

# Трансактный анализ Эрика Берна

Подготовили: студентки 1 курса 1 группы  
психологии образования  
Кирина Светлана и Козачанская Кристина

# Сценарный анализ Эрика Берна

Эрик БERN пришел к выводу, что судьба любого человека программируется в дошкольном возрасте. Это хорошо знали священники и учителя средневековья, говорившие:

*«Оставьте мне дитя до шести лет, а потом берите обратно».*

# Сценарий

— это подсознательный жизненный план, который формируется в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Этот план и формирует первоначальный каркас, который Эрик Берн называет жизненной позицией человека.

# На формирование жизненного сценария влияют:

- **Сказки, которые рассказывают или читаю ребенку;**
- **Соотношение позиций личности Я и Ты и их знаки;**

# Родительские предписания, дающие стимул либо к положительному развитию, либо к деструктивному поведению

К формированию у ребенка негативных решений могут привести следующие предписания:

1. *«не будь, не живи»*
2. *«ты не такой(ая)»*
3. *«не будь здоров»*
4. *«оставайся маленьким»*
5. *«не буду ребенком»*
6. *«не чувствуй, как хочется тебе, а чувствуй, как я»*
7. *«не делай успехов!»*

# ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ

- это анализ взаимоотношений людей во время их общения, основанный на наличии в структуре каждой личности трёх состояний, имеющих общую черту-направленность поведения.

Трансакция-это все взаимодействия с другими людьми с позиции этих состояний

# Личностные роли



- Учю,
  - Забочусь,
  - Опекаю
- 
- Недовольно критикую?

Родитель



Самостоятельный,  
уверенный,  
ответственный  
человек

---

Сухой логик

Взрослый



Милый  
творческий  
малыш

---

Хулиган

Ребенок



Несчастливая  
беспомощная  
Жертва

---

Благодарный  
за помощь

Инвалид

Детская позиция

# Примеры основных типов транзакций

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

### РАВНЫЕ

**Стимул:** Студенты в этом году совсем не хотят заниматься.

**Реакция:** Да, раньше интерес к учебе был выше.

*Взрослый-Взрослый*

### НЕРАВНЫЕ

**Стимул:** Это в последний раз, иначе тебе придется искать новое место работы.

**Реакция:** Больше такое не повторится.

*Взрослый-Ребенок*



# ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ

**Муж:** Дорогая, не подскажешь, где мои запонки? (В – В)

**Жена:** Там, где ты их оставил (Р – Д)

Далее беседа может проистекать следующим образом:

**Муж:** Если бы у нас в доме был порядок, я бы смог найти свои запонки! (Р – Д)

**Жена:** Если бы ты мне хоть немного помогал, я бы смогла управиться с хозяйством! (Р – Д)

**Муж:** Не такое уж у нас большое хозяйство. Если бы твоя мамочка не баловала тебя в детстве, ты бы все успевала (Р – Д)

# СКРЫТЫЕ (СЛОЖНООРГАНИЗОВАННЫЕ)

**Продавец:** Конечно, эта модель лучше, но она предназначена для деловых людей и достаточно дорога [СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ] [ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ подразумевает: «он явно не деловой человек и не может позволить себе купить дорогую вещь»].

**Покупатель:** Пожалуй, её я и возьму [СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ] [ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ подразумевает: «неужели мне разве не по карману, чтобы я отказался от этой вещи?»].

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

