

**“Қарқаралы қаласының
Мәди Бәпиұлы атындағы
№44 жалпы орта білім беретін
мектебі” КММ-нің
даму стратегиясы**

«Қарқаралы қаласының Мәди Бәпиұлы атындағы №44 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



Қарағанды облысы,
Қарқаралы қаласы
Мәди көшесі , құрылыс 1

Электрондық почта:
karkarsh_44@mail.ru

Мектеп директоры:
Елеусизов Аргын Серикович

Тел:8(72146)31409,
факс:8(72146)31888

«Қарқаралы қаласының Мәди Бәпиұлы атындағы № 44 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің төлқұжаты

Мектептің аты: «Қарқаралы қаласының Мәди Бәпиұлы атындағы № 44 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

- Мекен-жайы: Қарқаралы қаласы, Мәди көшесі құрылыс 1.
- Қалыптасу кезеңдері:
- Мектеп 2001 жылы қолданысқа берілген.
- 2001 – 2002жж. – №44 негізгі орта мектебі.
- 2002 ж. – №44 жалпы орта білім беретін мектеп.
- 2015 ж. - «Қарқаралы қаласының Мәди Бәпиұлы атындағы №44 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.
- Жалпы ауданы: мектеп -1177,6 кв.м, интернат – 2258 кв.м.
- Жобалық қуаты: 280 адам
- Оқып жүрген оқушы саны: 280 адам
- Мектеп бағыты: жаратылыстану – математика
- Оқу кабинеттер саны – 11
- Зертханалар және шебердің бөлмелері – 1
- Қосымша білім алатын және шаруашылық нысаналар:
- - Жылы жай-1,- мәжіліс залы – 90 орындық, - медициналық бөлім: медицина кабинеті-1,
- ем қабылдау бөлмесі-1, - психология кабинеті –1,- мектеп алды даярлық бөлмелері-1,
- - шеберхана- 1,- кітапхана - 1, - кітапхана қоры - 10852 кітап

Компьютерлік кабинеттер саны–2, Барлық компьютерлер саны – 97,
оның ішінде 11- ноутбук, интернетке қосылған 64, электронды подиум-2, Интербелсенді
тақта -6, Бір компьютерге шаққанда – 4 оқушыдан келеді.
2013-2014 о.ж «E-learning» электронды оқыту іске қосылды.

Сынып комплектісі –17

Оқушылар контингенті – 280 , Мектеп алды даярлық – 29

Бастауыш сынып (1-4 сыныптар) – 100

Орта буын (5-9 сыныптар) – 155

Жоғарғы буын (10-11-сынып) – 25

Спорт залы -1, Спорт залының ауданы – 112 м² , Спорт аланының ауданы - 9600м²

Мұғалімдер саны – 35,

Жоғары біліммен – 33 , Арнаулы орта біліммен – 2, Мұғалімдердің сапалық құрамы – 60%

Жоғары санатты – 8 мұғалім

I санатты – 13 мұғалім

II санатты – 9 мұғалім

Санаты жоқ - 3 мұғалім

Жас мамандар – 3

Аз қамсыздандырылған отбасындағы оқушылардың саны - 4.

Көп балалы отбасындағы оқушылар саны –8

Жетім және ата-ананың қамқорынсыз қалған- 44.

Оралман – 2

Мектептің даму стратегиясының Паспорты

Мектептің даму стратегиясының атауы	«Қарқаралы қаласының Мәди Бәпиұлы атындағы №44 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
МДС жасау негізі	□ҚР 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың бағдарламасы; □ҚР “Білім туралы” Заңы; □ҚР Президентінің жыл сайынғы Жолдауы □ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; □Мектептің Жарғысы; □Кәсіби бағдар берудің 2015-2019 жылдарға арналған даму бағдарламасы; □ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы №832 Қаулысымен бекітілген; □«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары».

МДС жасауы мен жүзеге асыруы туралы қабылданған шешімнің күні мен негізі	27.08.2015 жылғы №1 педагогикалық кеңестің шешімі
МДС тапсырыс беруші	Аудандық білім бөлімі
МДС әзірлеушілер	Мәди Бәпиұлы атындағы №44 ЖОББМ педагогикалық ұжымы
МДС мақсаты	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің басым бағыттарын негізге ала отырып, шығармашылыққа ұмтылатын ұрпақ тәрбиелеуге ықпал ететін білім беру үлгісінің даму тетігін құру арқылы кәсіби көзқарасы қалыптасқан тұлға тәрбиелеу
МД стратегиялары	-Қоғамдық өмірге бейімделген оқушы тұлғасының қызығушылықтары мен бейімділіктеріне сәйкес үздіксіз білім беруге жағдайлар кешенін жасау; -Оқушылардың шығармашылық даму деңгейін ынталандыруды жоспарлайтын және әзірлейтін шығармашылық педагогикалық ұжым құру

МД стратегиялары	-Дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру және инклюзивті білім беруге қажетті жағдай жасау; -Білім беру мазмұнын жаңғырту арқылы 12 жылдық оқыту моделіне кезең-кезеңімен көшуге ықпалдасу.
МДС күтілетін нәтижелер	-Бейіндік жеке оқуды меңгеру нәтижесінде жалпы білім беру сапасын арттыру; -Оқу үдерісін бейіндендіруді жеке оқу жоспарларын құру арқылы жүргізу; -Интеллектуалды түлек тәрбиелейтін шығармашыл ұстаз тұлғасын қалыптастыру
МДС жүзеге асыру кезеңдері, мерзімдері	<i>I кезең – 2015-2016 оқу жылы:</i> «Жұмысты ұйымдастыру кезеңі» <i>II кезең – 2016-2017 оқу жылы:</i> «Практикалық кезең» <i>III кезең – 2017-2018 оқу жылы:</i> «Қорытынды кезең»
МДС орындауды ұйымдастыру және бақылау	Түлек үлгісі негізінде жүзеге асырылады.

S күшті жағы

1. Педагог кадрмен толық қамтамасыз етілген, ұжымның сапалық құрамы – 60%.
2. МТБ деңгейінің жеткіліктілігі
3. Оқушылардың республикалық, облыстық байқауларға, ғылыми жобалар сайыстарына қатысу динамикасы тұрақты және жоғары болуы
4. Спорттық жарыстарға қатысуда өсу динамикасының болуы

W әлсіз жақтары

1. ҰБТ жаратылыстану-политехникалық пәндерінен төмен нәтиже көрсетуі.
2. Білім сапасын жоғарылату, нәтижеге қол жеткізуге оқушылардың контингентін тұрақсыздығының кері әсері.
3. Негізгі пәндерден олимпиада жүлдегерлерінің аздығы.
4. Мектеп жанындағы интернат тәрбиеленушілердің ата-аналарының мектеппен байланысының әлсіздігі, әлеуметтік жағдайларының төмендігі, ата-аналарының сапалық құрамының төмендігінің баланың интеллектуалды қабілетіне кері әсер етуі

O мүмкіндіктері

1. Семинар, коучингі өткізу, жазғы, күзгі оқу, семинарларға қатысу, тәжірбие алмасу, курстарға жіберу.
2. Мектептің инновациялық сатыда имиджісін көтеру.
3. Оқушылардың ғылыми қоғамының жұмысын жандандару
4. Мектептегі және мектеп жанындағы интернаттың тәрбие жұмысын бір жүйеге келтіру арқылы ата-аналар қоғамдастығының жұмысын күшейту

T қауіп қатерлер

1. Бір жыл ішінде зейнеткерлікке шығатын жоғары санатты мұғалімдердің болуы (қазақ тілі, орыс тілі, химия).
2. Қаржыландыру жолдары, демеушілердің болмауы, өндіріс зетрханалардың жоқтығы және техниканың үнемі жұмыс жасауы
3. Оқушылардың «Сарыарқа дарыны» өткізетін ғылыми жобамен айналысу динамикасының төмендеуі
4. Спорттық инвентарлармен қамтамасыз етуде

1-стратегиялық бағыт.
Сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз ету

Мақсаты:
мектептегі білім берудің қолжетімдігін және оның сапасын
арттыруды қамтамасыз ету

Деңгейлік курстан
өткен мұғалімдердің
жаңа форматтағы
сабақтарын
нәтижелері арқылы

Әлемдік тәжірбие мен
ұлттық дәстүрді
сабақтастыру (іс –
тәжірбиемен бөлісу,
онлайн арқылы)

Халықаралық,
облыстық деңгейдегі
зерттеулерге қатысу.

Әр пән бойынша
деңгейлік
тапсырмалар
күралдарын
дайындау, сараптама
жүргізу

Инклюзивті білім
беруді дамыту

2-стратегиялық бағыт.

Оқушыларды дамыту үшін жағдай жасау, оларды еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуына тарту

Мақсаты: балалардың өмір сүру сапасын әлеуметтік және құқықтық кепілдіктермен қамтамасыз ету

Кәсіби
бағдар беру

Қарқаралы
Ұлттық
табиғат
паркiмен
келісім
шартқа отыру

ЖОО және
колледждерм
ен байланыс
орнату

“Қоғамға
қызмет
етемін”
әлеуметтік
орта құру

Ата–аналар
кеңес
орталығыны
ң жұмысын
жандандыру

Мектеп
жанындағы
интернат
жұмысын бір
жүйеге
келтіру



3-стратегиялық бағыт.

Өзін - өзі басқара алатын және кәсіби бағдарлы білім беру арқылы құзырлы және кәсіби көзқарасы қалыптасқан тұлға қалыптастыру

Тәрбиенің
сегіз
бағыты
бойынша
жұмыс

Жас ұлан
ұйымы
жұмысы

“Мәңгілік
ел” ұлттық
идеясын
іске асыру

“Жас
орманшылар”
қосымша
білім беру
ұйымы

“Тұмар”
оқушылард
ың ғылыми
қоғамы

“Жас
кәсіпкер”
ұйымын
ашу

«Менің
болашақ
мамандығым»
кәсіби білім
беру

Өзін –өзі
басқару
ұйымы

Даму стратегиясының картасы

Жаңа мектеп
моделін қалай
құрамыз?

Мұғалімдердің
функционалдық
сауаттылығын
арттыру

Оқушыларды
ынталандыруға
бағытталған
жұмыстар
ұйымдастыру

оқушылардың
функционалдық
сауаттылығын
арттыру

Оқушылардың
шығармашылықпен
айналысуына жағдай
жасау

Кәсіби білім беру
жұмыстарын дамыту

Шығармашылық
топтардың жұмысын
жетілдіру



Өзгөрістер еңгізуге бағытталған іс-әрекеттер



Өзгеріс енгізуге бағытталған іс-әрекеттер



Ғылыми зерттеу: (Кіші ғылыми қоғамын, ғылыми-тәжірибелік конференциялар, «Зерде», «Сарыарқа дарыны»)



Қашықтықтан оқу және оқыту: (Интернет олимпиада, онлайн курстар, интернет-конференциялар, үйде оқытылатын оқушылармен байланыс құру, онлайн сабақтар өткізу. Оқу орындарымен байланыста болу)



Үйірмелер және кәсіби пәндер: «Жас орманшылар», «Сахна мәдениеті», «Формакология», «Генетика», «Журналистика», «Қол өнері» т.б.



Электронды оқыту және кабинет мүмкіндіктері: «E-learning», химия, физика, биология, мультимедия, мультимедия-лингофон, электронды подиумдар, электронды зертханалар, оқулықтар, датчиктар



Шығармашыл топтар: «Ақпараттық орталық», «Диагностика орталығы», «Өнер», «Таным», «Ізденіс» шығармашыл топтарының жұмысын жандандыру



Біліктілігін көтеру: шебер сыныптар, коучингтер, семинарлар, электронды сандық әзірлемелер, электронды портфолио, зерттеу жұмыстары.

Мұғалімдер арасында ынтымақтастық орта қалыптастыру

- * Мұғалім үшін көшбасшылықтың маңызы. Мұғалім үшін оқыту мен оқудағы көшбасшылықтың бірнеше мәні бар.
 - * Мұғалім өзінің оқыту мен оқу үдерісін түсінуге нақтылауға мән береді
- * Ересектерді де, балаларды да оқыту үшін қолайлы
- * Жағдай жасау арқылы жоғары мәдениетті оқу ортасы орнайды
- * Оқудың қажетті ауқымын стандартты жетілдірумен шектемей, одан әрі кеңейту.
- * Мұғалімдерді бөлінген көшбасшылық принциптеріне сай жұмыстарға тартып, қабілеттерін дамытуға мүмкіндіктер болады
- * Әріптестерді кәсіби дамыту үшін барлық мұғалімдердің әлеуеттерін бөлуге болатындығына сенімді болуы.





Оқушы қабілетінің даму сатысы



Ойланады

Алған білімді қашан және қай жерде пайдаланамын

Орындай алады:

- Өз ойын айта алады.
- салыстыра алады.
- Алған білімдерін сыни тұрғыда ойлайды, ой елеңінен өткізеді

Біледі:

Жалпы болып жатқан өзгерісті сезінді, көзқарас оймен санасты

Үйренеді:

- Топта және жұпта жұмыс істеуге.
- Өз еркімен ізденіп, білім алуға;
- Өзгенің пікірін тыңдап, санасуды;
- Әділ бағалауды, ережені ұстануды, өзін-өзін реттеуді.



Күтілетін нәтиже

Білім сапасын басқарудың
инновациялық
диагностикалық

механизмі бір жүйеге
келтіріледі

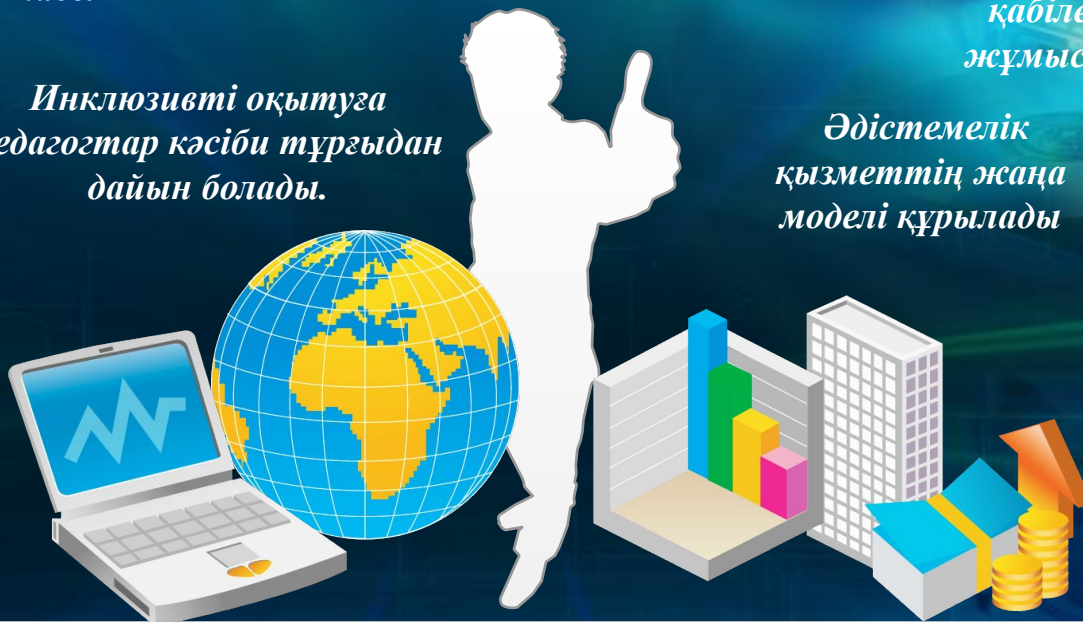
Оқушы және мұғалімнің
шығармашылық
қабілетін дамытуда
жұмыстар жүйеленеді

Мектепте бірыңғай білім
беру ақпараттық ортасы
құрылады.

Инклюзивті оқытуға
педагогтар кәсіби тұрғыдан
дайын болады.

Әдістемелік
қызметтің жаңа
моделі құрылады

Білім сапасының өсуі,
нәтижеге бағдарланған
сапалы білім



Кәсіби көзқарасы
қалыптасқан түлектер
тәрбиеленеді

Қосымша білім беру
бағдарламалары
бойынша кәсіби
шеберханалар жұмыс
істейді.

Әзірленген мониторинг
пен диагностика жүйесі
негізінде тұлғаның
өмірге бейімділік
көрсеткіші анықталады.