

# Лекция 3.

## **Этапы развития школьного экономического образования в России.**

Не знать истории — значит всегда быть ребенком.  
Цицерон.

Зарождение экономического образования в России ученые связывают с началом XVIII века - периодом разложения феодально-крепостнических отношений и становления капиталистического строя.

---

- Экономические и политические преобразования Петра I вызвали огромную потребность в специально подготовленных кадрах.
  - Государственные учреждения, армия, флот, промышленность, торговля нуждались в большом количестве специалистов, в том числе в ученых и учителях.
  - В период правления Петра I были открыты первая гимназия, множество школ, которые готовили таких специалистов. В начале его правления была организована Славяно-греко-латинская академия, соединившая в себе черты высшей и средней школы.
  - Были составлены первые учебники по основным предметам, в том числе изучались первые понятия экономического анализа, был определен предмет экономической науки, изучались вопросы обмена, форм стоимости и другие экономические вопросы.
- 



Особенно важным является открытие в 1725 году Академии наук, созданию материальной базы которой способствовал Петр I.

---

- Науки, преподаваемые в академии, были разделены на три класса. В третьем классе в группе исторических наук преподавался курс "Политическая экономия".
  - Значительный вклад в развитие экономической науки внес выдающийся русский ученый и мыслитель М. В. Ломоносов, который также признается основоположником экономической статистики и экономической географии в России. Он был сторонником издания экономической газеты, на страницах которой публиковались материалы об отечественном производстве, торговле, сельском хозяйстве, урожаях.
  - М. В. Ломоносов стоял у истоков создания в России Вольного экономического общества, которое существует по настоящее время. Благодаря великому русскому ученому получила распространение рукопись И. Т. Посошкова "Книга о скудости и богатстве" (1752), и именно он перевел на русский язык трактат И. Х. Нейдинбурга "Лифляндский сельский хозяин", в котором изложены методы и способы увеличения доходов в сельском хозяйстве.
- 



## Во второй половине XVIII века

---

- в России шел процесс быстрого развития товарно-денежных отношений.
- Проводимые дворянским правительством реформы по укреплению центрального и местного государственного аппарата, промышленного и торгового развития России повлекли за собой потребность в грамотных и образованных людях, обладающих знаниями по экономике, географии, истории, математике, технике, в специалистах по торговле, промышленности и судоходству.
- Появилась актуальная потребность в школах, учителях, различной профессиональной литературе.



# Во времена правления Екатерины II

---

- был составлен план общей учебной реформы "Генеральный план гимназий, или государственных училищ" (1766). Авторы этого проекта предлагали учредить во всех губерниях и важнейших провинциях страны государственные училища - государственные гимназии.
  - Гимназии предлагалось разделить по сословному принципу на четыре категории: училища для ученых людей (собственно гимназии), военные, гражданские и купеческие училища.
  - В этот период создаются и открываются коммерческие и реальные гимназии, училища, пансионы, в учебные планы которых включались учебные предметы экономического цикла: экономия (огородничество, садоводство, земледелие, домостроительство), политическая экономия, бухгалтерия, статистика, коммерческая и экономическая география, технология, теория коммерции, коммерческая арифметика.
- 





- Росту интереса к экономической науке в начале XIX века способствовал фундаментальный труд А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов" (1776), который был переведен и издан в России.
- Эта книга впервые давала систематическое изложение общих основ экономической науки. Изучение экономической теории А. Смита в первой четверти XIX столетия стало обязательным элементом аристократического воспитания, университетского и гимназического образования.
- На начало XIX века приходится организованное становление российской экономической науки, и в 1804 году в Академии наук России были созданы отделения статистики и политэкономии. В 1806 году в Москве был издан первый учебник по политической экономии А. Шлецера, в 1806 - 1808 годах в Санкт-Петербурге начал издаваться первый в России "Статистический журнал", в котором публиковались работы видных экономистов и государственных деятелей.



## Интерес вызывает история становления экономического образования в школах дореволюционной России.

---

- Это путь от ремесленного ученичества через мануфактурное обучение в школах при заводах и фабриках к профессиональному обучению в специальных коммерческо-экономических школах.
  - Таким образом, в конце XIX - начале XX века, в период динамичного развития отечественной экономики, в России сложилась целостная система коммерческого образования, включавшая в себя коммерческие училища, коммерческие институты, торговые школы и классы, коммерческие курсы, и формировалась она на основе национальных традиций коммерческого образования.
- 



## На рубеж XIX–XX веков пришелся рассвет отечественной коммерческой школы.

---

- Были созданы четыре типа специальных коммерческих общественных и частных учебных заведений.
  - Коммерческие училища, торговые школы, торговые классы и курсы коммерческих знаний были открыты отдельно для мужчин и женщин.
  - В коммерческой школе появился первый успешный опыт совместного обучения мальчиков и девочек (в частном коммерческом училище Н. М. Глаголевой). Кроме того, коммерческие учебные заведения стали первыми в России профессиональными учебными заведениями, распахнувшими свои двери для женщин. Выпускницы женских коммерческих учебных заведений с 1900 года получили право поступления в высшие учебные заведения наряду с окончившими курс женских гимназий ведомства императрицы Марии.
- 





# Торговые классы

---

□ низший тип коммерческих учебных заведений, предоставлявший лицам не моложе 12 лет, и получившим начальное образование (или начальное коммерческое образование), необходимые сведения для торгово-промышленной деятельности. Так, в общественных торговых классах Петербургского общества коммерческого образования преподавались Закон Божий, русский язык, арифметика с коммерческими вычислениями, бухгалтерия с торговой корреспонденцией и другие предметы, которые учащиеся выбирали по собственному усмотрению. Курс каждого предмета продолжался не более двух лет. Обучение было рассчитано на один и на три года, но с разрешения Министра финансов могло быть продлено на один год. Занятия проводились без отрыва от основной деятельности, средняя годовая плата ученика составляла 9 рублей. Большинство обучавшихся составляли крестьяне и мещане.

---



- Ступенью выше были курсы коммерческих знаний, которые делились на коммерческие, конторские, бухгалтерские и курсы различных предметов коммерческой специальности. Обучение на них проходили от нескольких месяцев до одного года крестьянки и мещанки, получившие среднее образование. Основу программы преподавания составляли: бухгалтерия с коммерческой корреспонденцией, коммерческая арифметика, политическая экономия, законоведение и коммерческая география, а также специальные предметы, вводимые с разрешения министра финансов. Среди необязательных предметов были иностранные языки (немецкий, французский, английский), нотное дело, книжное дело и др. Средняя годовая плата ученика на общественных курсах равнялась 58 рублям, на частных – 97 рублям.
- В Петербургских торговых классах и курсах коммерческих знаний общее число преподавателей обоего пола доходило до 300 человек (на 1904–1905 учебный год), почти все они устраивались по вольному найму.
- При специальных коммерческих курсах устраивались вечерние занятия; к ним допускались слушательницы и вольнослушательницы. Занятия проходили ежедневно, по два часа. Плата составляла 100 рублей и вносилась по полугодиям. Так, вечерние женские коммерческие курсы П. О. Ивашинцевой за пять учебных лет (с 1891–1892 учебного года по 1895–1896 учебный год) окончили 32 женщины; 16 из них поступили на службу в различные коммерческие, банковские учреждения.



# В торговые школы

---

- поступали дети крестьян, мещан, ремесленников, мелких торговцев, рабочих, прислуги. По одно- и трехкласной системе обучались лица после 12 лет, получившие образование не ниже двухкласного сельского училища. Программы обучения торговых школ отличались.
  - В однокласных школах преподавались Закон Божий, русский язык, коммерческая арифметика, бухгалтерия с коммерческой корреспонденцией, коммерческая география России (преимущественно местного торгового района), каллиграфия.
  - В трехкласных школах добавлялось преподавание коммерции в связи со сведениями по торговому и промышленному законодательству, коммерческой арифметики в связи с необходимыми сведениями из алгебры, оснований геометрии.. Средняя годовая плата ученика в столичных общественных учебных заведениях составляла – 48 рублей, в частных – 87 рублей. Число преподавателей в 1904–1905 учебном году доходило до 766, из них штатными были 127 человек.
- 



Семи- восьми- и трехклассные коммерческие училища представляли собой привилегированный тип среднего коммерческого учебного заведения.

---

- Для общего и коммерческого образования принимались девочки и мальчики не младше 10 лет с объемом знаний, необходимым для поступления в реальное училище; только для коммерческого образования принимались дети после IV класса ведомственных гимназий.
  - В коммерческих училищах преподавались Закон Божий, русский язык и словесность, два новых языка, история, география, математика, естественная история, физика, коммерческая арифметика, бухгалтерия, коммерческая корреспонденция, политическая экономия, законоведение, химия и товароведение с технологией, коммерческая география, каллиграфия, рисование и гимнастика, а также в качестве необязательных предметов черчение, стенография, пение, музыка, танцы и иностранные языки.
  - Число недельных уроков в 1904–1905 учебном году доходило в I классе до 27, со II по VI класс – до 30, в старших классах – по 31-29; количество преподавателей достигало 1772 человек обоего пола (из них штатных было 462). Средняя годовая плата ученика равнялась 100 рублей в общественной школе и 150 рублей в частной.
- 



**В структуре коммерческих училищ была строгая иерархия, которая видна из анализа рода занятий родителей, платы за обучение и бюджетов школ.**

---

- В 1904–1905 учебном году высокопоставленные чиновники, предприниматели платили за обучение одного ребенка до 300 рублей в год (при этом бюджет Тенишевского училища составлял 185 368 рублей 16 копеек); купцы, торгово-промышленные служащие – до 200 рублей (при бюджете Выборгского коммерческого училища в 49 989 рублей, Александринского женского коммерческого училища в 55 781 рублей 13 копеек); мещане, ремесленники – до 90 рублей (с бюджетом частных женских коммерческих училищ – Э. Ф. Грюнталь в 22 541 рублей 25 копеек, М. Е. Хворовой в 13 430 рублей); крестьяне, прислуга – до 60 рублей (при бюджете женского коммерческого училища В. Я. Олава при евангелическо- лютеранской церкви Христа Спасителя в 11 430 рублей).

Таким образом, становится ясно, что коммерческие училища были не доступны для большинства людей, занятых торгово-ремесленной деятельностью; большинство учащихся были детьми торгово-промышленных служащих и предпринимателей.

---



# Особенности обучения:

---

- В младших классах коммерческих училищ на дом не задавали домашних заданий, основная работа проходила в классах, система отметок была заменена «индивидуальными листками», экзамены – репетициями, отменялась система наказаний, поощрялись совместные образовательные экскурсии и прогулки учителей и учеников.
- В старших классах коммерческих училищ на занятиях преподаватели стремились «удовлетворять современным требованиям русской жизни, предоставляя возможность получить практическую подготовку к коммерческой и юридической деятельности, знакомя не только с разнообразными бухгалтерскими работами, необходимыми для службы в торгово-промышленных и финансовых учреждениях, но и с русским законодательством и притом настолько, чтобы окончившие могли заключать обязательства, составлять всякого рода акты, знать судебные обрядности и др.».
- Педагоги готовили слушателей к преподавательской деятельности в коммерческих учебных заведениях, оказывали содействие всем желающим в изучении коммерческих наук в целях самообразования. Принцип развивающего обучения переносился на приемы и методику преподавания, такт и умение педагога. Основопологающей позицией в обучении была связь с жизнью, понимаемая учителями как приобретение утилитарных сведений и умение ориентироваться и приспособляться к окружающей среде.
- Примером может служить экскурсионная программа 1906–1907 учебного года частного коммерческого училища Н. М. Глаголевой. Каждый четверг после 12 часов дня, а также в период с 15 мая по 1 июня отводились для проведения экскурсий учащихся под наблюдением преподавателей для иллюстрации пройденного курса по природоведению, географии, истории, товароведению и другим предметам (экскурсии осуществлялись для осмотра пригородов столицы, различных музеев); посещение фабрик и заводов, пригородных хозяйств совершалось с целью наглядного ознакомления с производством товаров, организацией сбыта и обмена продуктов труда. Экскурсии учеников, популярные лекции, катания на лыжах, конках, детские праздники в коммерческих училищах признавались совместной работой семьи и школы: педагогические советы согласовывали свои действия с обществами улучшения быта учащихся из числа родителей.

□

---



# Советский период.

---

- Октябрьская революция 1917 года прервала динамику развития коммерческого образования в России, и идеологической парадигмой стало учение о воспитании "нового человека" социалистического общества.
  - Начиная с 20-х годов XX века идеи экономической подготовки нашли свое отражение в рамках трудового обучения.
  - Демократическая реформа образования конца 50 - начала 60-х годов XX столетия определила доминирование политехнического содержания школьного образования, что имело некоторую экономическую направленность: учащиеся наряду с опытом работы на производстве получали определенные экономические ориентиры в жизни.
- 



## 60-е годы 20 века.

---

- Пересмотр содержания образования в конце 60-х годов прошлого столетия коснулся усиления экономических тенденций в ходе обучения предметам общеобразовательного цикла.
- Поднималась проблема введения нового предмета, обеспечивающего обучение школьников основам экономических знаний и экономическое воспитание в средней общеобразовательной школе.
- В содержание экономического образования предполагалось внести знания экономической стратегии государства, закономерностей развития общества, принципов и методов хозяйствования экономики и организации производства. Акцентировалось внимание на воспитании экономии и бережливости, хозяйском отношении к народному добру.





## В 70 - 80-е годы XX века

---

- целью экономического образования становится формирование у школьников потребности практически включаться в производственные отношения для самореализации личности. Данный период связан с ориентацией на необходимость экономического мышления как результата углубления экономической подготовки учащихся.
  - На практике реализация экономической подготовки происходила в процессе изучения таких предметов, как обществоведение, география, математика, а также в рамках факультативных занятий, трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащихся.
- 



- Введение в 1987/88 учебном году школьного курса "Основы производства. Выбор профессии" позволило познакомить учащихся с политехническими и экономическими основами современного производства, с такими категориями, как план, производительность труда, прибыль, заработная плата, коэффициент трудового участия и другие характеристики производства, с акцентом на уровень профессионально-ориентационного воздействия этих знаний на формирующуюся личность.
- Цель экономического образования была поставлена достаточно четко и адекватно заказу общества. В содержании экономического образования внимание акцентируется на вопросах организации труда, изучения производственных процессов, повышения производительности труда, прибыли, заработной платы, на бережном отношении к школьному имуществу.





- Некоторой преградой в реализации поставленной цели и соответствующего содержания школьного экономического образования середины 80-х годов XX века была нерешительность и неполное понимание ее учителями.
- Неясность для учителей целей данных модернизаций породила известную растерянность и ожидание каких-то указаний сверху вместо квалифицированных самостоятельных действий. Исследования данной ситуации вскрывали недостаточную подготовленность учителей к экономическому просвещению и воспитанию учащихся, а также психологические барьеры, препятствующие качественной экономической подготовке преподавателей.
- Таким образом, период с середины 80-х до начала 90-х годов прошлого столетия можно охарактеризовать как переходный этап к становлению школьного экономического образования в России.



- Системная трансформация в начале 90-х годов XX века, характеризующаяся переходом от административно-командной и плановой экономической системы к демократической системе с рыночной экономикой, обусловила необходимость реформирования образования в России.
- Началась реализация комплексной программы модернизации и развития образования, что связано с выходом Закона РФ "Об образовании".
- Постепенно приходило осознание того, что знание основ экономики является обязательным элементом общей грамотности, одним из необходимых условий развития экономики демократического общества.
- Достижению поставленной цели в полной мере помешала неподготовленность школы к проведению преобразований в области экономического образования и воспитания. Тем не менее этот этап характеризовался подготовкой общественности к осознанию необходимости кардинальных изменений в системе образования, в том числе и в системе экономического образования.



В рассматриваемый период разработка проблем базового экономического образования осуществлялась по нескольким направлениям:

---

- обоснование значения экономического образования в современных условиях жизни общества;
  - раскрытие общих вопросов экономического воспитания и образования;
  - изучение состояния экономической подготовки молодежи;
  - готовность их к вхождению полноправными членами в новую систему социально-экономических отношений и созданию нового экономического общества;
  - методическое обеспечение системы экономического образования и воспитания;
  - изучение и обобщение зарубежного опыта экономического образования.
- 



## 90-е годы 20 века.

---

- Экономическое обучение и воспитание в 90-е годы XX столетия проводилось в российских школах в процессе преподавания ряда учебных предметов (обществоведение, история, экономическая география, технология), в ходе трудовой подготовки, при организации общественно-полезного труда, во внеклассной работе, в семье и учреждениях дополнительного образования.
  - Таким образом, экономика не имела (да и в настоящее время не имеет) статуса обязательного федерального учебного предмета в школе. В то же время в ряде регионов в учебных планах школ экономика представлена в качестве самостоятельной региональной дисциплины.
  - Исследования показывают, что наибольшее распространение экономика как самостоятельная учебная дисциплина в российских школах получила в рассматриваемый период в качестве школьного компонента Государственного стандарта общего образования.
- 



# В начале 90-х годов XX века

---

- с целью устранения появившегося дефицита экономических знаний был издан ряд переводных западных учебников для студентов и школьников, таких как П. Самуэльсон "Экономика", П. Хейне "Экономический образ мышления", К. Макконел и С. Брю "Экономикс", С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи "Экономика" и другие.
- Внедрение и большое распространение получила известная экономическая образовательная программа некоммерческой корпорации "Достижения молодых", которая стала очень популярной в России.
- Начиная с 1992 года в общеобразовательных учреждениях нашей страны были введены различные экспериментальные курсы, намечены новые подходы к организации экономического образования, накоплен значительный опыт, разработано информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, развернуты программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей экономики.



# В середине 90-х годов XX столетия

---

- в России появляются первые базовые учебные пособия отечественных авторов, таких как И. Липсиц, Л. Любимов, С. Иванов, А. Линьков, Е. Савицкая и другие.
  - В 1998 году авторский коллектив под руководством С. А. Равичева разработал программу "Современная экономика", базирующуюся на изучении основных экономических концепций (набор из 23 "американских" концепций был уточнен и расширен до 55).
  - Однако, несмотря на все усилия включить экономику как самостоятельный предмет в базисный учебный план 1998 года, попытка не удастся. В 1999 году экономика была исключена из перечня учительских специальностей в педвузах, и в соответствии с законопроектом "О государственном образовательном стандарте общего образования" экономика рассматривается как один из модулей предмета "Обществознание".
  - На сегодняшний день обязательное для учащихся изучение экономики проводится только в профильных социально-экономических классах в соответствии с реализацией концепции профильного обучения.
- 







- До 1999 года в России при разработке программ и учебных планов по экономическому образованию школьников доминировал региональный аспект. Областные и городские органы управления образования (Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Новосибирск, Кострома, Белгород) способствовали разработке комплексных региональных программ развития экономического образования, региональных компонентов содержания экономического образования и включению экономики в качестве компонента содержания образования в региональный учебный план общеобразовательных учреждений. Класс, с которого начиналось преподавание экономики, определялся, как правило, образовательным учреждением.
- В 2004 году Министерство образования РФ утвердило обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по экономике, являющегося компонентом Государственного образовательного стандарта. Он стал основой для разработки программ, учебников и методических пособий, материалов итоговой аттестации выпускников, а также программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров и соответствует поставленной цели. Целью экономического образования в школах России является формирование у школьников экономического образа мышления, выработка адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов, осознание необходимости принятия решений, связанных с определенным экономическим выбором.



# В 2006 году

---

- в общеобразовательную школу было введено профильное обучение, что позволило открывать профильные, в том числе и социально-экономические, классы с обязательным изучением экономики.
  - Содержание такого обучения соответствует разработанной концепции профильного обучения. При этом практика показала, что в российской школе изучаются такие основные разделы экономики, как микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, а также предпринимательство, поведение потребителя, финансы, различные аспекты бизнеса.
  - В этой связи можно отметить большое разнообразие учебной литературы, в том числе для базового и профильного обучения экономике (в издательстве "Вита-Пресс" издано около 150 учебников и учебно-методических пособий по экономике для школ).
  - В начале XXI века экономическое образование в школах активно развивалось в нескольких формах: во-первых, в базовом образовании в форме модуля "Экономика" в рамках дисциплины "Обществознание", во-вторых, в профильном обучении - организация социально-экономического профиля на старшей ступени школы включает экономику как профильный общеобразовательный предмет в объеме шести недельных учебных часов за два года. Кроме того, распространение получил курс экономики в составе школьного компонента Федерального образовательного стандарта.
- 



# Сегодня можно констатировать, что

---

- современная российская школа миновала период растерянности, вызванный появлением новой учебной дисциплины и практически полным отсутствием учителей, учебников и учебно-методической литературы, что было характерно для 90-х годов прошлого столетия, и способствовала развитию экономического обучения и воспитания российских школьников. В 2010 году на этот процесс стало оказывать определенное влияние введение единого госэкзамена, в том числе ЕГЭ по обществознанию.
- Тем не менее анализ образовательной практики по экономике показал, что отечественная система экономического образования прежде всего концентрируется на овладении школьниками знаниями теоретического характера и в гораздо меньшей степени - прикладными знаниями. Предполагается, что подростку, имеющему прочный фундаментальный базис знаний, будет проще усвоить практические навыки после окончания средней школы. Обеспечивая в целом высокий уровень среднего образования, такой подход способствует ориентированию учащихся именно на дальнейшую учебу в высшей школе. Однако динамичные социально-экономические процессы требуют практико-ориентированной направленности обучения начиная со средней школы.



# Домашнее задание по теме лекции 3.

---

- Упражнение «Толстые и тонкие вопросы».
- По материалам лекции разработать 5 вопросов, требующих простого, односложного ответа и 5 вопросов, требующих подробного, развернутого ответа. Заполнить таблицу.

Этапы становления школьного экономического образования в России.	
«Тонкие» вопросы.	«Толстые» вопросы.

- 
- Максимальная оценка - 10 баллов.

