

Лекция 11.

Контроль и оценка результатов обучения. Принципы формирующего оценивания.



Педагогический контроль – систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся, предполагающая оценивание результатов обучения.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Для выяснения роли контроля в процессе обучения рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, развивающую, обратной связи и воспитательную.

Обучающая функция

- предполагает совершенствование системы знаний и учебных действий в процессе выполнения контрольных заданий.



Развивающая

- заключается в стимулировании познавательной потребности школьника, в формировании его творческих способностей, в развитии речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Воспитательная

- состоит в выработке у учащихся ответственного отношения к учебе, в осознании ими необходимости систематически выполнять задания, в постоянной готовности к проверке занятий.

Диагностическая

- заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, сформированности умений и навыков и в определении их соответствия требованиям образовательных стандартов.

Функция обратной связи

- применима в отношении эффективности процесса обучения и способствует его оптимизации.



Методы контроля

- способы диагностической деятельности с целью получения данных об успешности обучения и эффективности учебного процесса.

Выделяют методы устного и письменного контроля.

- Устный контроль способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает речь, но не гарантирует достаточной объективности, поскольку не позволяет сравнивать ответы разных учащихся на один и тот же вопрос.
- Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, стимулирует развитие логического мышления, умения письменного изложения мыслей, позволяет более тщательно проанализировать ответы учеников.

Устный опрос, устанавливает непосредственный контакт между учителем и учеником, в процессе которого учитель получает информацию об усвоении учениками учебного материала.

Различают:

- Фронтальный опрос, который проводится в форме беседы преподавателя с группой и вовлекает в активную умственную работу всех обучающихся. Вопросы должны допускать краткую форму ответа. С помощью такого опроса проверяется выполненное домашнее задание, выясняется готовность к изучению нового материала, определяется усвоение нового материала.
- Индивидуальный опрос предполагает постановку таких вопросов, которые требуют развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, делается вывод о том, как изучен материал.

Различают три типа контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся,
- Взаимоконтроль,
- самоконтроль учащихся.

Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае осознается правильность своих действий учащимся, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

- При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

- При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные.
- Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

- При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу.
- В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- рубежный;
- ИТОГОВЫЙ.



Предварительный контроль.

- Служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определять наличный (исходный) уровень знаний и умений обучающегося, чтобы использовать его как фундамент. На основании данных предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в программу, определяет каким ее разделам больше уделить внимание, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях.

Текущий контроль.

- Основной вид проверки знаний, умение навыков обучающихся. Его задача - регулярное управление учебной деятельности школьников и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением закрепляемым повторением и применением учебного материала.

Тематический контроль.

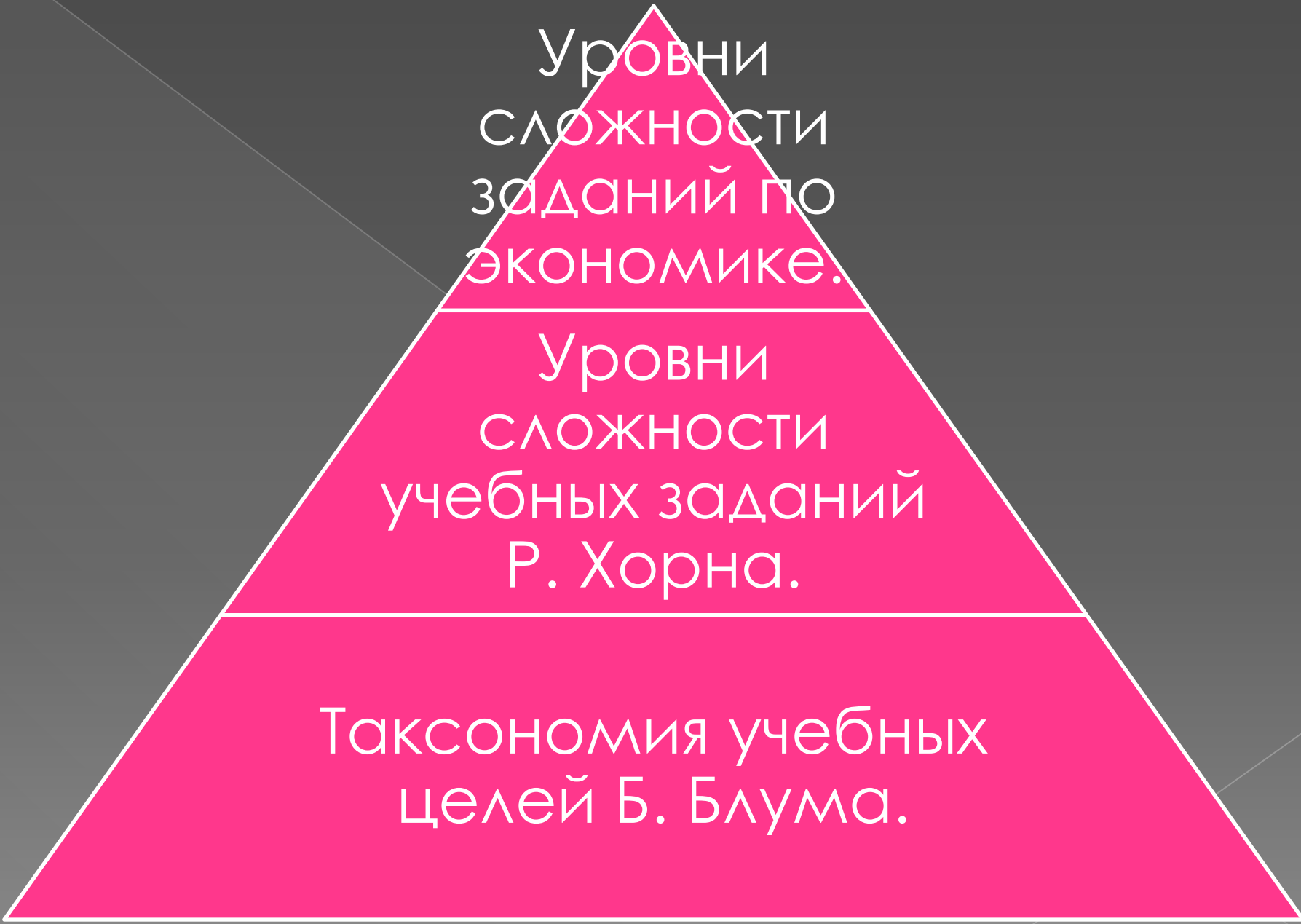
- Направлен на проверку результатов обучения после изучения одной или нескольких тем.

Рубежный контроль.

- Осуществляется после завершения изучения крупных разделов программы. В нем учитываются данные текущего и тематического видов контроля.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

- Ориентирован на проверку предметных результатов обучения и готовности учащихся к переходу на новый уровень. Такая проверка проводится в форме итоговой контрольной работы или экзамена.



Уровни
сложности
заданий по
экономике.

Уровни
сложности
учебных заданий
Р. Хорна.

Таксономия учебных
целей Б. Блума.

ТАКСОНОМИЯ

- (от греч. taxis - расположение – строй, порядок и nomos -закон), теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т. д.).

Таксономия учебных целей Б. Блума.



Разграничение уровней учебных заданий.

- На низшем уровне (знание) суть учебной задачи сводится к простому воспроизведению ожидаемого ответа.
- На более высоких уровнях учащийся проявляет все большую самостоятельность в сборе информации и поиске путей решения поставленных задач.
- С использованием таксономии учебных задач можно конструировать систему заданий для выполнения поставленных дидактических целей.

4 уровня глубины контроля знаний по экономике:

Знание

Понимание

Применение

Мышление

4 уровня сложности заданий:

1. Тесты на проверку усвоения понятий.
2. Тестовые задания на понимание сущности изученных понятий.
3. Задания на применение полученных знаний.
4. Задания на проверку сформированности экономического мышления (способности и готовности использовать знания и навыки в реальной жизни).

1 уровень - знание.

- устный опрос на воспроизведение определений,
- разработка или решение кроссвордов,
- тесты на проверку знания фактов, законов, теорий.

2 уровень – понимание.

- задачи;
- упражнения;
- тестовые задания на проверку понимания сущности экономических понятий, явлений.

3 уровень – применение.

- задачи;
- упражнения;
- тесты на применение знаний, умений и навыков для решения типовых задач.

4 уровень – мышление.

- кейс;
- эссе;
- ПОПС-формула;
- проектная работа.

Контроль должен быть:

- Плановым и систематическим, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять, исправлять ошибки;
- Объективным, позволяющим реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности. Объективность определяется обоснованностью целей и содержания обучения, требований к знаниям умениям и навыкам школьника, соответствиям содержания проверочных заданий целям проверки;
- Всесторонним, т.е. более полно выясняющим фактический уровень усвоения учебной информации, охватывающим все разделы программы;
- Индивидуальным, т.е. учитывать психолого-физиологические особенности учащихся. Требования предъявлять ко всем одинаковые, но принимать во внимание индивидуальные качества каждого (природной медлительности, робость, застенчивость, измененную самоуверенность, физические недостатки);
- Экономичным по затратам времени преподавателя и обучающихся, обеспечивающим анализ проверочных работ, и их обстоятельную оценку в короткий срок;
- Педагогически тактичным, т.е. осуществляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить школьников с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.

В соответствии с ФГОС второго поколения основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.



Личностные
Метапредметные
Предметные

Личностные

Метапредметные

Предметные

Структура предметных результатов.



Оценка – определение ценности или значимости чего-нибудь. (Большой толковый психологический словарь)

Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

Оценивание представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

Требования к оценке знаний и умений:

- Объективность. Оценка должна отражать действительно уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и кратко обучающийся владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Индивидуальный характер означает, что оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного школьника.
- Гласность. Оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие на обучающегося, которому она дана, так как она получает корректирующую информацию. Оценка оказывает воздействие и на группу, которая соотносит знания и умения с требованиями контроля и выливается в форму сооценки с их стороны.
- Обоснованность. Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива. Обоснованность - необходимое условие сохранений авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах обучающихся.

Какие достоинства и
недостатки есть в
привычном оценивании
результатов обучения?



Исследователи установили, что оценка учителя приводит к благоприятному воспитательному эффекту только тогда, когда обучаемый внутренне согласен с ней.

- У хорошо успевающих школьников совпадение между собственной оценкой и оценкой, которую поставил им учитель, бывает в 46 % случаев.
- А у слабо успевающих - в 11% случаев.
- По данным других исследователей, совпадение между учительской и собственной ученической оценкой происходит в 50% случаев.

Ясно, что воспитательный эффект оценки будет значительно выше, если учащимся станут понятны требования, предъявляемые к ним учителями.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

- **Формирующее оценивание**, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.
- **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Формирующие оценивание

- это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Формирующая оценка - оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования,
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания,
- является ключевым профессиональным навыком педагога
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,
- развивает способность к самооценке и взаимооценке,
- отражает все образовательные достижения,
- должна быть постоянным элементом урока

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Пять принципов формирующего оценивания:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников:

- Мини(минутный) обзор. В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?». Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе.

Методика «Недельные отчёты».

- Использование этой методики позволяет наладить быструю обратную связь, с помощью которой учащиеся сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Её можно использовать в том случае, если учащиеся могут определить насколько им понятен материал и сформулировать вопрос, если чувствуют себя неуверенно. Это опросные листы, которые заполняют учащиеся раз в неделю, отвечая на три вопроса:
 - Чему я научился за неделю?
 - Какие вопросы остались для меня неясными?
 - Какие вопросы я задал бы учащимся, если бы я был учителем, чтобы проверить поняли ли они материал?
- Отчёты требуют тщательного анализа, учитель должен найти время ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать на занятии. Учащиеся должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе, или они не будут воспринимать их серьёзно.

Методика «Составление тестов».

- Она заключается в следующем: учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию. Мотивационная составляющая определяет, задаёт ли учащийся вопрос, на который знает ответ, или он хочет получить дополнительную информацию, которой сам пока не владеет.
- Использование этой методики наиболее эффективно на этапе закрепления материала.

Методика САМОДИАГНОСТИКИ.

- Эта методика заключается в следующем: учащимся предлагается рассмотреть ряд утверждений и определить степень своего согласия или не согласия с ними по определённой шкале.

Методика «Портфолио».

- Портфолио является формой истинного оценивания образовательных результатов, то есть оценки по продукту, созданному учащимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности, оно позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им, вне сравнения с другими, и оценить его образовательные достижения. Виды портфолио:
 - портфолио документов;
 - портфолио процесса или оценочный;
 - показательный портфолио;
 - портфолио подготовленности;
- Оценивание портфолио делится на две части : оценивание письменной работы как компонента портфолио и устной презентации проекта, по следующим критериям:
 - наличие собственной позиции;
 - установление внутренних взаимосвязей;
 - степень обоснованности материала, доказательности выводов и заключений;
 - способ подачи материала;
 - соответствие правилам оформления работы.

Методика «Оценочные рубрики».

- Рубрики представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Описание желаемых учебных результатов – это основа критериев оценки работы. Как правило, описываются различные уровни достижения результата и сформированности умения: от начального уровня до образцового. Это позволяет учащемуся и учителю определить очень важные для обучения моменты:
 - на каком уровне он находится в данный момент;
 - чего ему не хватает, чтобы достичь образцового уровня;
 - какой следующий шаг ему предстоит сделать.

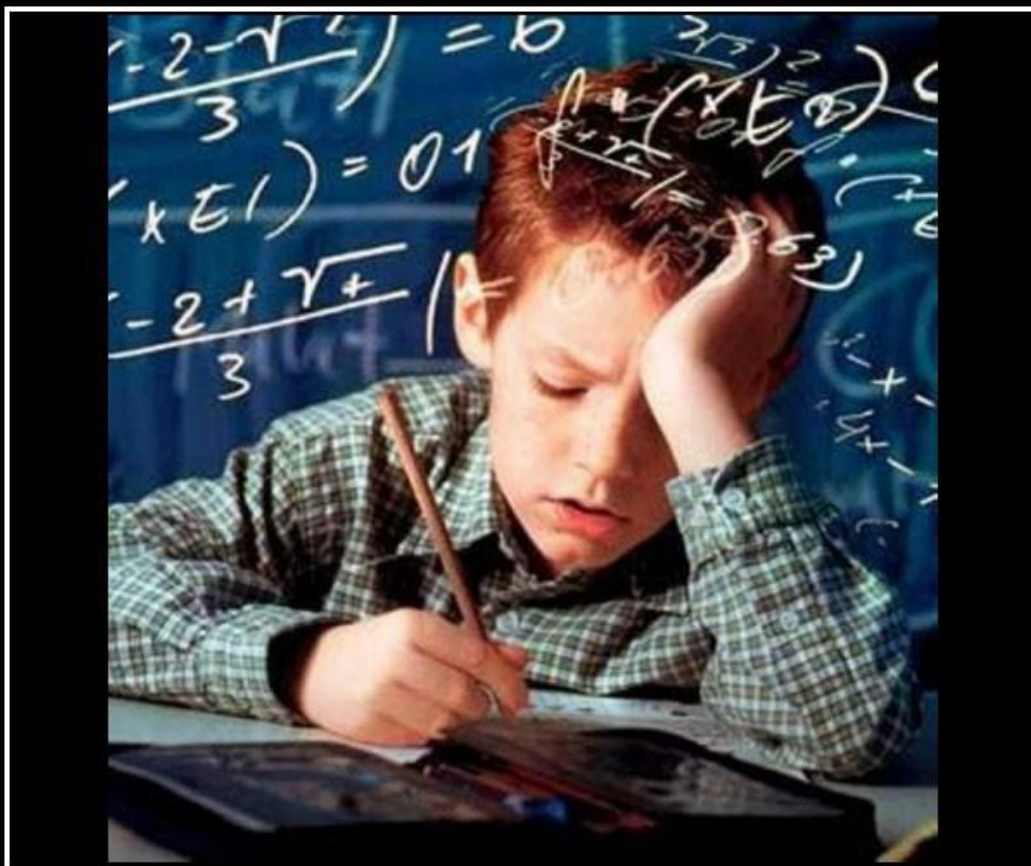
Какие сложности могут
возникать при внедрении
формирующего
оценивания?



Домашнее задание по теме лекции:

- Подготовиться к дебатам на тему «Главная задача контроля- выставление оценки».
- Подготовить свои рекомендации о том, что можно включить в портфель достижения школьника при изучении «Экономики» в 10-11-х классах.

Максимальная оценка – 10 баллов.



Школа -это место, где учителя
требуют от ученика знаний по всем предметам,
в то время как сами знают по одному