

Признаки слова как единицы языка

- ***Наличие одного словесного ударения***
- ***Фонетическая оформленность***
- ***Закрепленность слова в грамматической системе языка***
- ***Непроницаемость слова***
- ***Наличие значения***

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:

1. ***Слово должно изучаться на разных уровнях***
2. ***Работать над словом надо на всех уроках***

Характеристика словаря детей 6-7

лет

- *Количественные показатели словаря*

- *Качественные показатели (особенности) словаря:*

- Слова не наполнены точными представлениями
- Неупорядоченность словаря
- Одностороннее развитие
- Словарь пассивен
- Словарь характеризуется вялостью, повторами
- Тавтология
- Искаженное употребление
- Наличие диалектных, просторечных слов
- Элементы словотворчества

Задачи и направления словарной работы

- *Обогащение*
- *Уточнение*
- *Активизация*
- *Систематизация*
- *Устранение
нелитературных
выражений*

Общие подходы к организации словарной работы

- 1. Верное восприятие в тексте*
- 2. Точное понимание*
- 3. Вхождение слова в активный словарь
через специальные упражнения*
- 4. Самостоятельное употребление
слов в творческих работах, в
собственной речи*

Источники пополнения словаря

- *Контролируемые источники*
- *Неконтролируемые источники*

Принципы отбора лексического материала

- *Тематический принцип*
- *Частотный принцип*
- *Принцип коммуникативной ценности слова*
- *Принцип учета словообразовательной ценности слова*
- *Принцип педагогической целесообразности*

Работа по уточнению словаря

- Приемы объяснения значений слов:
 - ✓ *Опора на контекст*
 - ✓ *Элементарный словообразовательный анализ слова*
 - ✓ *Выяснение значения по справочникам словарям*
 - ✓ *Предметный способ*
 - ✓ *Прием замены слова синонимом*
 - ✓ *Прием подбора антонимов*
 - ✓ *Развернутое описание*
 - ✓ *Прием подведения видового понятия под родовое*

Работа с синонимами

- *Проблема терминологии*
- *Общее направление работы с синонимами*
- *Учет существенных признаков синонимов*
- *Виды упражнений с синонимами*

Работа с антонимами

- *Проблема терминологии*
- *Представленность антонимов в учебниках*
- *Виды упражнений*

Работа над многозначностью

- *Данные психологии об отношении детей к явлению многозначности*
- *Виды упражнений с многозначными словами*

Работа с фразеологизмами

- *Представленность фразеологизмов в учебниках*
- *Особенности восприятия фразеологизмов детьми*
- *Задачи работы с фразеологизмами*
- *Что должны усвоить учащиеся*
- *Упражнения с фразеологизмами*

Активизация словаря школьника

- **Понятия:**

- ✓ «активный словарь»

- ✓ «пассивный словарь»

- ✓ «активизация словаря»

- **Формы работы, упражнения**

•Благодарю за внимание!