

Лекция 15.

Межпредметные связи в обучении экономике.

«Важные исследования задерживаются из-за того, что в одной области неизвестны результаты, уже давно ставшие классическими в смежной области»

Норберт Винер

1. Одна из важнейших задач современного образования – показать ребятам единство окружающего мира.

- Для формирования целостной картины мира целесообразно использовать на уроках межпредметные связи, с помощью которых школьники учатся видеть сходные законы и закономерности в развитии тех или иных процессов и явлений.

2. Экономика –

- предмет прикладного характера, и учащимся необходимо, в первую очередь, овладеть практическими умениями и навыками. Наряду с этим предполагается изучение и осмысление основных экономических процессов, явлений, законов и закономерностей. Подчас абстрактная теория довольно сложна для понимания, поэтому для описания и для конкретизации ведущих экономических понятий и концепций приходится привлекать знания учащихся об аналогичных процессах и явлениях, изучаемых в курсах физики, химии, биологии, географии, истории и других предметов.

3. Межпредметные связи помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

- Учитель имеет возможность опереться на определенный круг интересов и увлечений учащихся. При этом учитываются основные принципы современного образовательного процесса (принцип вариативности обучения, принцип интеграции, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и творческой активности учащихся).

Межпредметные связи (МПС) -

- Дидактический принцип, выступающий в качестве средства интеграции предметных знаний в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных способностей.

Типологию межпредметных связей можно осуществлять по следующим критериям:

- По составу связей;
- По направлению действия;
- По уровню применения;
- По времени реализации.

По составу связей МПС делятся на 4 типа:

- Содержательные (факты, понятия, законы, методология наук).
- Операционные (формируемые концепции).
- Методические (дидактические методы и приемы обучения).
- Организационные (формы организации учебно-воспитательного процесса).

По направлению действия выделяют МПС:

- Односторонние;
- Двусторонние;
- Многосторонние .

Эти типы связей могут быть прямыми, обратными и восстановительными, действующими одновременно в двух направлениях (прямом и обратном).

По уровню применения МПС делятся на:

- Эпизодические (на отдельных уроках);
- Частично-системные (в системе уроков по отдельной теме);
- Системные (постоянные) МПС.

По времени реализации МПС делятся на:

- Горизонтальные (синхронные). Они осуществляются в том случае, когда интегрируемые предметы изучаются в одном временном периоде.
- Вертикальные (хронологические) связи. Осуществляются, когда предметы изучаются в разных временных рамках. Вертикальные связи могут быть преемственными и перспективными.



- Для эффективного использования межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности, необходимо знать важнейшие точки соприкосновения экономики с другими учебными дисциплинами.
- Целесообразно знакомиться с программами по другим предметам, знать основное содержание курсов, с которыми осуществляется интеграция; чаще общаться с коллегами, ведущими данные предметы, а также изучать специализированную литературу (например, “Курс математики для экономистов”).

В процессе анализа учебных программ следует:

- Выделить общие элементы содержания и определить элементы предметного содержания, при изучении которых необходимо опираться на уже изученный или запланированный для изучения в будущем материал из других предметов

```
graph TD; A[Факторы интеграции] --- B[Проблемное содержание]; A --- C[Факты и события]; A --- D[Персонализация содержания];
```

Факторы интеграции

Проблемное
содержание

Факты и события

Персонализация
содержания

Проблемное содержание.

- Существует целый ряд экономических проблем, которые можно рассматривать с позиции других наук.
 - Примеры?
- При обсуждении этих проблем, кроме чисто экономических знаний, необходимо сформировать определенные эмоционально-ценностные ориентиры, для этого потребуются привлечение знаний из философии, политологии, социологии, права.

Конкретные факты и события.

- Любое событие интегрально по своей природе.
- Определите МПС при изучении экономических циклов.

Персонализация содержания.

- Личность всегда связана с определенной эпохой, этапом развития науки, значительными событиями в жизни страны (Петр 1).
- Многие известные ученые внесли вклад в развитие не одной, а сразу нескольких наук (Д. И. Менделеев, К. Д. Ушинский и т. д.)

История.

- Интеграция экономики и истории используется на чаще всего, поскольку все экономические процессы и явления происходят в определенные исторические периоды. Это прекрасная возможность показать как вертикальные, так и горизонтальные связи в изучаемом материале.
- **Вертикальные связи** позволяют проследить развитие какого-либо процесса во времени (например, “История налогообложения на Руси и в России”, “Этапы формирования валютной системы”, “Исторические формы денег” и т.п.).
- **Горизонтальные связи** – это анализ какого-либо процесса или явления в пространстве (например, “Отечественные и зарубежные совместные предприятия”, “Фондовая биржа в России и за рубежом”, “Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле” и т.п.)
- Кроме того, учащиеся могут видеть все **многообразие сходных экономических явлений** (например, различные типы экономических систем, формы организации бизнеса и т.п.). При интеграции экономики и истории часто происходит стыковка с курсом “История экономики”, который, к сожалению, в школе не изучается. И, нельзя не отметить тот факт, что при подготовке сообщений учащиеся чаще всего выбирают темы, которые как раз и предполагают интеграцию этих двух предметов.

Обществознание.

Интеграция этих предметов проявляется в следующем:

- изучение (в курсе экономики) важнейших **законодательных актов**, которые определяют права и обязанности экономических субъектов (налоговое законодательство, Закон о защите прав потребителей и т.п.);
- **анализ политических ситуаций**, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценка их **влияния на экономическую жизнь стран** (индустриализация, Великая депрессия и пр.);
- **анализ основных тенденций** в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики).

Этика и психология.

- Одной из целей школьного экономического образования является **воспитание экономической культуры** учащихся, их знакомство с цивилизованными нормами поведения и усвоение этих норм. В связи с этим необходимо затрагивать на уроках экономики морально-нравственные проблемы. При изучении курса можно провести урок “Этика предпринимательства”, целиком посвященный данной проблеме.
- Для формирования экономического мышления, деловых качеств учащихся, оценки их собственного потенциала можно предложить ребятам различные формы работы.
- **Сочинение-размышление** (например, “Почему я (не) хочу быть предпринимателем”?, “Какие черты характера помогают найти работу, а какие – ее потерять?” и т.п.).
- **Тестирование** (“Как Вы готовы к решению экономических проблем”, “Ваша способность идти на риск” и др.).
- **Деловые игры и практикумы** (“Заключение трудового договора”, “Найм на работу” и пр.)

Языкознание.

- Синтез экономики и языкознания происходит практически на каждом уроке. При первоначальном знакомстве с новыми экономическими понятиями обязательно дается их **этимология**. В ряде случаев в ходе эвристической беседы совместно с учениками отыскиваются слова, имеющие тот же самый корень и смысловое значение. Например, при изучении первых экономических теорий учащиеся с помощью учителя выясняют значение однокоренных слов для понятий “меркантилизм” (меркантильный, коммерция, Меркурий, супермаркет, маркетинг, ярмарка) и “физиократия” (физика, физиология, физкультура).
- Еще один способ интеграции экономики и языкознания – это проведение **лингвистических игр** по экономической тематике. Здесь возможны самые разные варианты заданий:
 - ❖ решить или составить кроссворд;
 - ❖ отгадать или придумать загадку с экономическим содержанием;
 - ❖ вспомнить пословицы и поговорки, в которых встречаются те или иные экономические понятия (например, “труд”, “деньги”, “богатство” и т.д.);
 - ❖ составить перечень товаров, расположив их названия в алфавитном порядке;
 - ❖ вставить в текст нужные пропущенные слова;
 - ❖ найти ошибки в тексте и исправить их;
 - ❖ исключить одно слово, которое является лишним среди остальных, и объяснить свой выбор;
 - ❖ найти соответствия между понятиями и определениями;
 - ❖ составить слова из заданных букв или набора слогов.

Литература.

Литература предоставляет большие возможности для использования ее на уроках экономики. Работа может вестись по самым разным направлениям.

- Учитель может найти в литературе много **примеров, иллюстрирующих те или иные экономические процессы и явления.**
- На примере литературных героев можно создавать **модели развития тех или иных процессов.** Например, Робинзон Крузо – яркий пример для объяснения производственных возможностей общества, а герои сказки А.Н. Толстого “Приключения Буратино” – для описания различных способов сбережения денег.
- В ряде произведений можно найти очень интересные **задачи с экономическим содержанием.** Вот пример из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина “Господа Головлевы”: “...Порфирий Владимирович сидит у себя в кабинете, исписывая цифирными выкладками листы бумаги. На этот раз его занимает вопрос: сколько было бы у него денег теперь, если бы маменька подаренные ему дедушкой на зубок 100 рублей не присвоила себе, а положила в ломбард на малолетнего Порфирия? Выходит, однако, немного: всего 800 рублей”. Учитывая, что в момент расчетов Порфирию было 50 лет, предлагается вычислить, сколько платил в те времена ломбард по вкладам”.
- Учитель может сам **подбирать или придумывать задачи с экономическим содержанием, используя опыт тех или иных литературных героев.**

Практика показывает, что может использоваться любая литература (в зависимости от степени начитанности самого учителя и познавательного интереса учащихся). Из отечественных произведений при изучении микроэкономики лучше всего брать русскую классику XIX века, а также повести и романы советских писателей. Для иллюстрации макроэкономических проблем хорошо подходят произведения зарубежных авторов. Помимо прозы, на уроках экономики большим успехом пользуется и поэзия, но подобрать нужные стихи бывает гораздо сложнее.

ИЗО

- Для конкретизации изучаемых процессов и явлений, для формирования образного мышления целесообразно использовать на уроках **репродукции работ русских и западноевропейских художников** (например, при изучении тем “Производство и маркетинг”, “Финансирование предпринимательства”, “Деньги и финансовые институты”).

География.

- Экономика современного общества сложна и разнообразна, и это разнообразие напрямую зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. В основе многих экономических проблем современного общества лежат географические закономерности.
- С другой стороны, в любом курсе географии всегда содержатся вопросы, связанные с экономикой. Особо следует отметить курс “Экономической географии”. Фактически и в курсе географии, и в курсе экономики **изучаются одни и те же явления и процессы с учетом специфика каждого предмета.** Осуществляется отработка таких понятий, как специализация, кооперация, структура трудовых ресурсов, занятость и безработица, ресурсы и факторы производства, типология рынков, структура хозяйства страны, структура внешней торговли, производственная и непроизводственная сферы и многих других.

Биология.

- Межпредметные связи с **курсом биологии** могут использоваться при изучении разделов, относящихся как к макроэкономике (например, физиологические потребности человека, работоспособность), так и к макроэкономике (равновесие в экосистеме и т.д.). Кроме того, при изучении тем “Предпринимательство” и “Производство” желательно обратить внимание учащихся на **аналогичные явления, имеющие место как в растительном, так и в животном мире**. Учащимся, которые увлекаются биологией, можно предложить для подготовки сообщений следующие темы: “Производство у животных”, “Разделение труда среди животных (на примере пчел или муравьев)”.
- **Экологические проблемы** затрагиваются в таких темах, как “Производство”, “Роль правительства в экономике”, “Социальная экономика”, а также на повторительно-обобщающем уроке “Основные экономические законы и закономерности”. При обсуждении данной проблемы целесообразно использовать краеведческий материал.

Математика.

- Школьный курс экономики предполагает не только изучение экономической теории, но и решение экономических задач. Это является главной причиной широкого применения математики на уроках экономики. Здесь возможны различные формы работы.
- Во-первых, **решение задач с использованием конкретных формул** (производительности труда, начисления простых и сложных процентов, платы за кредит, учетной ставки, уравнения Фишера, депозитного мультипликатора и т.п.). Задачи могут быть разноуровневыми. Иногда предлагаю ученикам самостоятельно составить и решить задачу по определенной теме.
- Во-вторых, **построение и анализ графиков** самых разнообразных типов. Чаще всего ребята строят графики в виде полигонов (кривых) – например, кривая производственных возможностей, графики спроса и предложения, кривая Лоренца, кривая Лаффера, графики совокупного спроса и предложения и т.д. При анализе табличного материала для его большей наглядности целесообразно строить столбиковые или круговые диаграммы.
- В-третьих, для выявления тенденций развития того или иного явления в курсе макроэкономики использую **индексный метод**. Например, предлагаю ребятам рассчитать темпы роста инфляции, ВНП на душу населения, экономического роста и т.п. Практика показывает, что с подобными заданиями лучше всего справляются учащиеся профильных классов, имеющие математическую подготовку, превышающую базовый уровень. Разновидностью этого же типа задач является вычисление банковских процентов и дисконтирование.

Информатика.

- Учитывая процесс информатизации и компьютеризации современного общества, межпредметные связи экономики и информатики приобретают первостепенную важность. Использование информационных технологий позволяет осуществлять преподавание экономики на качественно новом уровне. Здесь возможны следующие направления работы:
 - обработка при помощи ЭВМ статистического материала, построение и анализ таблиц, диаграмм, графиков;
 - решение экономических задач, выполнение тестовых заданий;
 - моделирование изучаемых экономических процессов и явлений;
 - использование баз данных для поиска информации справочного характера;
 - проведение игр с использованием компьютерных технологий (примерами таких игр являются игры “МЭМ (моделирование экономики и менеджмента)”, “Банки в действии”)

Физика и химия.

Найти прямые связи между этими предметами оказалось достаточно сложно, но, тем не менее, они тоже есть.

- Во-первых, владение физическими понятиями помогает учащимся лучше усвоить **сходные экономические процессы** (динамика цен, рыночное равновесие, колебания (циклы или волны деловой активности и т.д.).
- Во-вторых, физические явления могут выступать как **модели для объяснения некоторых экономических процессов**. Например, деятельность совершенных рынков труда аналогична сообщающимся сосудам: если на одном из рынков рабочих оказывается слишком много, заработная плата на нем падает ниже единого уровня, и рабочие “выталкиваются” на другие рынки. Так происходит до тех пор, пока зарплата на данном рынке не сравняется с единой зарплатой, установившейся в хозяйстве.
- В-третьих, знание **свойств отдельных элементов** помогает лучше понять причины их использования. Например, при изучении темы “Возникновение и сущность денег” учащиеся могут вспомнить те физические и химические свойства золота и серебра, которые позволили этим драгоценным металлам стать всеобщим эквивалентом для обмена – деньгами.

Технология.

- Межпредметные связи выявляются при изучении таких тем, как “Что такое экономика” (потребности, производственные возможности), “Потребитель в экономике” (услуги, домашнее производство), “Производство (производительность, качество труда, техника безопасности), “Труд и трудовые отношения” (особенности трудовой деятельности), “Домашнее производство”. Эти межпредметные связи носят чисто **прикладной характер**, так как они призваны помочь ребятам усовершенствовать процесс собственной трудовой деятельности в разных сферах жизни.

Физическая культура.

- У этих, казалось бы, совершенно не связанных друг с другом предметов тоже есть точки соприкосновения. Во-первых, это аналогичные **процессы и явления**, характерные для обеих сфер (конкуренция, результативность, энергозатратность и т. д.). Во-вторых, интерес учащихся (особенно юношей) к спорту позволяет организовать эвристические беседы, в ходе которых учащиеся сами **конкретизируют изучаемую теорию** примерами из мира спорта (рынки спорттоваров, торговые марки, контракты спортсменов и т.п.).

Домашнее задание по теме лекции.

Приведите по 2 примера заданий для реализации мпс экономики и географии, экономики и литературы. В качестве информационной базы необходимо использовать УМК рекомендованные Министерством образования для применения в школе (лекция 14).

Максимальная оценка – 10 баллов.



DEMOTIVATORS.TO

После школы