

Психологические
аспекты подготовки
к ГИА и ЕГЭ

Этапы подготовки к экзамену

1. определение экзаменов
2. определение круга трудностей по выбранным экзаменам
3. «репетиция» экзамена

определение экзаменов

*Значимость предмета в
будущей профессии*

Группы «трудностей»

Познавательные - трудности, связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ГИА, со спецификой работы с тестовыми заданиями.

- ✓ Какой объем знаний усвоен???
- ✓ На сколько упорядочен материал???
- ✓ Выработаны ли навыки работы с тестом (умение выделить существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умение оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста)

Результат: определение индивидуальной стратегии выполнения задания!!!!

Г р у п п ы т р у д н о с т е й

Личностные трудности- обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными состояниями.

Тревога – эноргоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше остается сил на учебную деятельность!!!

Психологические качества

Высокая мобильность, переключаемость

Высокий уровень организации деятельности

Устойчивая работоспособность

Высокий уровень концентрации внимания,
произвольности

Четкость и структурированность мышления

Сформированность внутреннего плана
действия

Группы трудностей

- **Процессуальные трудности**
 - ✓ Специфика фиксирования ответов
 - ✓ Непрерывная роль взрослых
 - ✓ Критерии оценивания ответов
 - ✓ Незнание своих прав и обязанностей

Стратегии поддержки старшекласников

- Правополушарные дети
- Дети-синтетика
- Тревожные дети
- Неуверенные дети
- Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации
- «отличники»
- Астенические дети
- «Застревающие » дети

правополушарные

Повышена активность правого полушария

Для качественного усвоения материала важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры. Рисунки. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами и картинками. Лучше пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях, сколько там, где требуется развернутый ответ. Им это будет проще

Дети-синтетика

- *Опираются в большей степени на общее, а не на частное*

Нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь. В начале ознакомиться с материалом в целом. Это поможет сориентироваться. Им может помочь составление общего плана деятельности в самом начале работы

Тревожные дети

- Любая ситуация воспринимается как опасная, тяжело переживают отсутствие эмоционального контакта со взрослым
- Эмоциональный комфорт, отсутствие нагнетения обстановки; тревога приводит к дезорганизации деятельности.
- Задача взрослого – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка

Неуверенные дети

- Не опираются на собственную точку зрения, склонны прибегать к помощи других. Они знают, но не уверены в правильности своих знаний и решений.
- Для него важно принятие другими людьми его личного выбора. «как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»

Недостаток произвольности и самоорганизации

«невнимательные, рассеянные»

нерационально используют время

Важно научить использовать различные средства для саморегуляции: песочные часы, план действий. Составление списка необходимых дел, их вычеркивание по мере выполнения, доведение данного действия до автоматизма.

«ОТЛИЧНИКИ»

Высокая успеваемость, ответственность. Им нужно не просто успевать, а быть лучшим, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.

Помочь осознать разницу между «достаточно» и «превосходно». Помочь понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. Тренировать делать выбор заданий, а не делать все подряд.

Астенические дети

- Высокая утомляемость и истощаемость
- Оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Родителям получить консультацию невропатолога.

Гипертимные дети

- Высокий темп деятельности, импульсивны и порой несдержанные
- Развитие функции контроля, навыков самопроверки. «Сделал - проверь». Необходимо подчеркивать важность и значение экзамена

«застревающие» дети

- **Низкая подвижность, с трудом переключаются с одного задания на другое. Основательны и медлительны.**
- Научить пользоваться часами, на одно задание не более 12 минут. Не решил – оставляй!

Экзаменационный стресс

- Нарушение ориентации, понижение точности
- Снижение контрольных функций
- Обострение оборонительных реакций
- Понижение волевых функций

Учителям предметникам необходимо

- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности

Учителям предметникам необходимо

- Организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету
- Индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения

- Проанализировать результаты пробного тестирования
- Составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к ГИА и ЕГЭ

Как помочь детям подготовиться к экзамену

- Подбадривайте, хвалите за то, что у них получается
- Не повышайте тревожность накануне экзамена
- Контролируйте режим подготовки
- Помогите распределить темп подготовки по дням
- Приучайте ориентироваться во времени и уметь его распределять
- Повысьте степень прозрачности подготовки и проведения экзамена
- «репетируйте» экзамен !!!

Приемы мобилизации интеллектуальных возможностей

- Перед экзаменом и ввремя его целесообразно пить воду (зеленый чай)
- Упражнения, влияющие на гармонизацию работы левого и правого полушарий
- Кинезиологические упражнения
- Энергетическое зевание