



Онтогенез речи

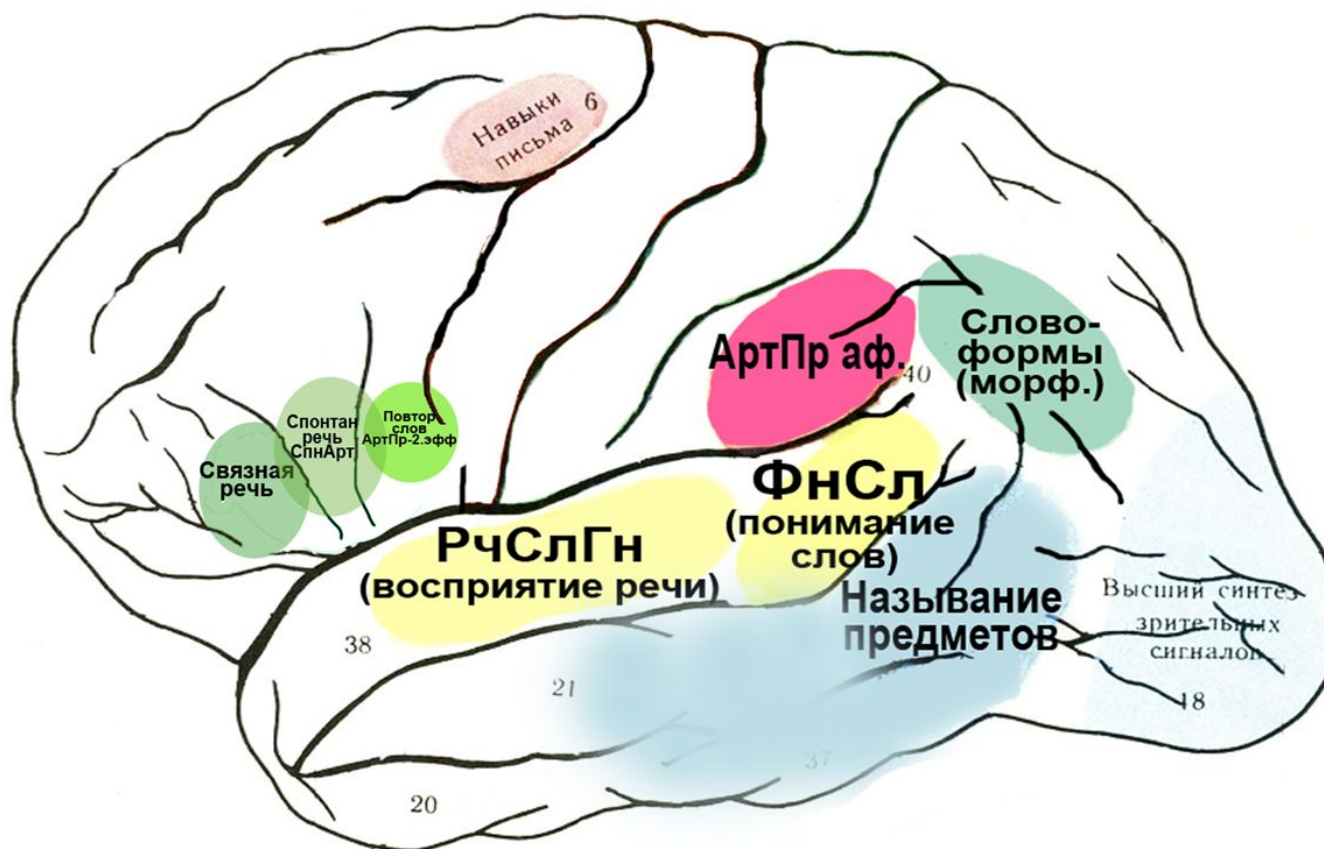
Матехина О.Г.

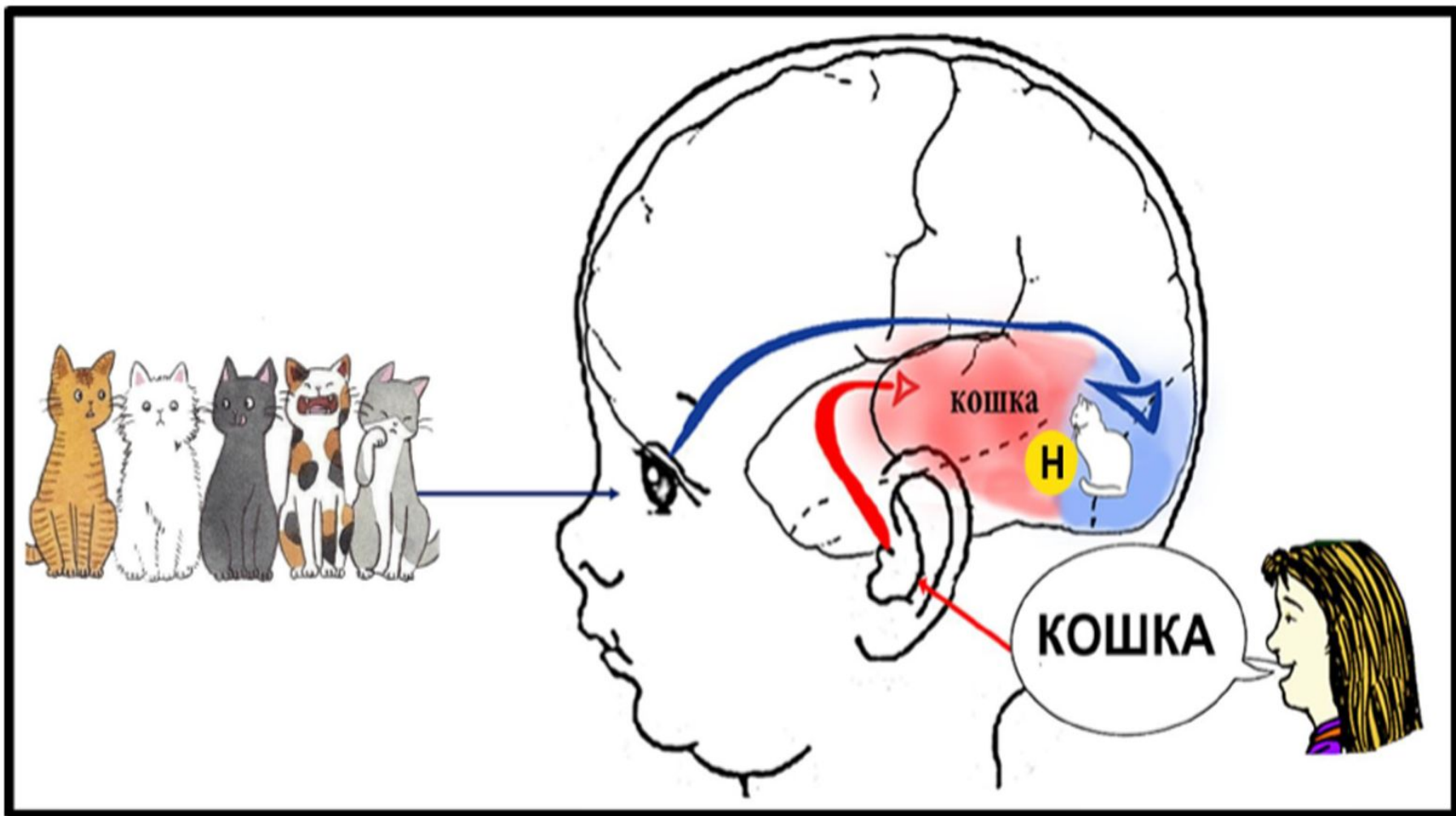
Онтогенез языковой способности – это сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка



Формирование речи тесно связано с созреванием головного мозга ребенка и развитием ВПФ. Речь – это функция, которая занимает промежуточное место между локальными и нелокальными ВПФ.

Основные речевые зоны мозга





В левой височной доле образуется интегративная зона, где обобщенный зрительный образ кошки вписан в слово *кошка*. Височная область становится не только слуховой, но и отчасти зрительной

Теории речевого онтогенеза

Бихевиористская теория П. Скиннера: формирование речевых навыков происходит в соответствии с законами образования оперантных условных рефлексов.

Преформистская теория Н. Хомского: идея врожденных языковых способностей.

Генетическая теория интеллекта Ж. Пиаже: речь, как и логические операции, формируется вследствие развития интеллекта.

Психосоциологическая теория Л.С. Выготского: формирование речи, с одной стороны, - следствие развития ВПФ, а с другой, - влияния социального окружения ребенка.

Концепция становления речевой деятельности А.А.

Периоды формирования речевой деятельности (по А. А. Леонтьеву)

- 1-й — подготовительный, доречевой (с момента рождения до года).
- 2-й — преддошкольный, (от года до 3 лет).
- 3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет).
- 4-й — школьный (от 7 до 17 лет).

Сензитивный период развития речи

Сензитивный – период наиболее благоприятный для развития какой-либо функции. Период от 1г. до 6-ти лет считается сензитивным для развития речи.

Гиперсензитивные фазы

- 1-1,5 лет – быстрое накопление словаря. Основа формирования фонетической, лексико-грамматической стороны речи.
- 2,5- 3,5 – овладение фразовой речью. Переход от конкретных к отвлеченным формам мышления.
- 5-6 лет – формирование связной контекстной речи, т.е. самостоятельное порождение текста.

Доречевой период

Ребенок приобретает пассивный фонетический материал, овладевает своим голосовым аппаратом, формируется восприятие речи.

Этапы в доречевом развитии:

- гуление (с 1,5 до 4 месяцев): а-аа, уу-у, г-у, ш-т, бу-у, зы.
- свирель (с 4 до 7 месяцев): аль-ле-елы, ага-аы.
- лепет (7-8,5 месяцев): ба-ба, да-да (слоги).
- модулированный лепет (8,5-9,5 месяцев): мама, папа, дада с разнообразной

- **Понимание речи** окружающих предшествует овладению речью. Уже в раннем возрасте дети начинают определенным образом реагировать на слова: поворачивают голову по направлению к называемому предмету; но подлинного понимания, так как нет смысловой связи слова и его значения.
- В восприятии речи сначала формируется слуховое восприятие, затем речевое восприятие, позже – фонематическое восприятие.



1-2 года – появление первых слов

- **Первые осмысленные слова** появляются в речи ребенка к концу 1 - началу 2 года. По своему значению они выражают потребности, аффективные состояния. Девочки начинают говорить на 8-9 месяце, мальчики - на 11-12 месяце.
- К 1,5 выделяется **обозначающая функция речи**. Ребенок начинает интересоваться названиями предметов: «Что это?». Начинается быстрый **рост словаря**, особенно номинативного. В активной речи ребенка до 1,5 лет в среднем от 3 до 50 слов, пассивный запас намного больше. После 1,5 происходит резкий скачок в развитии словаря.
- Употребляемые ребенком слова чаще всего «многозначны», «**семантически полифоничны**».
- Первые слова специфичны **по структуре**: это усеченные слова, звукокомплексы, звукоподражания, слова «языка нянь».

Речевое развитие (2–3 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение "Я"	2 года 3 мес.
Адекватно использует названия цветов	2 года 6 мес.
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме средн. Р.)	К 3 годам
Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде	К 3 годам
Активно пользуется предложно-падежными конструкциями	С 2 лет 1 мес.
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи	К 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи	С 2 лет 3 мес.
Произносит твердые звуки С, З	К 3 годам
Замечает неправильное звукопроизношение у других детей	К 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	С 3 лет

Речевое развитие (3–4 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет в активной речи слова -названия частей предметов	3 года 6 мес.
Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами	С 3 лет
Использует в речи приставочные глаголы	3 года 1 мес.
Появляется словотворчество	С 3 лет
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук)	К 4 годам
Произносит звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Ц	К 4 годам
Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи	К 4 годам
Может пересказать знакомую сказку близко к тексту	К 4 годам
Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки	К 4 годам

Речевое развитие (4–5 лет)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Использует родовые названия предметов	С 4 лет 6 мес.
Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии	4 года 6 мес.
Может подбирать к словам антонимы	К 5 годам
Продолжается словотворчество	В течен. дошк. детства
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак)	С 4 лет 6 мес.
Определяет наличие звука в слове	С 4 лет 6 мес.
Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец)	К 5 годам
Может составить рассказ по картинке или серии картинок	К 5 годам
Появление звуков Л, Р. Звукопроизношение полностью соответствует норме	К 5 годам

Восприятие речи

Возраст	Развитие
0-2 месяца	Реагирует на звуки с определенной задержкой, узнает голос мамы.
1 месяц	Успокаивается песней.
3 месяца	Поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами.
3-4 месяца	Реагирует на громкость, интонацию.
5-6 месяцев	Слушает разговор, активно гулит.
6 месяцев	По подражанию произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает темп, ритм, мелодику.
8 месяцев	В лепете остаются только звуки родного языка.
К 1 году	Может слушать, но короткое время, подчиняется простым приказам.
2 года	Слышит речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит.
3 года	Понимает когда ему читают книгу, замечает неправильное произношение в чужой речи, начинает замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха.
4 года	Помнит и повторяет фразу из простых слов (4-6). Дифференцирует все звуки, что появляются в установившемся звукопроизношении.
5 лет	Фразы из 8 слов. Способен к выполнению заданий на фонематический слух.
6 лет	Способен повторить краткий рассказ, владеют фонематической и ритмической структурой слов. Вариативность интонаций, владеют орфоэпическими нормами.
7 лет	Повышает грамотность речи, появляется способность к элементам письма.

Звукопроизношение

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-4 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й; свистящие: С, З.
4-5 лет	шипящие: Ш, Ж, Щ; аффрикаты: Ц, Ч.
5-6 лет	Р, Л.

Состояние словаря

Возраст	Развитие
Около 1 года	Появляются первые слова. Слоговая структура нарушена. существительные – 80% глаголы – 20%
Около 2 лет	200-300 слов Из них существительные – 75% глаголы – 20% 5 % - прилагательные + местоимения, наречия и др. (хорошо, плохо, там)
Около 3 лет	1500 слов местоимения и наречия – часто путают в употреблении (моя, наша). служебные части речи – простые предлоги, союзы.
Около 4 лет	≈1900 слов местоимения и наречия – используют сравнительное смещение (больше/меньше). служебные части речи – используют сложные союзы.
Около 5 лет	В словаре 2000-2500 слов.

Симптомы патологического развития речи

- К концу 1 месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4 месяца отсутствует комплекс оживления.
- К концу 5 месяца не произносит отдельные звуки и слоги, например, га-га-га, ма-ма-ма, ба-ба-ба и пр.
- 0 - 6 месяцев ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; отмечается недостаточная интонационная выразительность крика, отдельные вскрики, всхлипы, произносимые на вдохе, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.
- К концу 7 месяца не пытается привлечь к себе внимание каким-либо определенным звуком.
- К концу 9 месяца не может повторить за взрослым восемь различных звукосочетаний или слогов.
- К концу 10 месяца не может махать головой в знак отрицания или несогласия, или помахать ручкой в знак прощания.
- 7 - 10 месяцев отсутствие или рудиментарность лепета, носовой оттенок лепета; невыполнение простых словесных команд, отсутствие простых подражательных игровых действий.

Симптомы патологического развития речи

- 10 - 12 месяцев Ребенок не реагирует на свое имя.
- К году не может произнести ни слова, не может выполнить различные просьбы.
- К концу 15 месяца не может адекватно употреблять слова "мама", "папа".
- К концу 20 месяца не может произносить 6 осмысленных слов, не может показать части тела, которые ему называют.
- 1 - 2 года. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам.
- К 2,5 не понимает разницу между словами "большой" и "маленький".
- К 3 г. не может показать, какая из линий самая длинная.
- 2 -3 года Ребенок называет предметы только в конкретных ситуациях, как правило, после образца взрослого. Использует в общении только жесты, движения, требовательные возгласы. Фраза отсутствует. Не говорит о себе в первом лице. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с "хлюпаньем", имеют носовой оттенок.

Симптомы патологического развития речи

- К 3 г. не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
- К 3-4 годам речь остается аграмматичной, ребенок не изменяет слово по падежам, не согласует существительное с прилагательным, не образует глагольные формы.
- 4 - 7 лет У ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку; затрудняется заменить слово синонимом; подобрать к слову антоним.
- Ребенок не активен в речевом общении.
- К 5 годам не может связно рассказать о происходящих событиях.
- После 5 лет неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.



Спасибо за внимание!