по порядку.



**ОТЛИЧНО!**

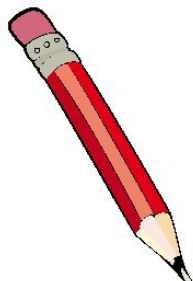
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Найди, какая картинка лишняя, и обведи ее в кружок.



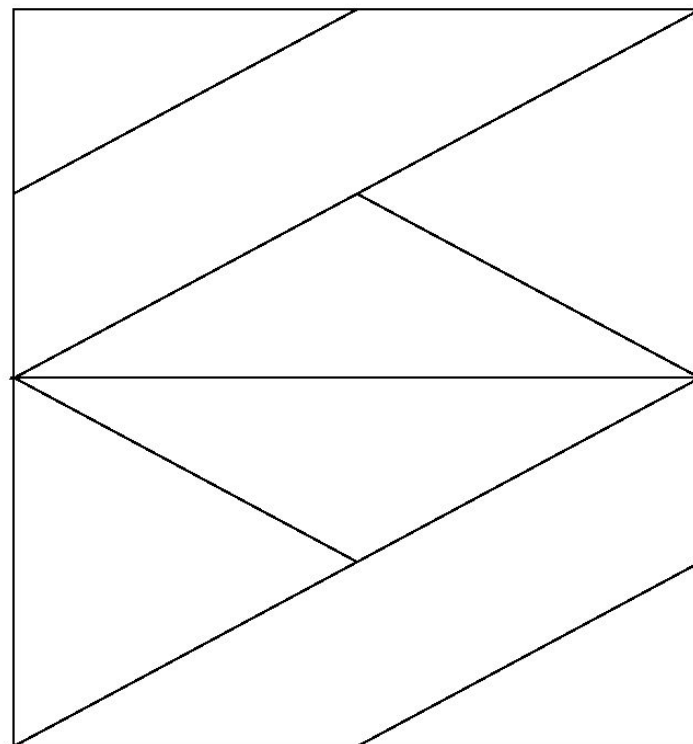
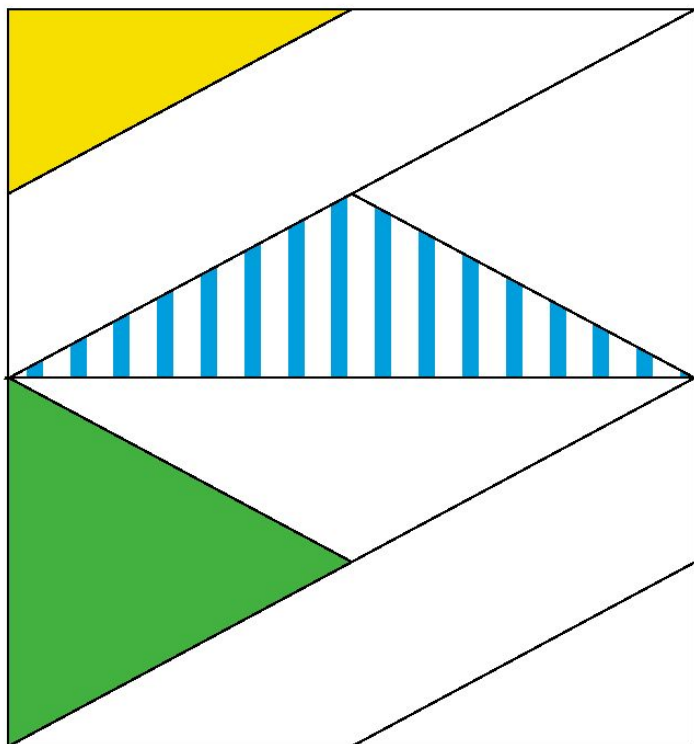
Объясни, почему она лишняя.







Раскрась в правом рисунке те же элементы, что и в левом.





Медвежонок Мотя отправился с друзьями играть в снежки.



*Посмотри внимательно на его одежду и запомни все детали.*





Вот Мотя нагулялся и собирается домой.



*Ой! Кажется, он потерял одну вещицу в своем наряде.*

*Нарисуй то, чего не хватает Моте.*



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

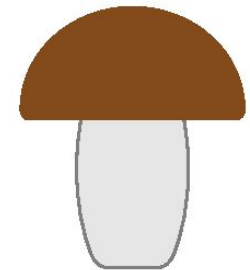
**Раскрась ОДНУ медаль**





## Ежонку Фыру нравится гулять по лесу с родителями.

Сегодня на прогулке он увидел кое-что интересное. Угадай, что это, если это несъедобное, и не растет на дереве. Обведи ответ карандашиком.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Мама решила купить в магазине лейку. На витрине стоят две похожие лейки. Чем же они отличаются?



А ты нашел отличия? Тогда отметь 3 отличия галочками.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ТРИ медали**





## Друзья собираются на день рождения.

Каждый из них несет свой подарок медвежонку. Например, зайчонок несет кружку, енот - коробочку с сюрпризом, а олененок - колокольчик. Запомнил, у кого какой подарок?









Тогда соедини линиями друзей-зверят с их подарками.





Бабушка собирала урожай и считала морковки, яблоки, персики и клубнику. Но нечаянно сбилась со счета. Поможешь ей посчитать заново? Напиши правильное количество в квадратах справа.



	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ОДНУ медаль**







Матвей собирается на выходные к бабушке.  
Родители сказали взять ему с собой:



- мячик
- кружку
- краски

Матвей вроде бы все запомнил.  
Но ты все-таки помоги собрать ему вещи.  
Вдруг он что-нибудь перепутает.





Обведи карандашом только те предметы, которые Матвей собирался взять с собой к бабушке.



**ОТЛИЧНО!**

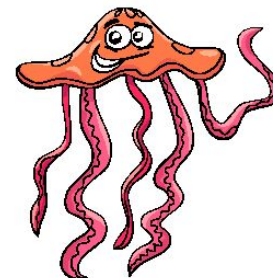
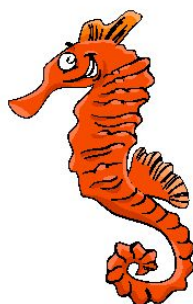
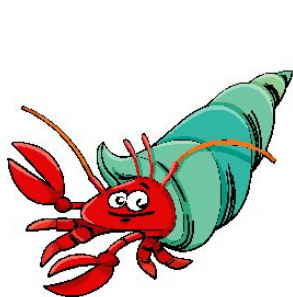
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Найди, какая картинка лишняя, и обведи ее в кружок.

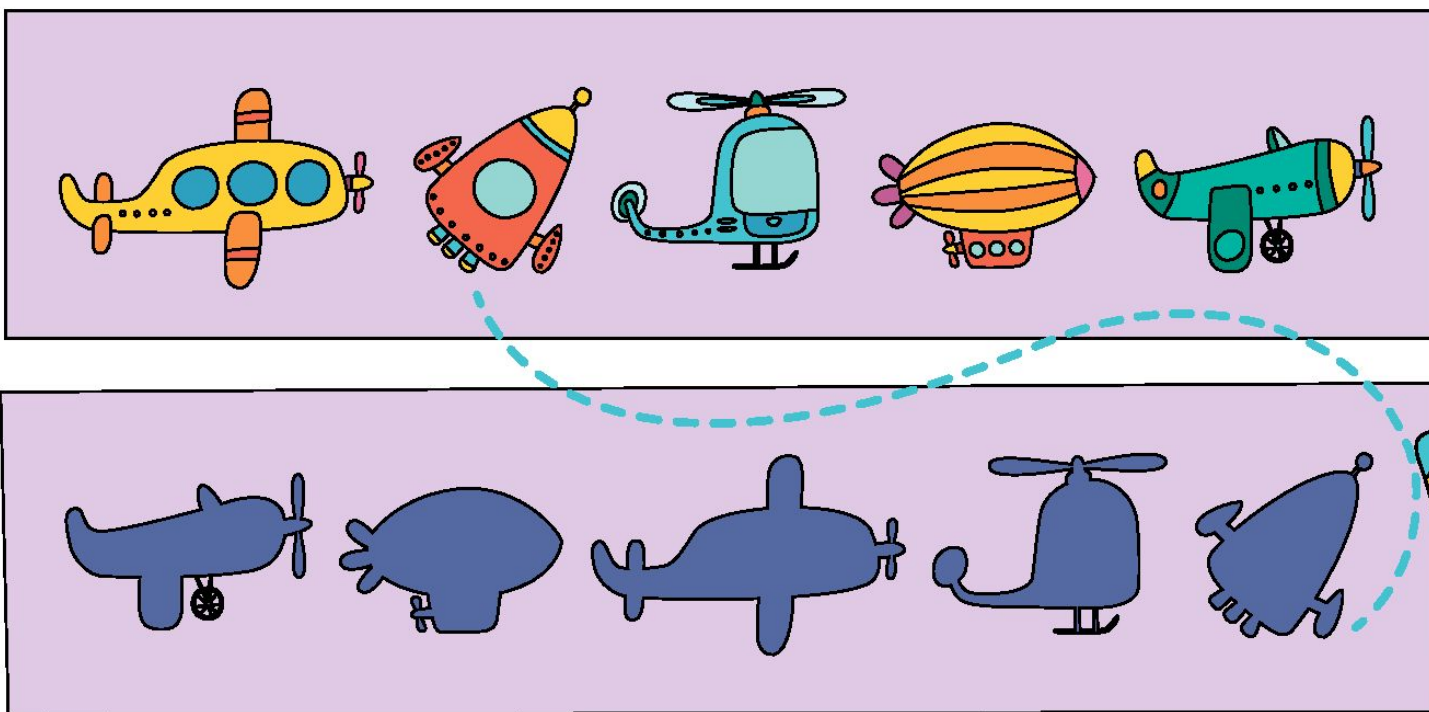


Объясни, почему она лишняя.





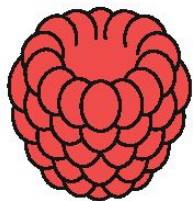
Найди тени от каждого транспорта и соедини линиями, как показано на примере.



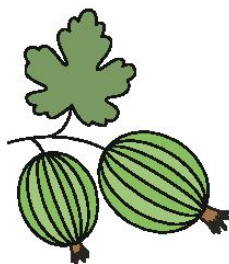


Катюша очень любит ягоды. У бабушки в огороде она сорвала несколько разных ягодок:

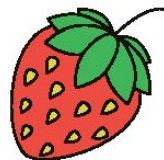
*сначала малинку,  
потом крыжовник,  
а в конце - клубнику.*



малина



крыжовник



клубника

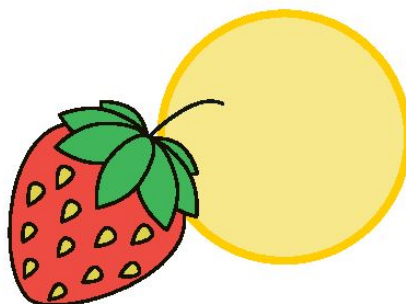
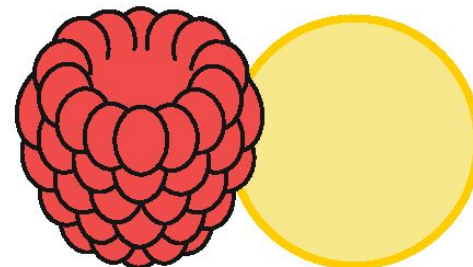
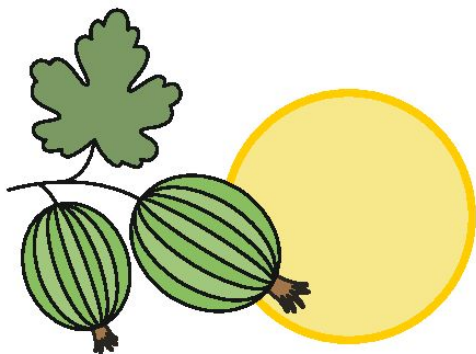


Запомни по порядку, какую ягодку Катюша сорвала сначала, а какие - потом.





Не забыл, какие ягоды съела Катюша?  
Тогда пронумеруй ягодки в том порядке,  
в каком девочка их сорвала.





Белочка Тося собирает желуди на зиму.

Помоги белочке добраться до полянки, где много желудей.





## А ты знаешь, какого размера бывают животные?

Скажи, кто из этих животных самый большой? Подчеркни его волнистой линией.

А кто самый маленький? Обведи его в кружок.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ТРИ медали**







Художник нарисовал пейзаж - на нем изображена природа, скворечники, птички и бабочки.

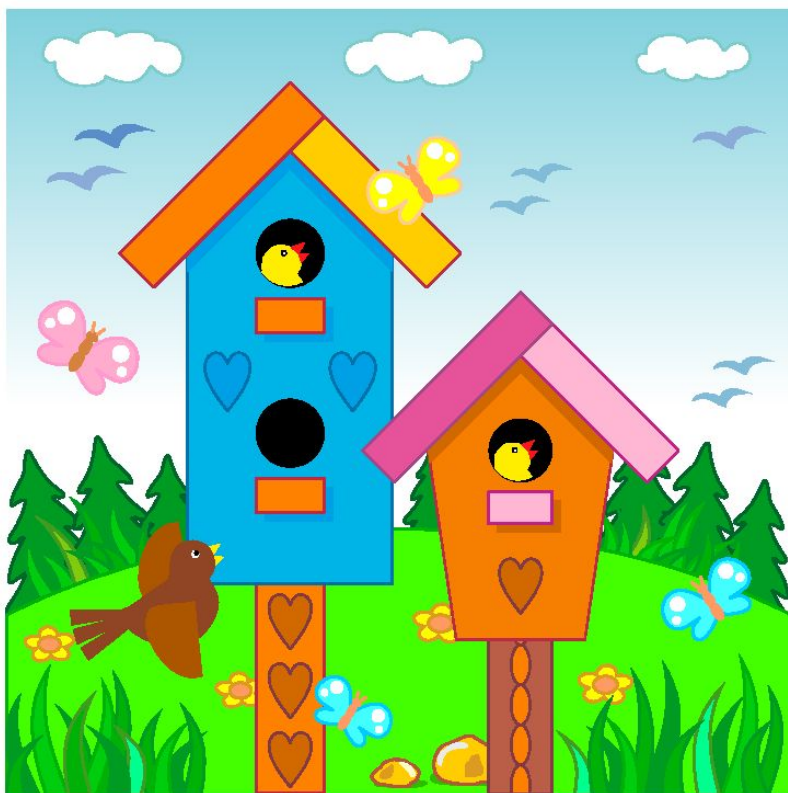


*Посмотри внимательно на картину и постарайся запомнить ее как можно лучше.*





## Пока художник рисовал, на лужайке ЧТО-ТО ИЗМЕНИЛОСЬ.



*Покажи на рисунке галочками, где должны быть еще три важные детали.*

*Сможешь вспомнить, что там было?*

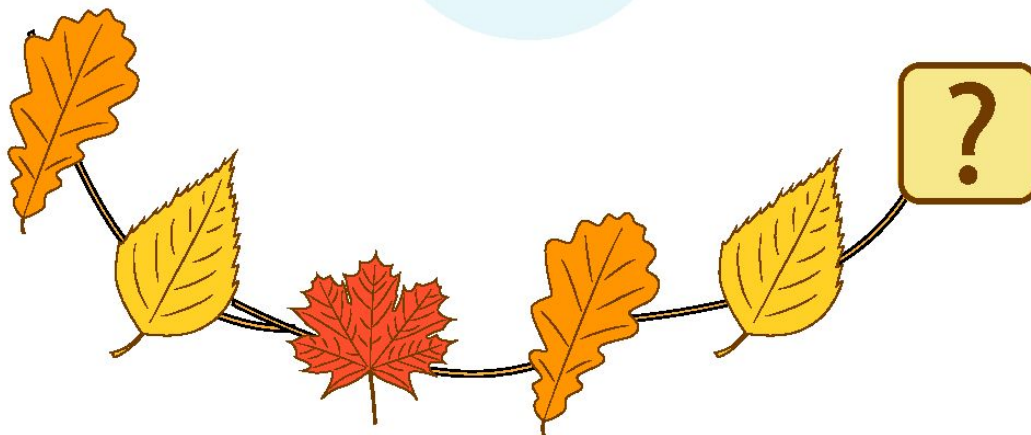




**Костя плел венок из осенних листьев. Посмотри, какие листочки.**

*Подскажешь Косте, какой листочек нужно вплести следующим?*

*Нарисуй стрелку.*



**ОТЛИЧНО!**

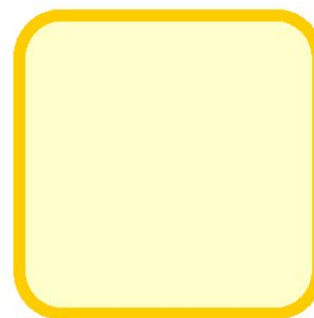
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ОДНУ медаль**





Сколько овощей ты видишь на картинке?  
Запиши число в квадратик и обведи все овощи.





**У животных, как и у людей, есть любимая еда.**  
Белочка, например, любит орешки. Мишке нравится лакомиться медом, олень ест сочную травку, а котик - вкусную рыбку.

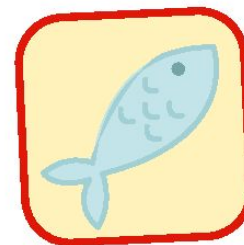


Запомнил, кто что  
любит есть?





Соедини линиями животных и их любимые блюда.



**ОТЛИЧНО!**

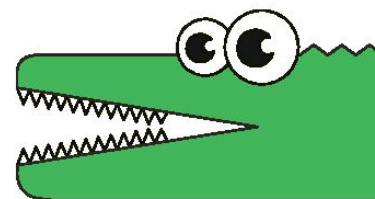
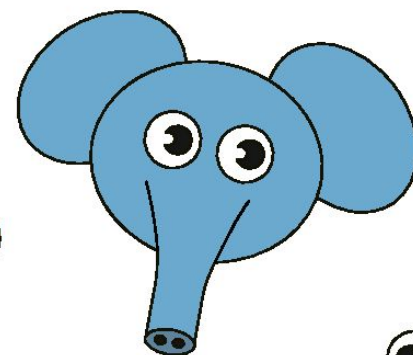
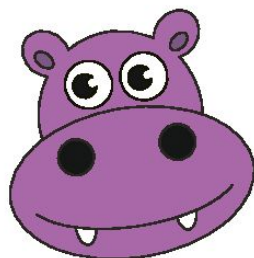
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ТРИ медали**





Максим ходил сегодня в зоопарк.  
Угадай, кто из животных ему больше всех понравился?

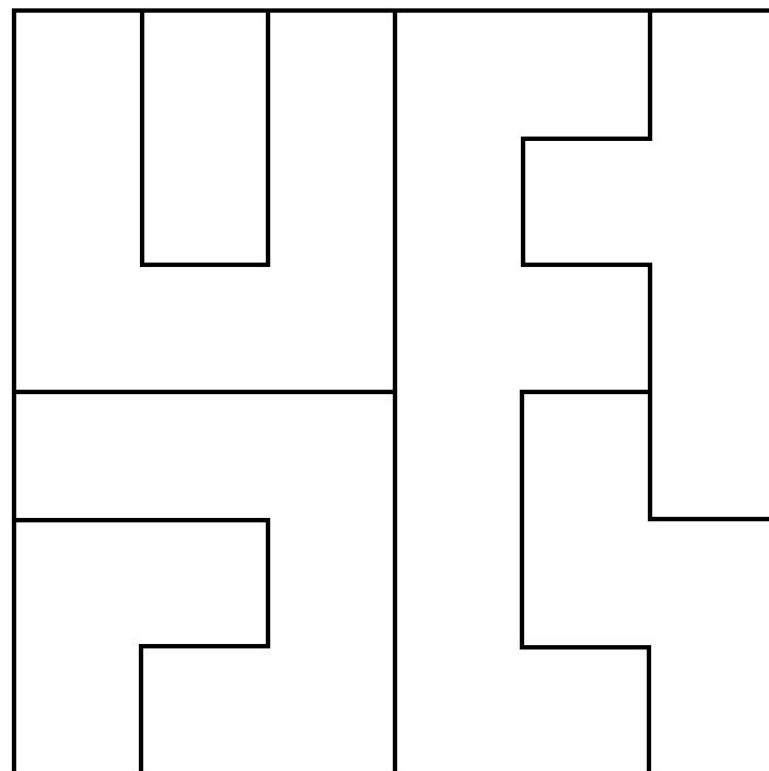
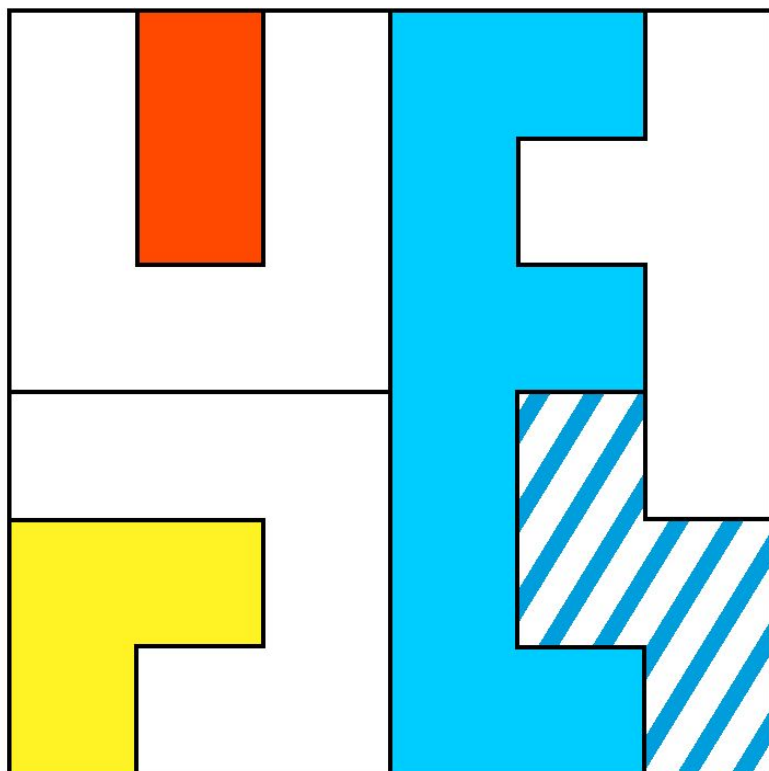


*Это животное не зеленого цвета, у него нет ни рогов, ни хобота, ни полосок.  
Ты догадался, кто это? Тогда нарисуй вокруг него красивую рамочку.*





Раскрась в правом рисунке те же элементы, что и в левом.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

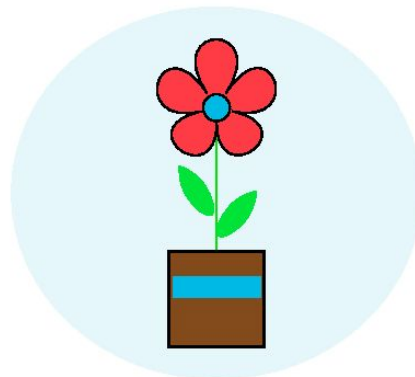
Раскрась **ОДНУ** медаль







Мама попросила Костю после прогулки полить вот ЭТОТ цветочек.



*Но когда Костя вернулся домой, было уже темно. Видны только силуэты цветов. Подскажешь Косте, какой цветок ему нужно полить? Обведи его карандашиком.*



**ОТЛИЧНО!**

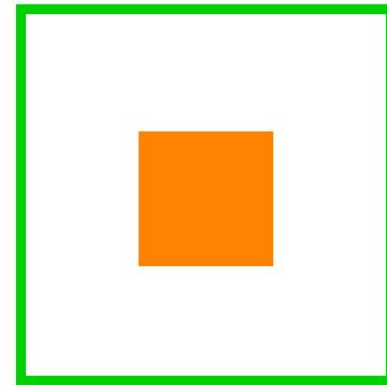
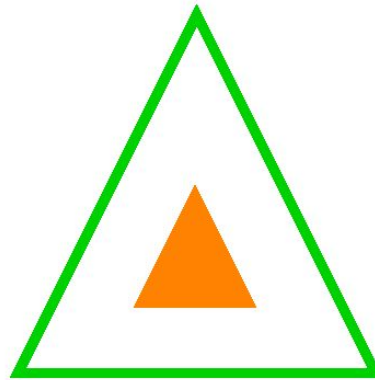
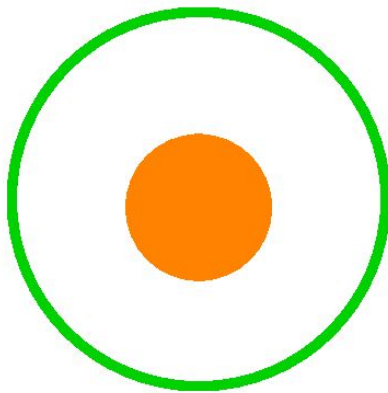
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**



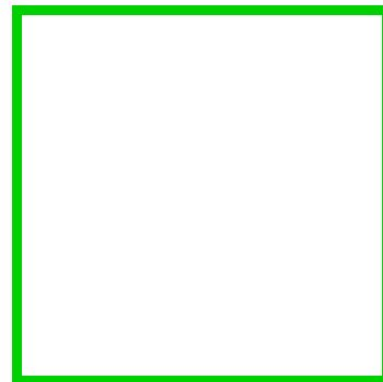
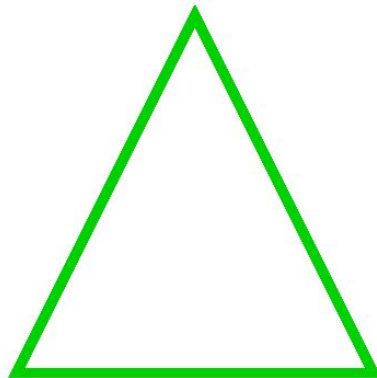
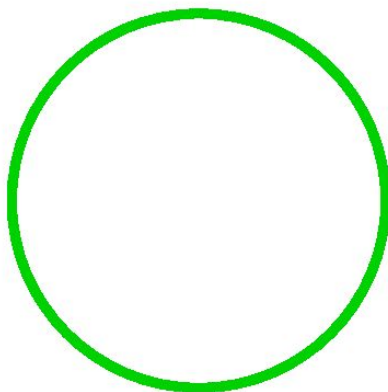


Запомни фигуры, которые тут изображены.





Вспомни, что находилось внутри фигур, и дорисуй.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

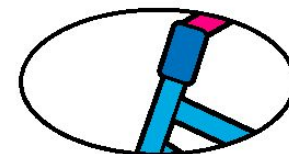
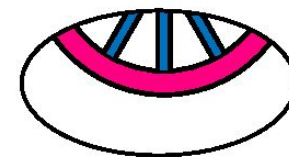
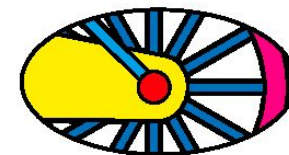
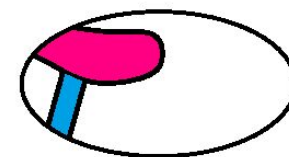
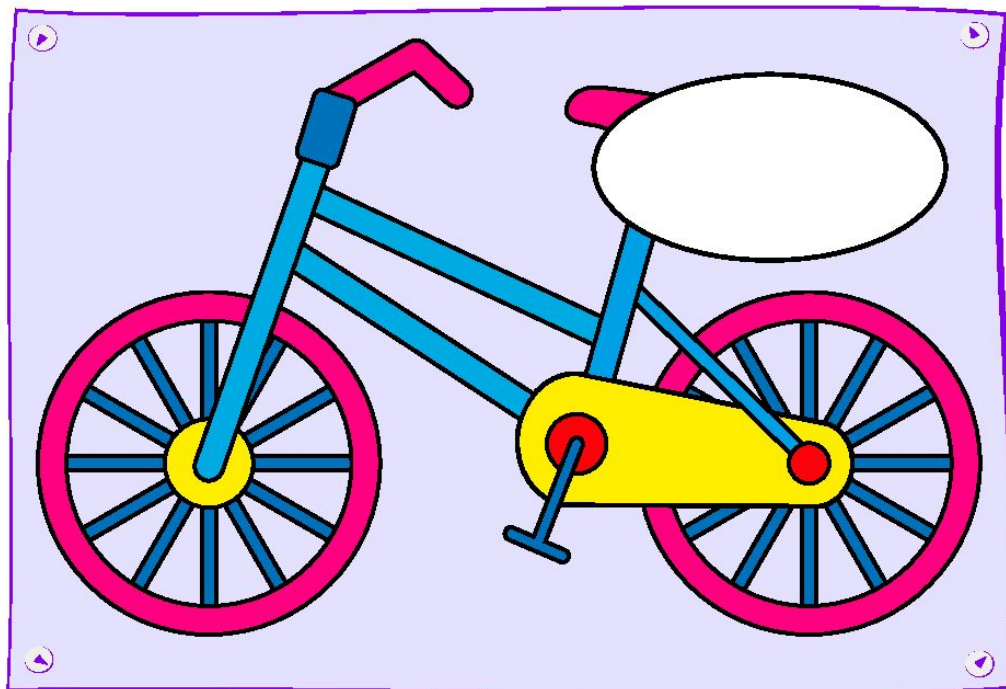
**Раскрась ТРИ медали**





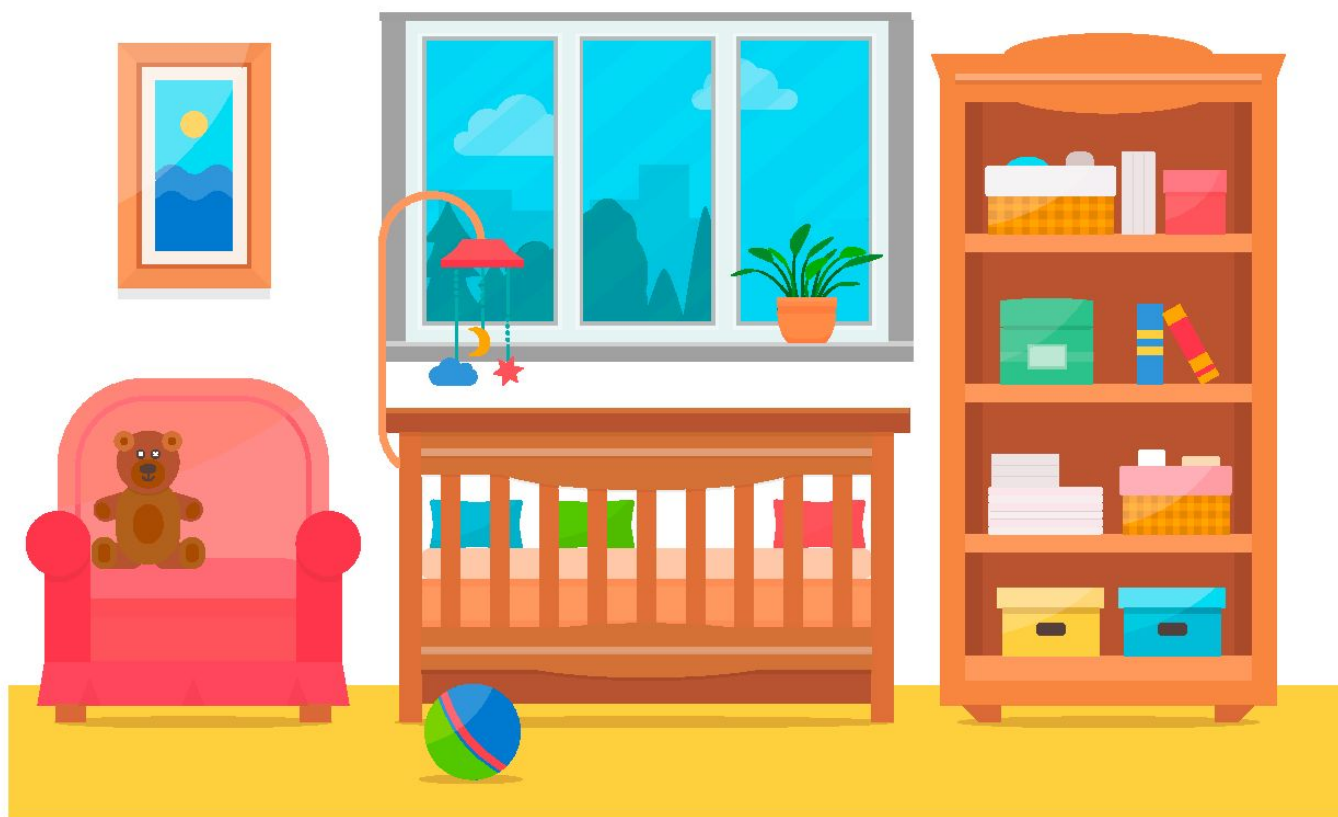
Любимая фотография Кости с его велосипедом намочла и стерлась. Как ты думаешь, какого фрагмента на ней не хватает?

*Соедини этот фрагмент с фотографией.*



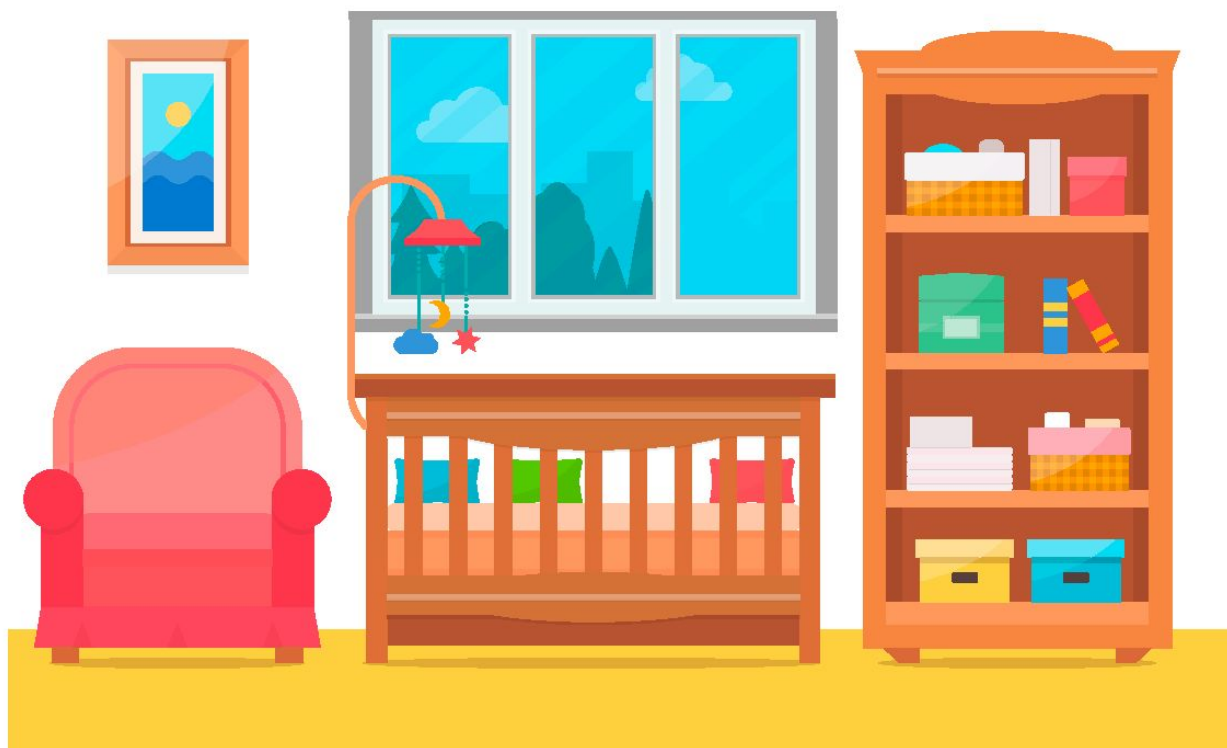


**В комнате младшего брата Мишутки порядок:  
посмотри внимательно, все лежит по своим местам.**





Потом в комнате играл старший брат Толик и взял со своих мест мячик, мишку и цветок. А ты можешь вспомнить, где было их место?



Проведи линией от них до того места на рисунке, где они были раньше.





Нарисуй справа рисунок в зеркальном отражении.

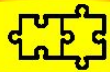


**ОТЛИЧНО!**

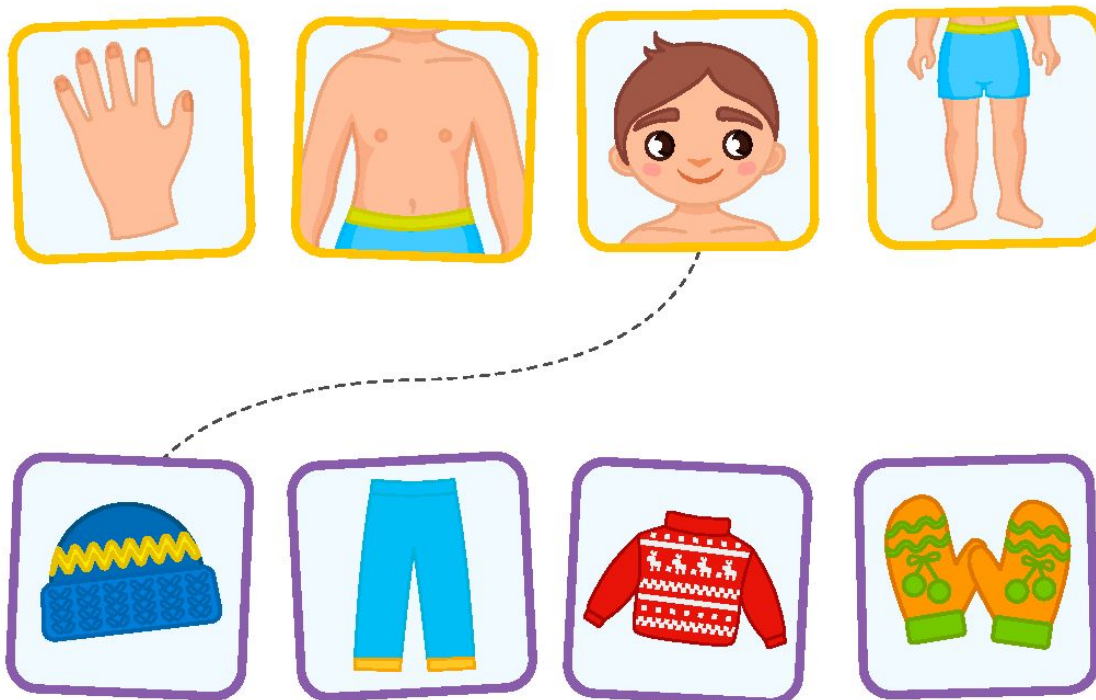
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Максим одевается в садик. Помоги ему. Соедини одежду с нужными частями тела, как на примере.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ТРИ медали**







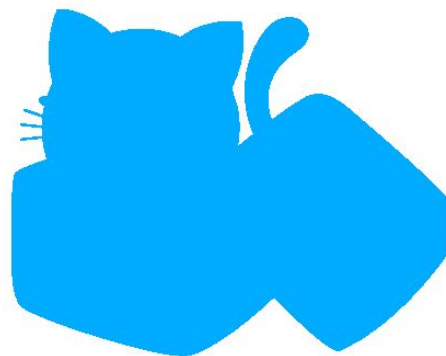
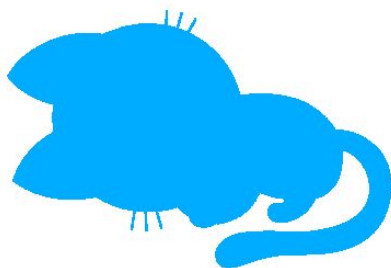
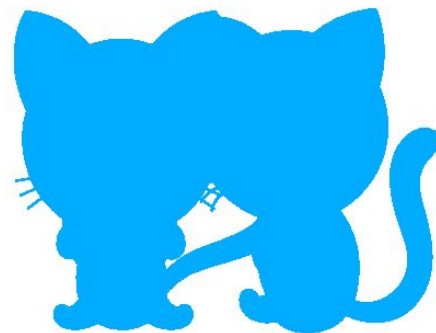
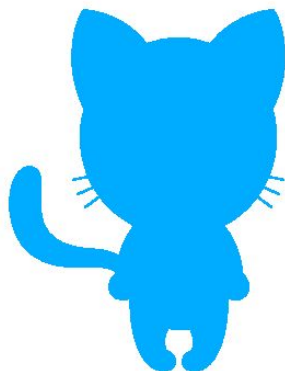
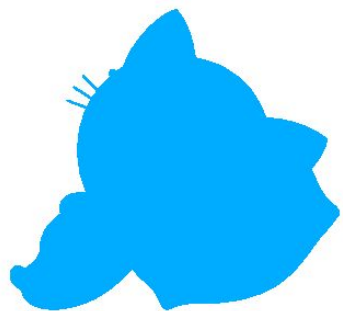
## Коту Барсику некогда скучать - он занят целый день.

Ему нужно много гулять днем, вечером прятаться от хозяев в коробке, а ночью уж можно поспать на мягкой подушечке. Сможешь запомнить, какие у Барсика дела в течение дня?





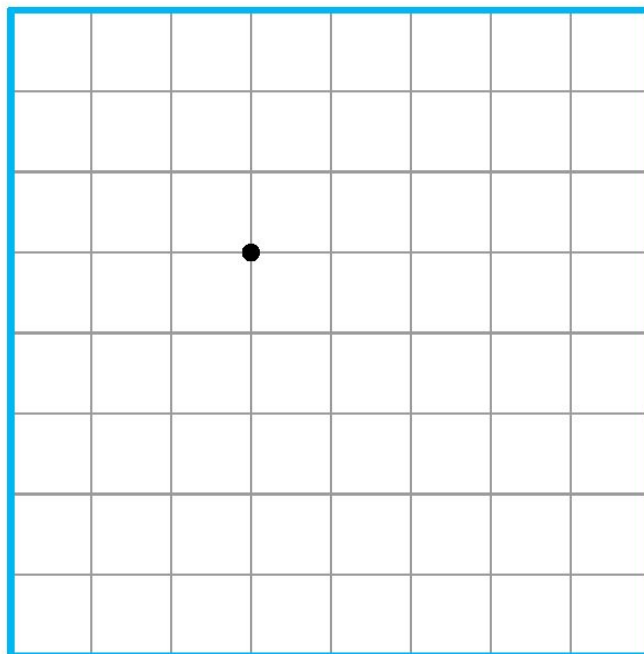
Посмотри на тени Барсика и обведи только те движения, которые делал котенок в течение дня.





## Выполни графический диктант:

2↑ 2→ 2↓ 2→ 2↓ 2← 2↓ 2← 2↑ 2← 2↑ 2→

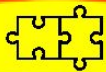


**ОТЛИЧНО!**

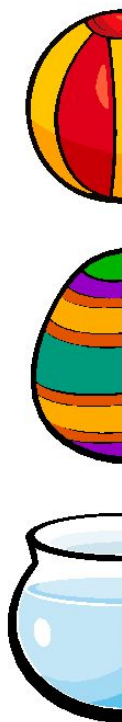
Ты выполнил упражнение.

Раскрась **ОДНУ** медаль





Найди половинки и соедини их линией.



ОТЛИЧНО!

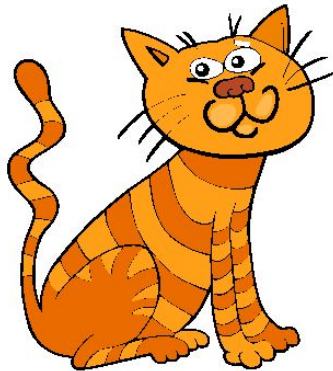
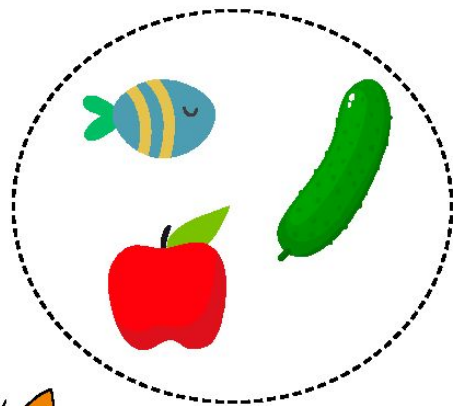
Ты выполнил упражнение.

Раскрась ДВЕ медали





Кот Рыжик сильно проголодался! Он съел на обед:

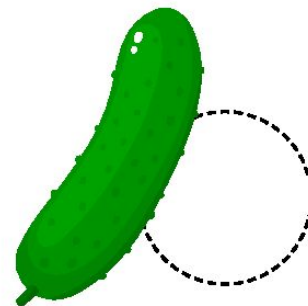
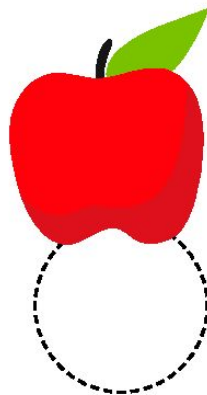
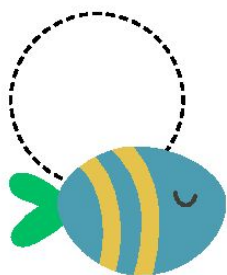


- 2 рыбки
- 1 огурец
- 3 яблока





Запомнил, сколько продуктов съел Рыжик?  
 Напиши рядом с каждым продуктом правильную цифру.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

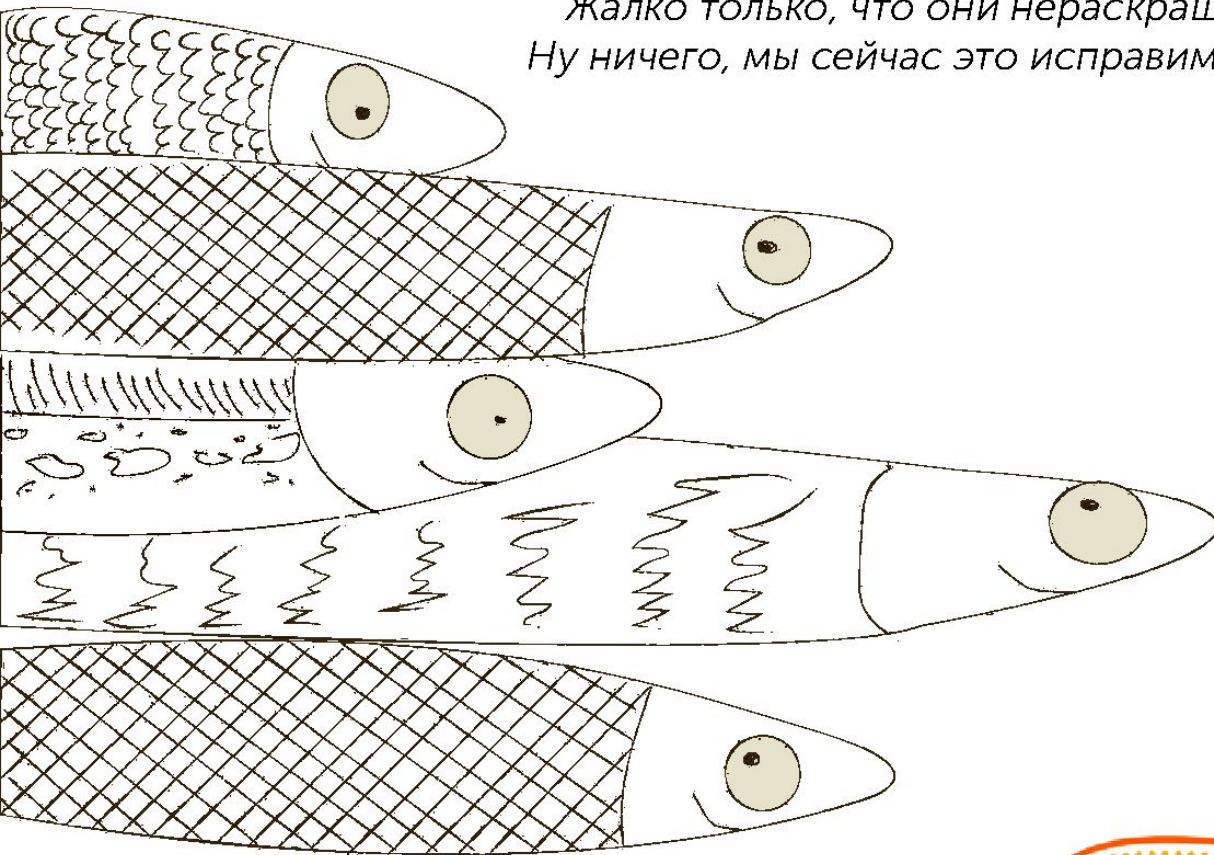
**Раскрась ТРИ медали**





## Ого! Какие длинные рыбки плывут!

*Жалко только, что они нераскрашенные.  
Ну ничего, мы сейчас это исправим, правда?*



*Раскрась самую длинную рыбку красным карандашом.*

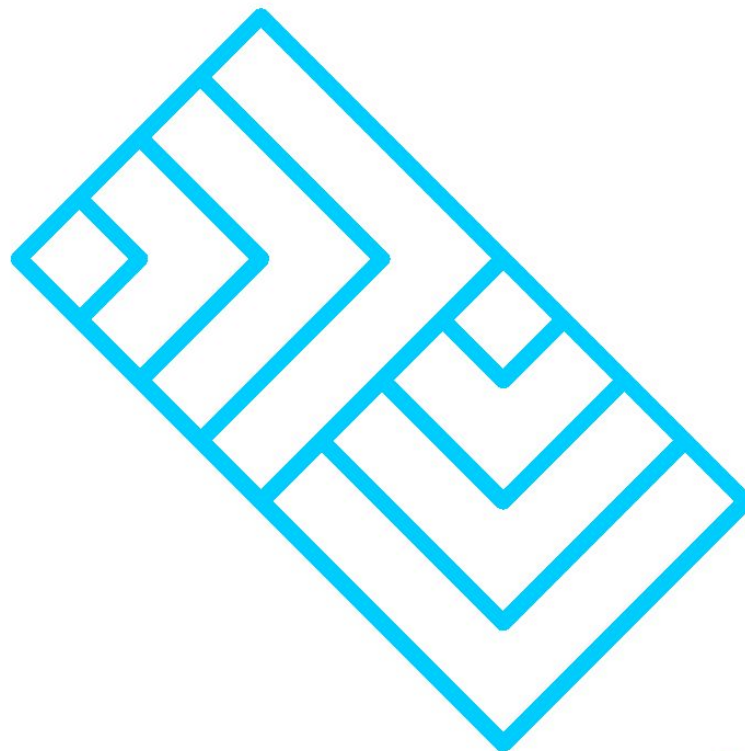
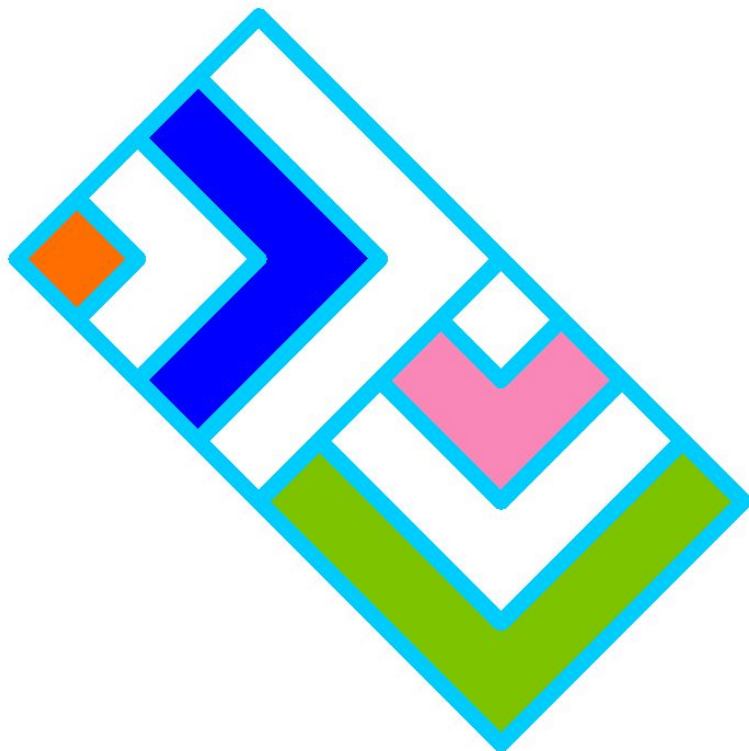
*Самую маленькую рыбку - зеленым.*

*Вторую рыбку сверху раскрась желтым цветом, а третью - синим. Оставшуюся рыбку раскрась любым цветом.*





Раскрась в правом рисунке те же элементы, что и в левом.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

Раскрась **ОДНУ** медаль

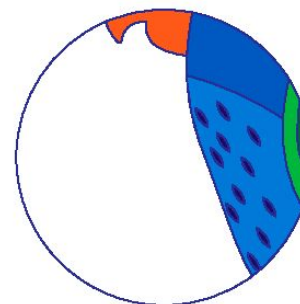
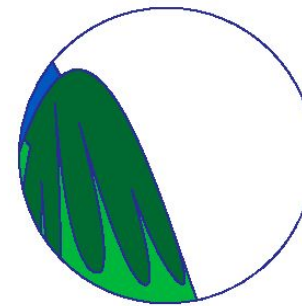
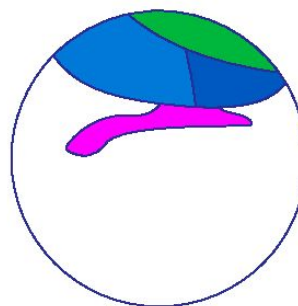






## Картинка с попугаем разорвалась.

Какой части не хватает? Соедини ее линией с картинкой.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Лев, Обезьяна и Зебра катались на паровозике.  
Посмотри, кто в каком вагончике сидит. Запомнил?





Машинист Обезьянка остановил поезд, чтобы передохнуть, а звери пошли погулять. Но когда они вернулись, то забыли, где их места. Подскажешь, у кого какой вагончик? Проведи линии.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

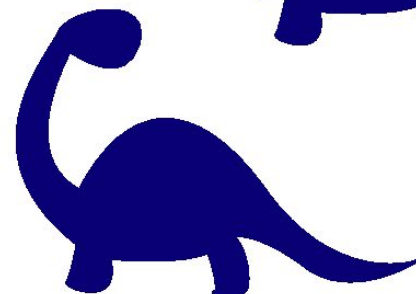
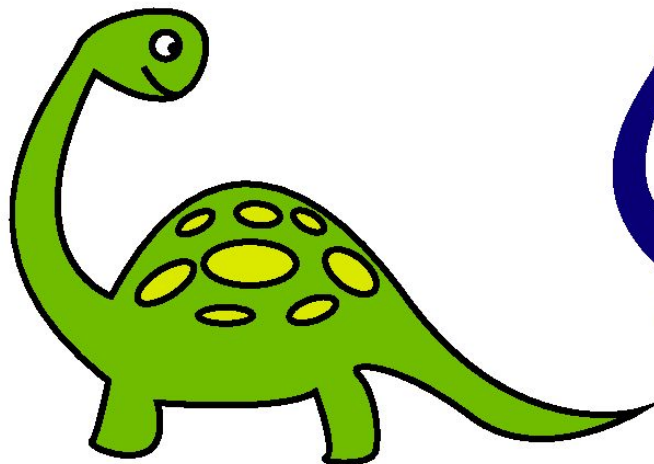
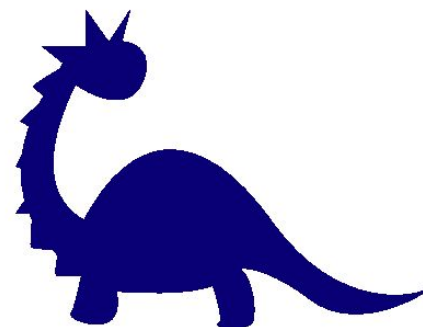
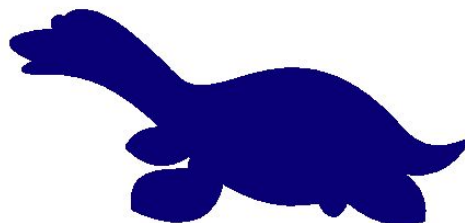
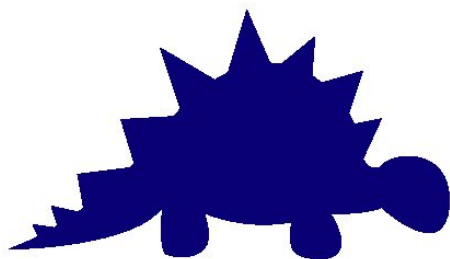
**Раскрась ТРИ медали**





## Динозаврик ищет свою маму.

Помоги ему, проведи стрелку от малыша к силуэту его мамы.





Пес Тузик очень любит мыться.  
Посмотри-ка, как он здорово купается!





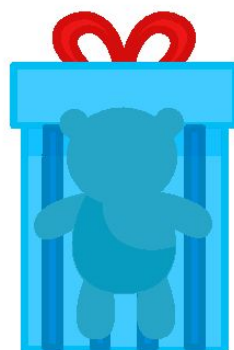
## А теперь вспомни, все, что видел на картинке и ответь на следующие вопросы:

1. В чем купается Тузик? В ванне или в тазу?
2. Чем Тузик моет голову? Шампунем или щеткой?
3. Кто, кроме Тузика, плавает в тазике?
4. Что летает вокруг Тузика? Мухи или мыльные пузыри?





Мише подарили на день рождения много коробок с подарками.  
 Догадаешься, что в каждой коробке? Проведи линии.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Помоги маленькому гномику попасть в свой домик-чайник.



Пройди  
лабиринт.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

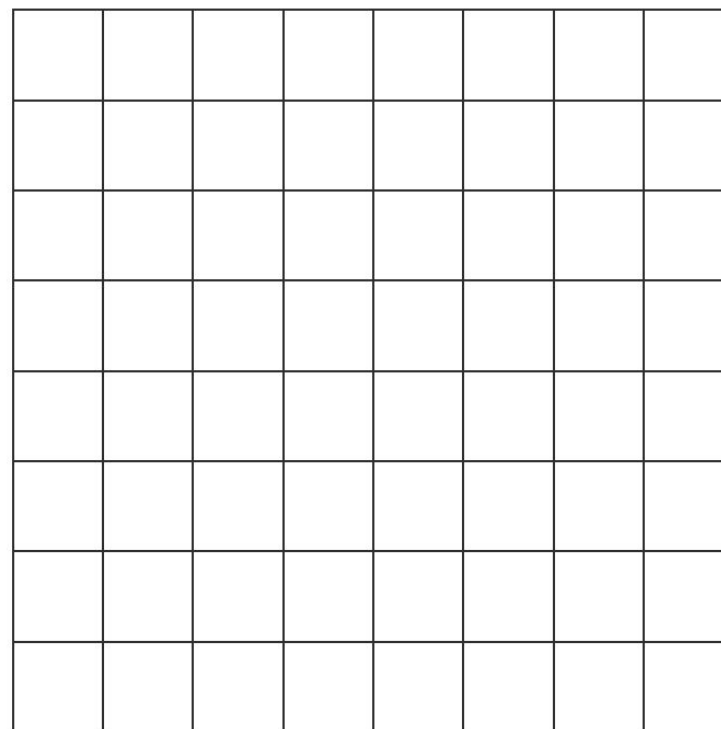
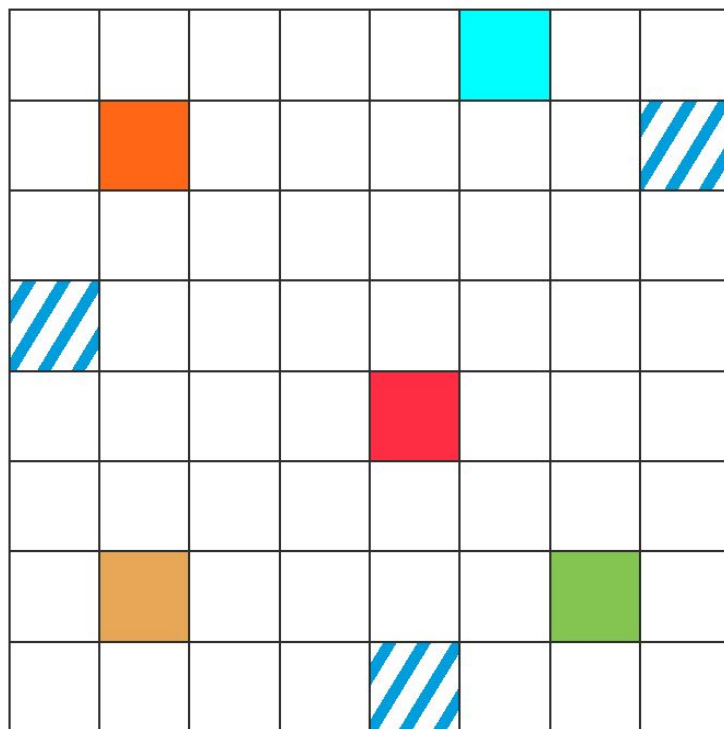
**Раскрась ТРИ медали**







Раскрась в правом рисунке те же элементы, что и в левом.





Самые любимые сладости Костика - это молочный коктейль с трубочкой, пончик, мороженое в вафельном стаканчике и конфетка.

Сможешь отыскать эти сладости на картинке?

Обведи их и раскрась.





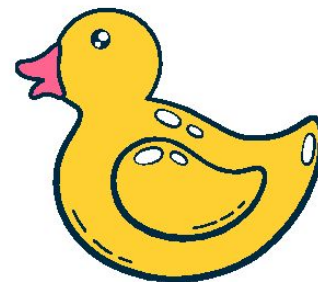
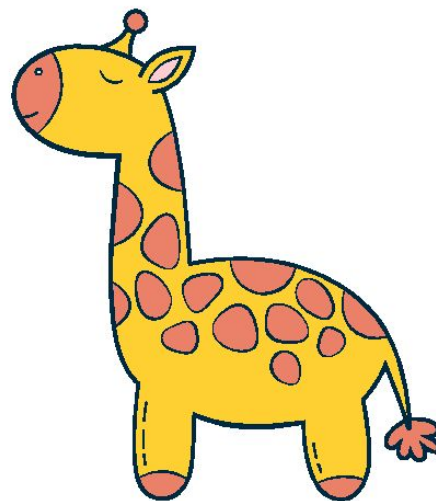
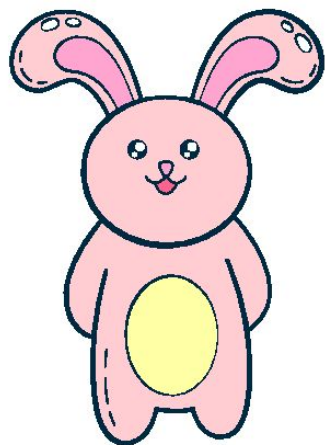
## Антон занимается музыкой. Угадай, какой его инструмент.

*У его инструмента нет струн. В него не надо дуть и по нему не нужно стучать.  
Обведи ответ карандашиком.*



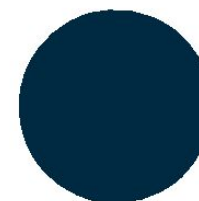
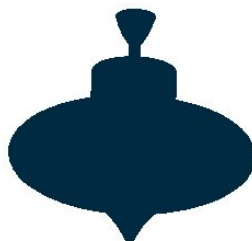
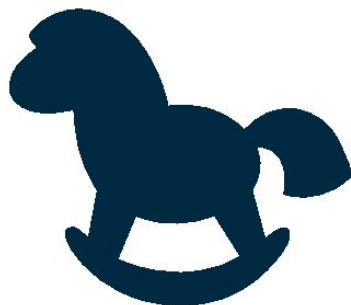
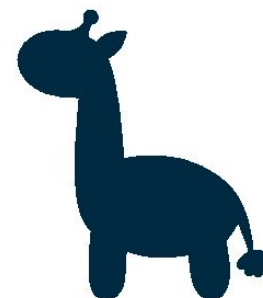
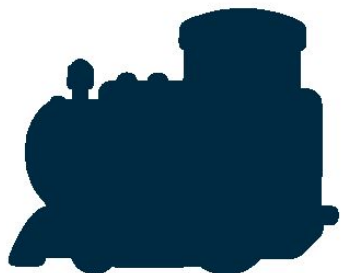


У Алины очень много игрушек. Но самые ее любимые - это зайчик, пирамидка, жираф и утенок.





Запомнил любимые игрушки девочки?  
Тогда отыщи и обведи их тени.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

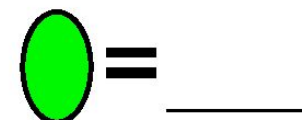
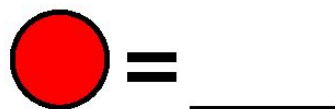
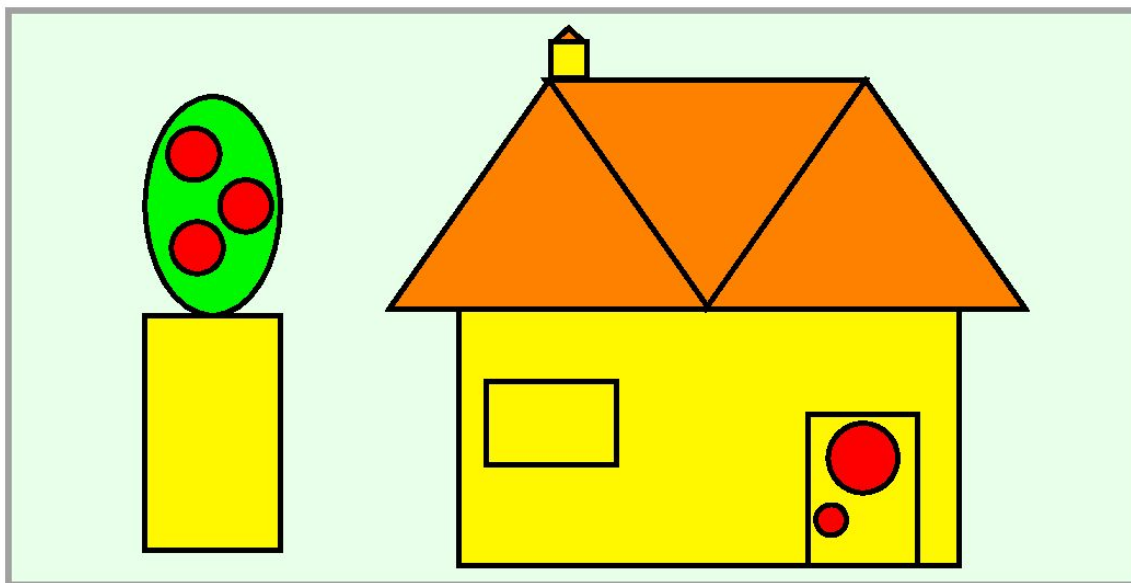
**Раскрась ТРИ медали**





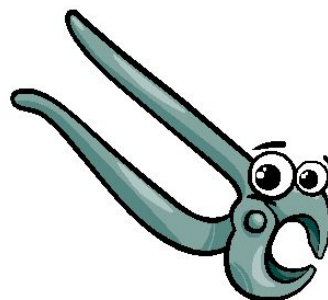
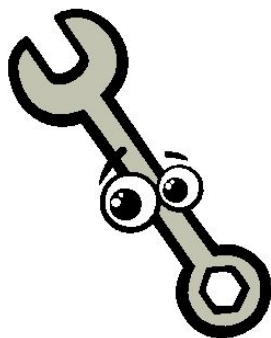
Эта картинка состоит из разных геометрических фигур.

Сможешь посчитать, сколько их тут? Запиши правильные ответы.





Найди, какая картинка лишняя, и обведи ее в кружок.

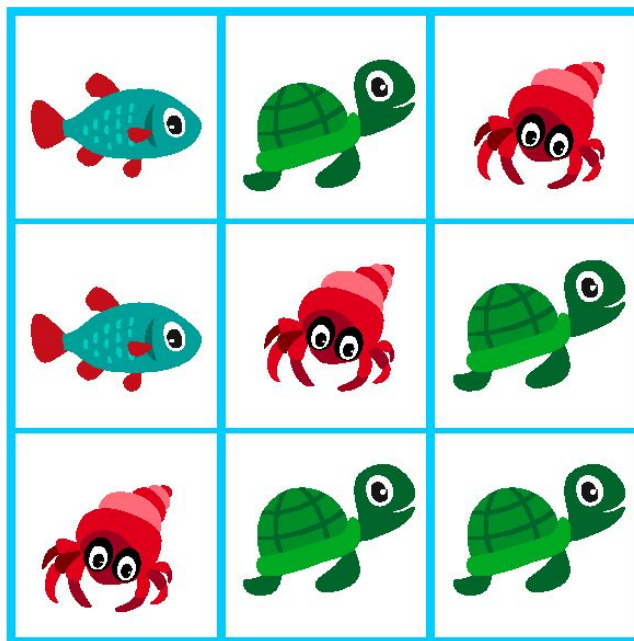


Объясни, почему она лишняя.





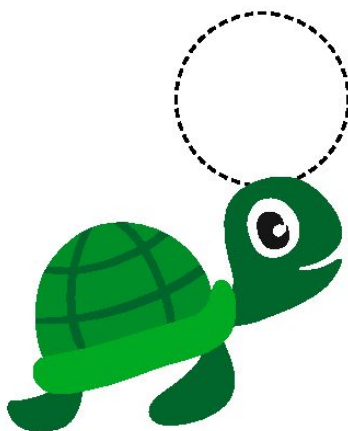
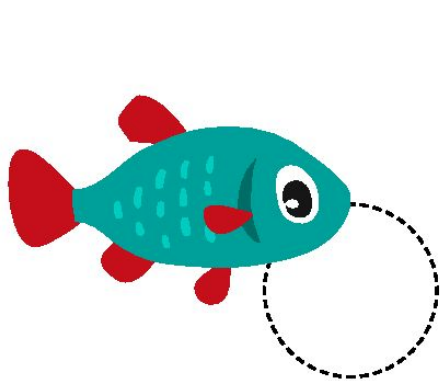
Посчитай и запомни, сколько в табличке каждого вида рисунков.







Все хорошо запомнил? Тогда отметь в кружочке, сколько таких рисунков ты насчитал.



**ОТЛИЧНО!**

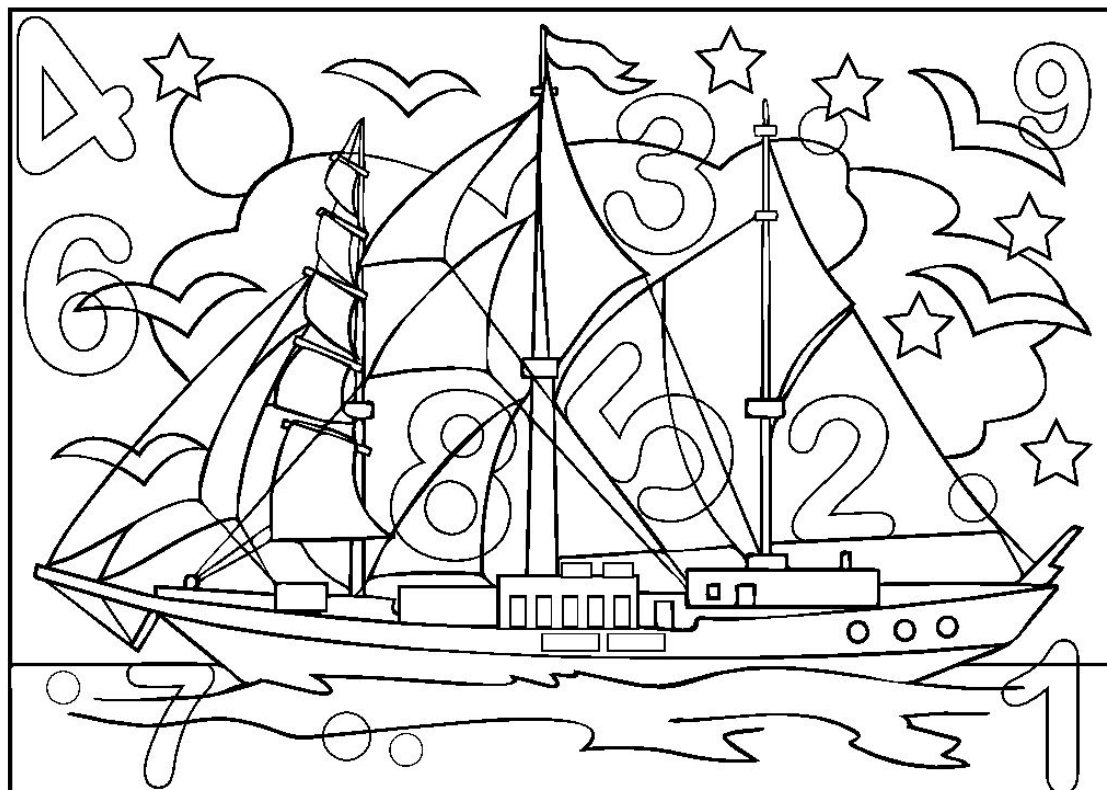
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Найди на картинке и раскрась все цифры от 1 до 9.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ТРИ медали**





Хозяин фотографировал своих собачек. Посмотри, какая фотография получилась! Все запомнил?





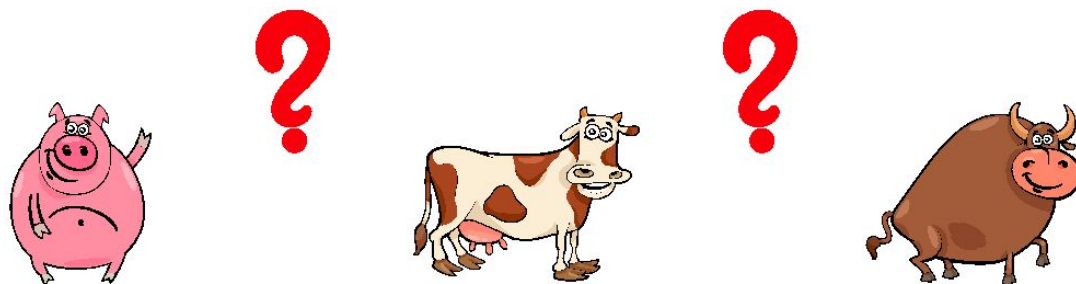
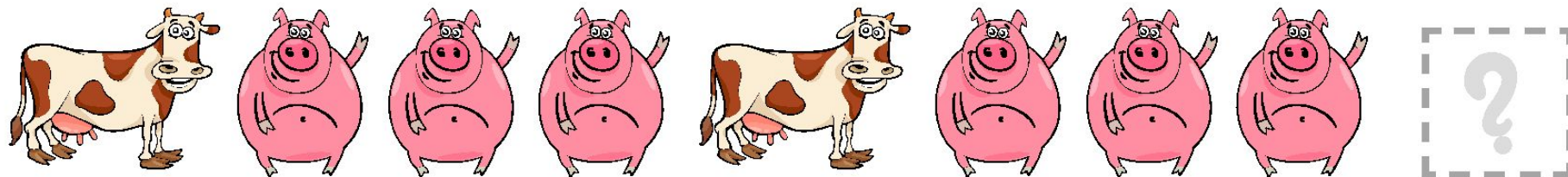
Вторая фотография отличается от первой.  
Покажи галочками 3 отличия.





Найди закономерность. Кто будет следующим в ряду?

*Подчеркни правильный ответ.*



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ОДНУ медаль**





Найди на картинке все спрятанные цифры от 1 до 9.

Соедини их линией с цифрами в кружках.



ОТЛИЧНО!

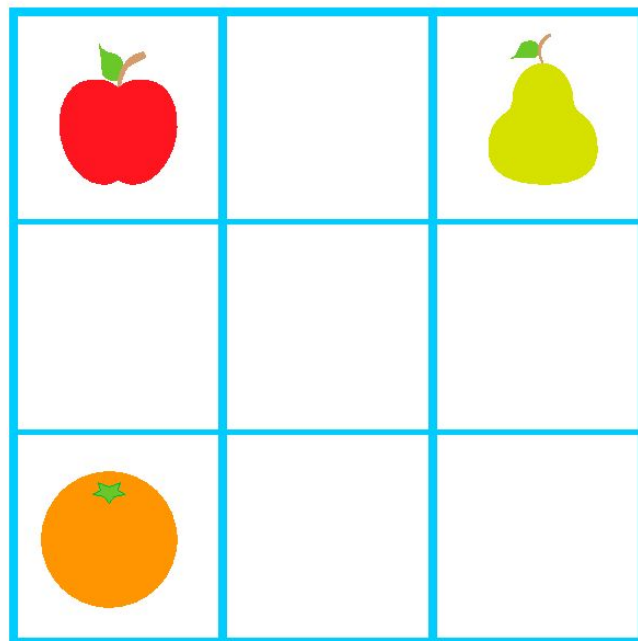
Ты выполнил упражнение.

Раскрась ДВЕ медали



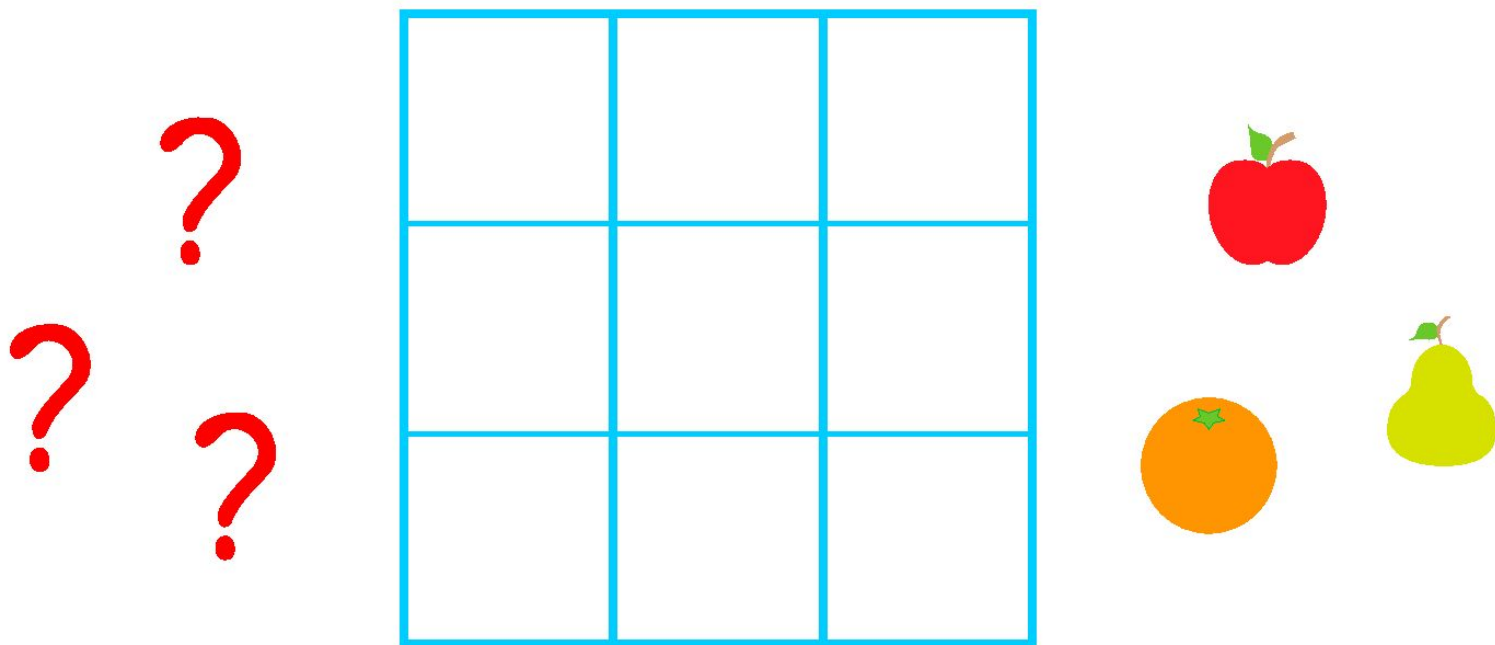


Запомни, в каких клетках изображены фрукты.

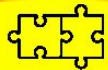




Нарисуй в нужных клетках фрукты, которые там были изображены. Или проведи линией от них к нужным клеткам.







Подбери подходящие друг к другу картинки.

*Соедини их линиями.*





Посмотри, какой кораблик плывет по морю.  
Постарайся запомнить все детали.





А теперь вспомни все, что видел на картинке  
и ответь на следующие вопросы:

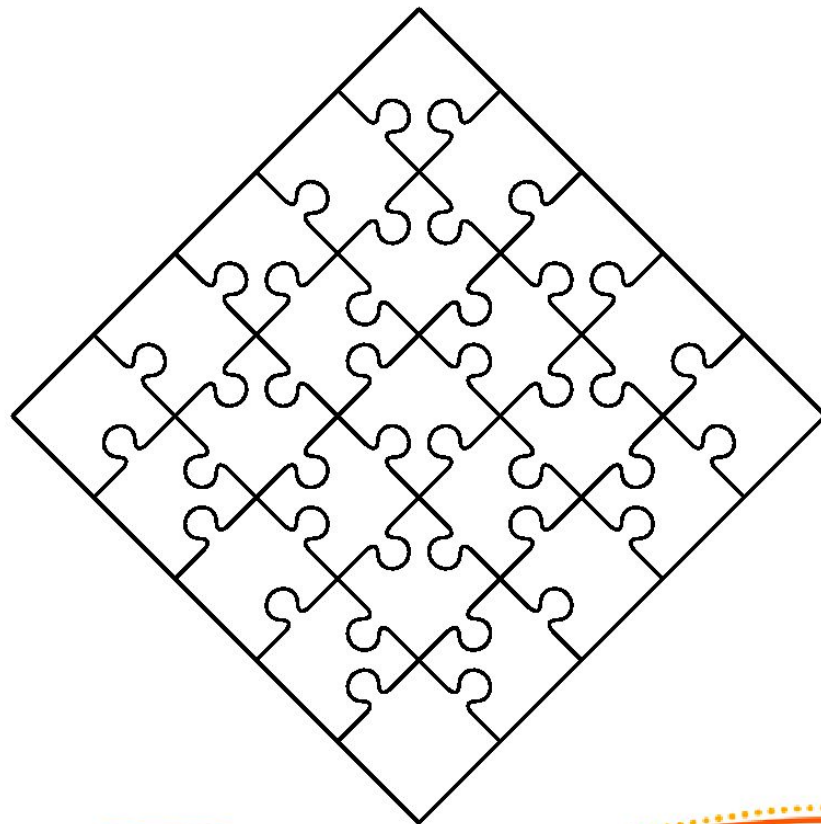
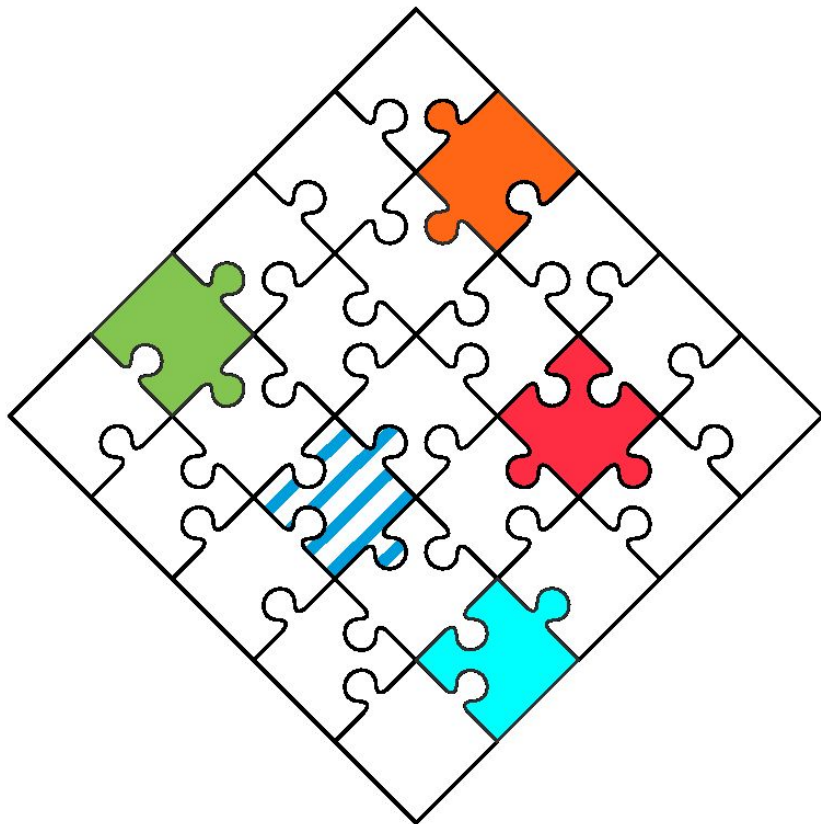


1. Кто плывет на корабле?
2. Сколько иллюминаторов (круглых окошек) ты увидел?
3. Был ли у корабля спасательный круг?





Раскрась в правом рисунке те же элементы, что и в левом.



**ОТЛИЧНО!**

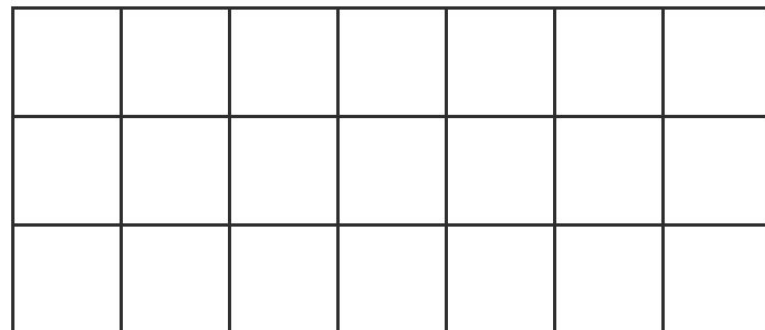
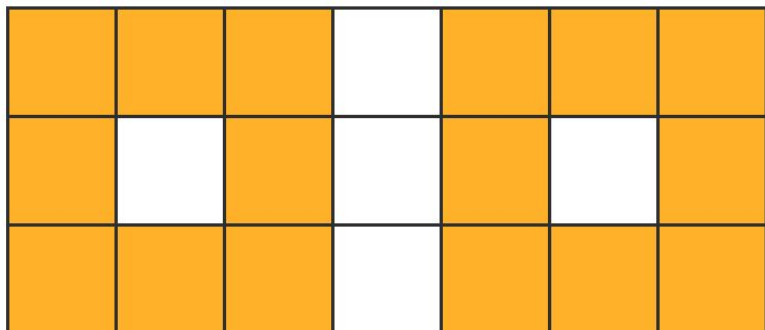
Ты выполнил упражнение.

**Раскрась ДВЕ медали**





Скопируй узор слева на чистое поле.



**ОТЛИЧНО!**

Ты выполнил упражнение.

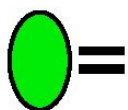
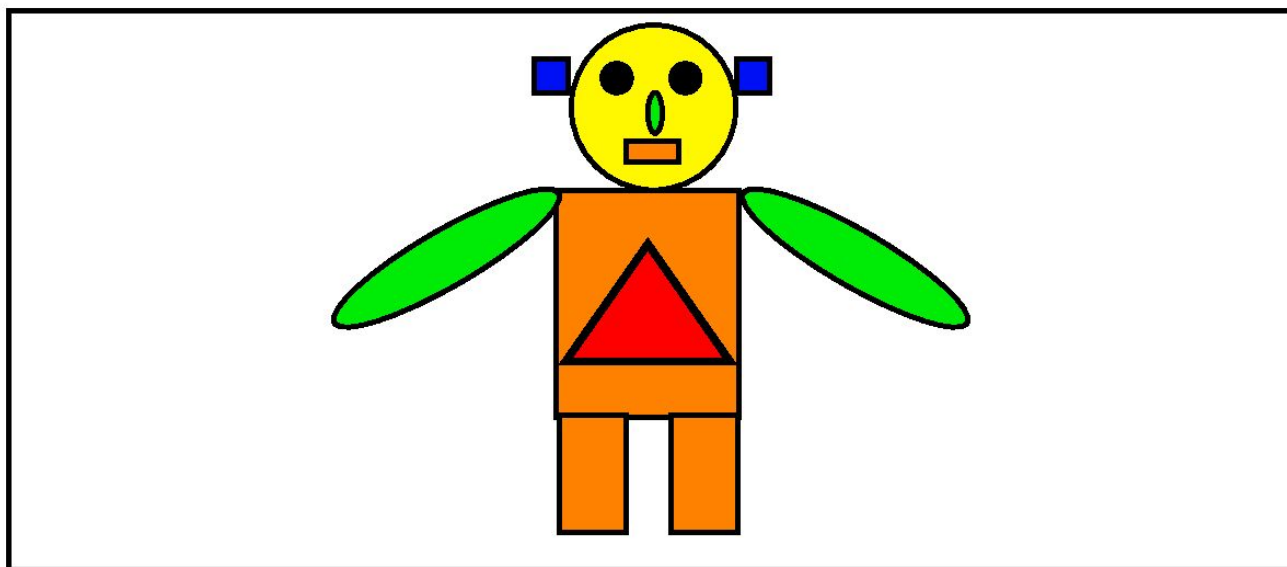
**Раскрась ТРИ медали**





Эта картинка состоит из разных геометрических фигур.

Сможешь посчитать, сколько их тут? Запиши правильные ответы.



=

\_\_\_



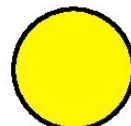
=

\_\_\_



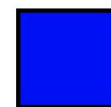
=

\_\_\_



=

\_\_\_



=

\_\_\_





НИИ ЭВРИКА

# ДИПЛОМ

об успешном завершении первого месяца  
обучения в онлайн-школе "Эврика"

*Награждается:*

*Дата* \_\_\_\_\_

