

«Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

# Изучение лексики при подготовке обучающихся к ВПР и ОГЭ



---

Студент: Генералов Е.С.  
Научный руководитель: Деревскова Е.Н.

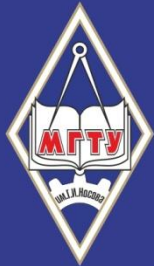


**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Актуальность

**Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения лексики в среднем звене общеобразовательной школы как средства формирования языковой личности и эффективной подготовки к заданиям Всероссийской проверочной работы и Основному государственному экзамену.**



**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Задачи исследования

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть методологические основы изучения лексики в 5-9 классах общеобразовательной школы;
- проанализировать дидактический материал учебников с целью эффективной подготовки к ВПР;
- разработать дидактический материал по теме «Лексика» для эффективной подготовки к ВПР и ОГЭ .



**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

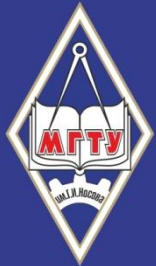
# Методы исследования

При работе над темой квалификационной работы были использованы такие методы как:

- ▣ теоретический (работа с научно-методической литературой);
- ▣ структурно-семантический.

*Приемы:*

- ▣ интерпретации;
- ▣ сопоставления;
- ▣ обобщения;
- ▣ типологизации.



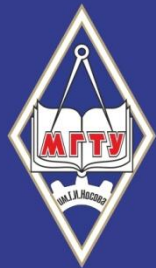
**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Анализ учебников

Главной задачей комплекса упражнений в учебнике Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова развитие умений определять лексическое значение слов и устанавливать смысловые связи с другими словами.

Система упражнений, представленная в учебниках М. М. Разумовской, П. А. Леканта раскрывает тему лексики глубже и наиболее эффективно способствует формированию коммуникации учащихся. Теория приближена к потребностям практики, что позволяет школьниками воспринимать речеведческие знания как систему ориентиров в процессе коммуникации.



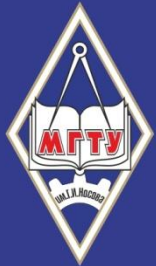
**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Пример упражнения из учебника Ладыженской Т.А., 5 класс

**83.** Прочитайте заметку из журнала «Популярная механика». Значение каких слов вам непонятно? Найдите их в словаре и выпишите вместе с толкованием. Подчеркните многозначные слова. (Используйте Толковый словарь.)

**Год на полярной станции.** Обывателю, как правило, совершенно непонятно, что делают эти люди там, у Земли на макушке, в условиях экстремальных морозов, полярной ночи, на льдине, которая может в любой момент расколоться, и без привычного комфорта современной цивилизации.

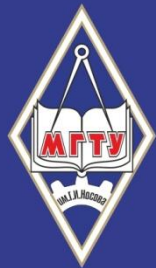


**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Типы упражнений (по Л.П. Федоренко)

1. *Рецептивные*. К данным типам упражнений относятся задания связанные с поиском лексических единиц («прочитайте», «найдите», «укажите»).
2. *Репродуктивные*. Эти упражнения рассчитаны на воспроизведение предложенного материала.
3. *Продуктивные*. Данные упражнения ориентированы на создание. Это упражнения на работу с толковым словарем (составление словарной статьи), упражнения нацеленные на подбор лексических единиц к слову, поиск слов по значению в словаре. Составление предложений с использованием лексических единиц.



**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

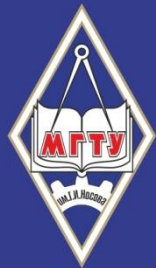
## Пример упражнения для 5 класса

**Упражнение 2. Прочитайте словосочетания. Объясните значение слова *гавань* (воспользуйтесь толковым словарем).**

**В данных словосочетаниях подберите антонимы к слову *тихий* (*тихая*).**

Тихий вечер, тихий вид, тихая походка, тихая погода, тихий сон, тихий голос, тихий час, тихий человек, тихий звонок, тихий звон, тихий ветер, тихая долина, тихий лес, тихая гавань.





**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Пример упражнения для 5 класса

Прочитайте отрывок из рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным». Найдите в тексте антонимы. Выпишите фразеологизм и найдите его значение.

«И мама ушла на кухню. А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал - ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Еще хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю.

А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Все равно было скользко, липко и противно.

Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол» [Драгунский, 2019].



**МГТУ**

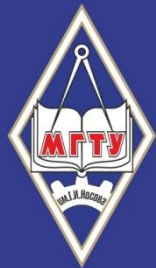
МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Пример упражнения для 5 класса

Прочитайте отрывок из произведения Н. Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Найдите в тексте синонимы. Найдите в тексте стилистически окрашенное слово и подберите к нему синоним. Как вы понимаете значение фразеологизма «на свою голову».

*«Она вышла вместе с Синеглазкой из комнаты. Незнайка увидел на вешалке белый халат и колпак. Недолго думая, он надел этот халат, напялил колпак на голову, потом нацепил на нос очки, которые Медуница оставила на столе, и, захватив со стола деревянную трубочку, вышел из комнаты. Снежинка с восторгом смотрела на Незнайку, удивляясь его смелости и находчивости.*

*Пройдя по коридору, он открыл дверь и очутился в больничной палате, где лежали его друзья коротышки. Подойдя к первой койке, он увидел, что на ней лежит Ворчун. Лицо у Ворчуна было угрюмое и недовольное» [Носов, 2019].*



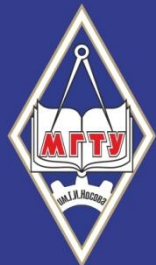
**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Пример упражнения для 8 класса

Прочитайте внимательно отрывок из рассказа В. П. Крапивина «Белый шарик матроса Вильсона» и найдите синоним к слову **незыблемый**. Найдите в тексте профессионализмы. К какой области знаний (науке) они относятся. В предложении 4 найдите заимствованное слово.

«(1) Пока Белый шарик с трудом, не сразу постигал законы и понятия мира, в котором он существовал и который назывался «Великий Кристалл» (опять же в переводе на человеческое разумение). (2) Трудно было понять, например, единство движения и неподвижности. (3) Не было никакого сомнения, что он, Белый шарик, не просто висит в пустоте, а быстро движется относительно силовых линий данного пространства и относительно других шаров. (4) И в то же время пирамида, образованная его соседями шарами, оставалась незыблемой, и он всегда находился точно в ее центре... (5) Ну, ладно, в этом он в конце концов разобрался. (6) Гораздо сложнее было осознать вот что: оказывается, в пространственно-временной протяженности существовала такая часть Времени, когда его, Белого шарика, не было! (7) Как это так? (8) Все, что есть вокруг, было, другие шары были, а его не было?» [Крапивин, 2019].



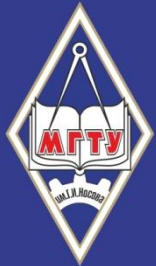
**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Пример упражнения для 8 класса

Прочитайте отрывок из рассказа А. И. Куприна. Замените слово «неудержимо» из предложения 1 синонимом. Найдите в тексте заимствованное слово. Объясните значение фразеологизма «разинуть рот». Ответ запишите.

«(1) И двое мальчуганов, стоящих перед огромным, из цельного стекла, окном гастрономического магазина, принялись неудержимо хохотать, толкая друг друга в бок локтями, но невольно приплясывая от жестокой стужи. (2) Они уже более пяти минут торчали перед этой великолепной выставкой, возбуждавшей в одинаковой степени их умы и желудки. (3) Здесь, освещенные ярким светом висящих ламп, возвышались целые горы красных крепких яблок и апельсинов; стояли правильные пирамиды мандаринов, нежно золотившихся сквозь окутывающую их папиросную бумагу; протянулись на блюдах, уродливо разинув рты и выпучив глаза, огромные копченые и маринованные рыбы; ниже, окруженные гирляндами колбас, красовались сочные разрезанные окорока с толстым слоем розоватого сала... (4) Бесчисленное множество баночек и коробочек с солеными, вареными и копчеными закусками довершало эту эффектную картину, глядя на которую оба мальчика на минуту забыли о двенадцатиградусном морозе и о важном поручении, возложенном на них матерью, – поручении, окончившемся так неожиданно и так плачевно» [Куприн, 2019].

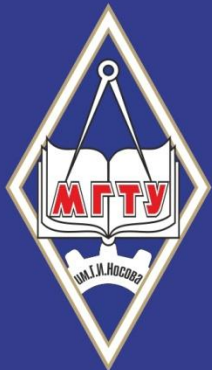


**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА

## Виды упражнений:

1. Подбор сочетаний к ключевому слову;
2. Выбор подходящего значения для данного контекста;
3. Дифференцировка синонимов и употребление нужного варианта;
4. Выбор из группы слова, сочетающегося с ключевым по смыслу;
5. Всевозможные подстановочные операции в ситуативных условиях.



«Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



---

Студент: Генералов Е.С.  
Научный руководитель: Деревскова Е.Н.



**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА



**МГТУ**

МАГНИТОГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г. И. НОСОВА