

Выполнили: Слепинина А, Епихина Л,
Чермидова Е., Зыонг З.
108 группа, РКИ

Анализ статьи

В.Л. Скалкина, Г.А. Рубинштейн
« Речевые ситуации как средство
развития неподготовленной речи»

Цель: Проанализировать роль учебной речевой ситуации как средства развития неподготовленной речи в процессе обучения.

Задачи:

- - Сравнить учебную и естественную речевые ситуации;
- - Выявить отличительные особенности учебной речевой ситуации;
- - Определить корректную структуру УРС;
- - Выделить основные ошибки в создании УРС на занятиях иностранным языком;
- - Выявить оптимальные условия для создания успешной УРС.

- **Тезис:** Несмотря на то, что учебная ситуация имеет значимые отличия от естественной, она является эффективным речевым упражнением и способствует развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

Аргументы: 1. УРС ставит учащегося в условия, однотипные с естественными;

- 2. УРС позволяют активизировать разговорные формулы, определенную лексику, грамматические структуры; не фиксируя внимания на них.
- 3. УРС будят воображение учащихся, заставляя их оформлять свою мысль на иностранном языке.

Периферия:

Подводка к теме:



В последнее время в методической литературе наблюдается повышенный интерес к вопросам, связанным с развитием у учащихся неподготовленной речи на иностранном языке и, в частности, к речевым ситуациям как средству ее развития¹. Вместе с тем еще нельзя утверждать, что в вопросах, касающихся определения речевых ситуаций, их классификации и методики использования, имеется полная ясность.

Смежные аспекты:

Учебные ситуации различаются как по своей структуре, так и по характеру речевой реакции. По структуре они могут иметь выраженный и скрытый речевой стимул, быть простыми и совмещенными (с вариантами), с использованием и без использования средств наглядности. Рассмотрим указанные типы ситуации более подробно.

Как уже отмечалось, речевой стимул является обязательным компонентом УРС. В ряде ситуаций выделение его не представляет затруднений. Например: "You meet a friend with a lot of books hurrying to the library. The one on top attracts your attention. Try to persuade your friend to lend it to you for at least a day or two."

Однако во многих случаях речевой стимул словесно не выражен, он как бы «растворен» в условиях ситуации.

Смежные аспекты:

Учебные ситуации различаются как по своей структуре, так и по характеру речевой реакции. По структуре они могут иметь выраженный и скрытый речевой стимул, быть простыми и совмещенными (с вариантами), с использованием и без использования средств наглядности. Рассмотрим указанные типы ситуации более подробно.

Как уже отмечалось, речевой стимул является обязательным компонентом УРС. В ряде ситуаций выделение его не представляет затруднений. Например: "You meet a friend with a lot of books hurrying to the library. The one on top attracts your attention. Try to persuade your friend to lend it to you for at least a day or two."

Однако во многих случаях речевой стимул словесно не выражен, он как бы «растворен» в условиях ситуации.

Речевая реакция, естественно, не может быть дана учащимся в готовом виде (кроме случаев объяснения того, как следует работать с ситуациями). Однако преподаватель может снабдить условия ситуации списком ключевых слов и выражений. Ключевые слова не только придают речевой реакции определенное направление, но и улучшают ее языковое оформление.

Вывод:

Активизация
изучаемого лексико-
грамматического
материала

Планомерное
развитие навыков
неподготовленной
речи на различные
темы

Активизация
разговорных
формул

Участие студентов в
приближенных к
реальности речевых
ситуациях

Развитие
воображения у
обучаемых

Оптимизация
обучения
иностранному
языкам

Самостоятельность

Мотивация учения



Вывод:

общий вывод по проанализированным статьям:



Скалкин В.Л.
Рубинштейн Г.
А. «Речевые
ситуации как
средство
развития
неподготовлен-
ной речи».

Гальскова Н.Д.
«Ценности
современного
мира
глобализации и
межкультурное
образование как
ценность».

Языкова Н.В.
«Сущность и
структура
методической
компетенции
учителя
иностранного
языка».

Гальскова Н.Д.
«Цель обучения
иностранным
языкам в
новейший
период развития
методики как
науки».

Развитие личности
обучающегося

Формирование
коммуникативной
компетенции