



Урок основная форма организации обучения по праву

1. Урок - основная форма организации обучения.
2. Типология и структура уроков.
3. Сильные и слабые стороны традиционного урока. Пути совершенствования урока.
4. Нестандартные уроки.

Урок характеризуется:

- а) постоянным составом педагогов, работающих с данным классом;
- б) предметной системой обучения (на уроке изучается конкретный курс права);
- в) относительной структурной завершённой (урок представляет собой законченный отрезок преподавания и учения, в его структуре легко выделяются начало и конец).

Общие требования к уроку

- - реализация на каждом уроке всех функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей;
- - использование на уроке новейших достижений правовой науки, передовой педагогической практики;
- - связь изучаемого материала с ранее изученным, опора на данный уровень развития учеников;
- - установление на уроке осознаваемых учащимися межпредметных связей;
- - обеспечение условий для продуктивной деятельности учащихся с учётом их интересов, склонностей, потребностей, способностей;
- - логичность и эмоциональность всех этапов урока;
- - связь учебного материала и работы на уроке с жизнью, с личным опытом учащихся;
- - формирование у детей умения учиться, обучение их рациональным приёмам мышления и деятельности;
- - формирование потребности постоянно пополнять объём знаний, формирование потребности в саморазвитии;
- - диагностика, прогнозирование, тщательное планирование урока.

Типология уроков

- 1) уроки изучения нового материала;
- 2) уроки закрепления изученного;
- 3) уроки обобщения и систематизации;
- 4) уроки формирования умений и навыков;
- 5) уроки контроля (проверки знаний, умений и навыков);
- 6) комбинированные уроки (включающие в себя элементы предыдущих типов).

Понятие структура урока

- **Структура урока** - определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением.
- **Структура урока ознакомления с новым материалом** включает:
 - 1) повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового;
 - 2) объяснение учителем нового материала и работу с учебником;
 - 3) проверку понимания и первичное закрепление изученного материала.
- Структурные особенности урока закрепления проявляются в следующих этапах:
 - 1) проверка домашнего задания;
 - 2) выполнение устных и письменных упражнений;
 - 3) проверка выполнения упражнений.

Традиционному уроку присущ ряд положительных сторон:

- - организационная четкость педагогического процесса,
- - систематический характер обучения,
- - эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся,
- - разносторонность и обилие информации, использование наглядности, технических средств обучения.

К слабым сторонам типового урока можно отнести следующее:

- - регламентация деятельности учителя и учеников рамками ограниченного времени;
- - трудная сочетаемость с технологиями активного обучения;
- - сложность реализации индивидуального подхода при большой наполняемости класса;
- - акцент на передачу-усвоение знаний, выработку умений и навыков, при меньшем внимании к развитию познавательной сферы учащихся.

Пути совершенствования урока :

- - формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- - вооружении учащихся умениями и навыками учебной деятельности;
- - практическая направленность обучения, обеспечивающая овладение прочными умениями и навыками;
- - организация на уроках условий для творческой деятельности, как учащихся, так и учителя.

Нестандартные уроки

- **Нестандартный урок** - это учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- **Типы нестандартных уроков:**
- Урок-игра
- Урок-соревнование
- Интегрированный урок
- Бинарный урок



В плане педагога должны быть отражены следующие моменты урока:

- дата проведения урока и его номер по тематическому плану;
- - название темы урока и класса, в котором он проводится;
- - цели и задачи образования, воспитания и развития школьников;
- - структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- - содержание учебного материала;
- - методы и приемы работы учителя в каждой части урока;
- - учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- - задание на дом.