



# **Педагогическая психология**

# Предмет педагогической психологии:

- Факты, закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях ОП. (И.А. Зимняя)
- Процессы и результаты воздействий одного человека (родителей, педагогов членов семьи, других взрослых, сверстников) или учебно-воспитательного учреждения на становление личности. (В.Г. Казанская)

# Педагогическая психология - это

- отрасль психологической науки, содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических групп и коллективов. **(Р.С. Немов)**
- отрасль психологической науки, изучающая закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательного процесса. **(В.В. Давыдов)**
- наука, изучающая изменения личности в процессе и результате обучения и воспитания. **(В. Г. Казанская)**

# Задачи педагогической психологии:

- Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение закономерностей и механизмов освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью и влияние этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- определение механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с ФГОС;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования ОП на всех уровнях образовательной системы

# Структура педагогической психологии:

## Традиционная

- психология обучения
- психология воспитания
- психология учителя

## Расширенная

- психология образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической д-сти)
- психология учебной деятельности и ее субъекта
- психология педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта
- психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

# Методы исследования в педагогической психологии

## Общие

- эксперимент
- наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- беседа
- интервью
- анкетирование
- тестирование
- экспертные оценки

Специфика: вносимые изменения касаются возможности оценки с их помощью наличного уровня обученности и воспитанности ребенка или тех изменений, которые происходят в его психике и поведении под влиянием обучения и воспитания

## Специальные

- Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент – в процессе целенаправленного обучающего и воспитывающего воздействия изучаются изменения в уровне ЗУН, отношений, ценностей, а также в уровне психического и личностного развития учащихся
- Психолого-педагогическое тестирование – преобладают тесты достижений (измерение эффективности программ и процесса обучения, степени обученности и воспитанности).

## *Характеристики субъектов образовательного процесса:*

- Субъект предполагает объект.
- Субъект общественен по форме (средствам, способам) своего действия.
- Общественный субъект имеет и конкретную индивидуальную форму реализации; коллективный субъект представлен в каждом индивиде, и наоборот.
- Сознательно регулируемая деятельность всегда субъектна, в ней он и формируется сам.
- Субъект индивидуальной деятельности — сознательно действующее лицо.

# *Учебная деятельность* –

деятельность субъектов по овладению обобщенными способами учебной деятельности и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

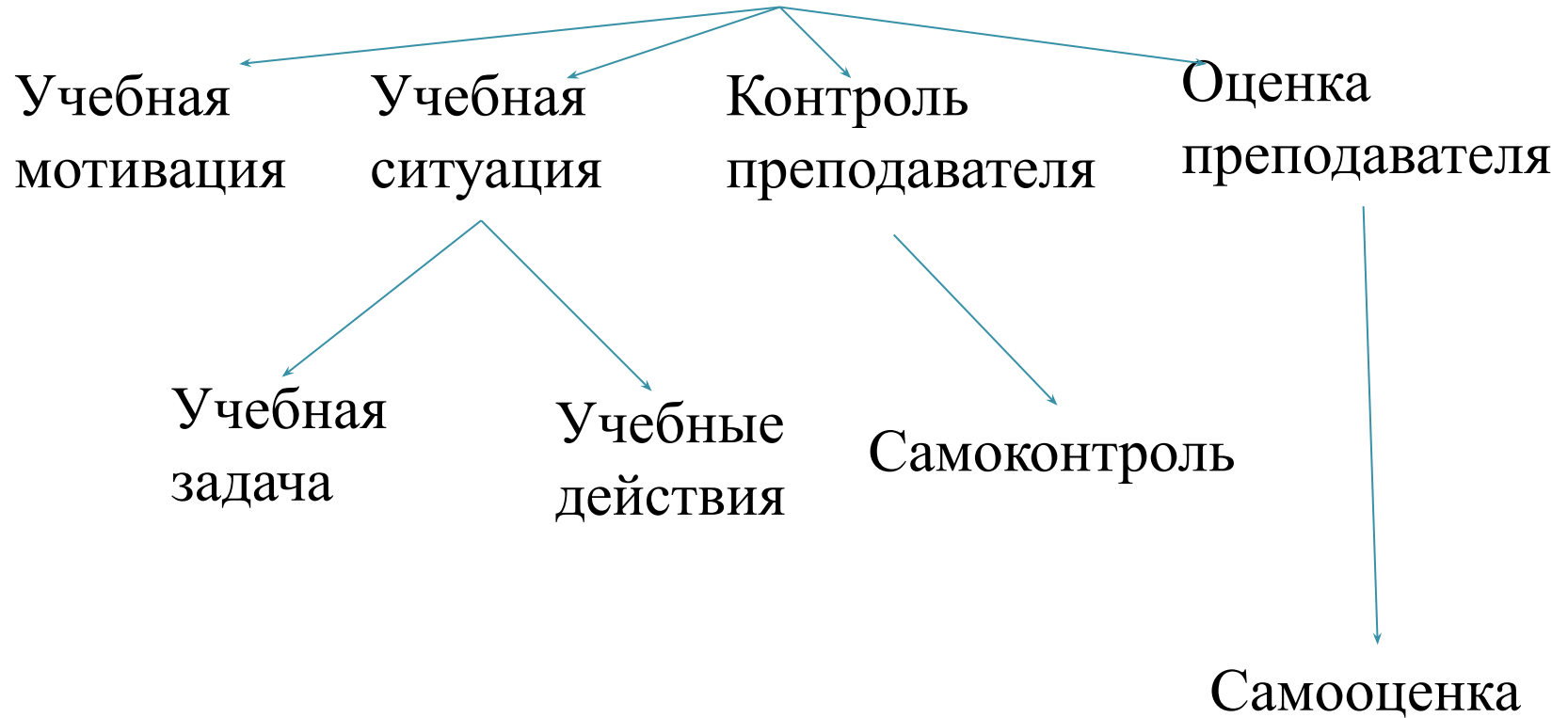


## *Основные характеристики учебной деятельности (Ильясов И.И.):*

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач (в отличие от ученых по типу «проб и ошибок» когда нет предваряющего, общего способа действия - это не деятельность);
- характеризующаяся постоянным познавательным стремлением, ведет к изменению в самом субъекте;
- изменение психических свойств и поведения обучающегося зависит от результатов его собственных действий.

УД характеризуется субъективностью, активностью, целенаправленностью, осознанностью, общественным характером (по содержанию, по смыслу, по форме).

# Внешняя структура учебной деятельности



## *Структура мотивации (Б. И. Додонов):*

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного её результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность.

*Высшая степень проблемности*  
присуща учебной ситуации, в  
которой обучающийся:

- 1) сам формулирует проблему (задачу),
- 2) сам находит её решение,
- 3) решает,
- 4) сам контролирует правильность этого решения.

*Механизм обратной связи или  
обратной афферентации  
(П.К. Анохин):*

- 1) модель, образ желаемого результата действий;
- 2) процесс сличения этого образа и реального действия;
- 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия.

# *Стадии проявления самоконтроля в учебной деятельности:*

- Самоконтроль полностью отсутствует, так как на этой стадии учащийся еще не усвоил материал.
- Полный самоконтроль - проверка учащимся полноты и правильности воспроизведения усвоенного материала.
- Выборочный самоконтроль - проверка основного по вопросам и т.д.
- Отсутствие видимого самоконтроля - контроль осуществляется как бы на основе прошлого опыта.

# *Характеристики усвоения как процесса:*

- *прочность* – независимость использования усвоенных знаний и выработанных умений от времени, различия ситуаций и условий применения знаний;
- *управляемость* – управление может осуществляться по пути поэтапного формирования умственных действий, оно может реализоваться традиционным, программным, проблемным обучением;
- *личностная обусловленность* (в то же время влияние усвоения на формирование личности). Это взаимовлияние реализуется в силу эффекта механизма действия обучения на психическое развитие личности;
- *особенности характера усвоения для разных возрастных периодов* школьников как по использованию средств, так и по соотношению репродуктивных и продуктивных действий;
- *готовность актуализации знаний*, их полнота и системность;
- *характер действия* является показателем усвоения.

# *Самостоятельная учебная деятельность -это*

- 1) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия учителя.
- 2) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя, учебника или программы обучения.



# *Обучаемость -*

совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходный минимум знаний, положительное отношение к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности (Калмыкова З.И.).

# *Показатели обучаемости:*

- темп продвижения в освоении знаний и формировании умений;
- легкость освоения (без напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний);
- гибкость в переключении на новые способы и приемы работы;
- прочность сохранения освоенных знаний;
- активность ориентировки в новых условиях;
- интеллектуальная инициатива;
- настойчивость в достижении поставленных целей, умение работать в ситуации помех;
- восприимчивость к помощи других людей.

# *Педагогическая деятельность – это*

- воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования (И.А. Зимняя).
- особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (В. А. Сластенин).

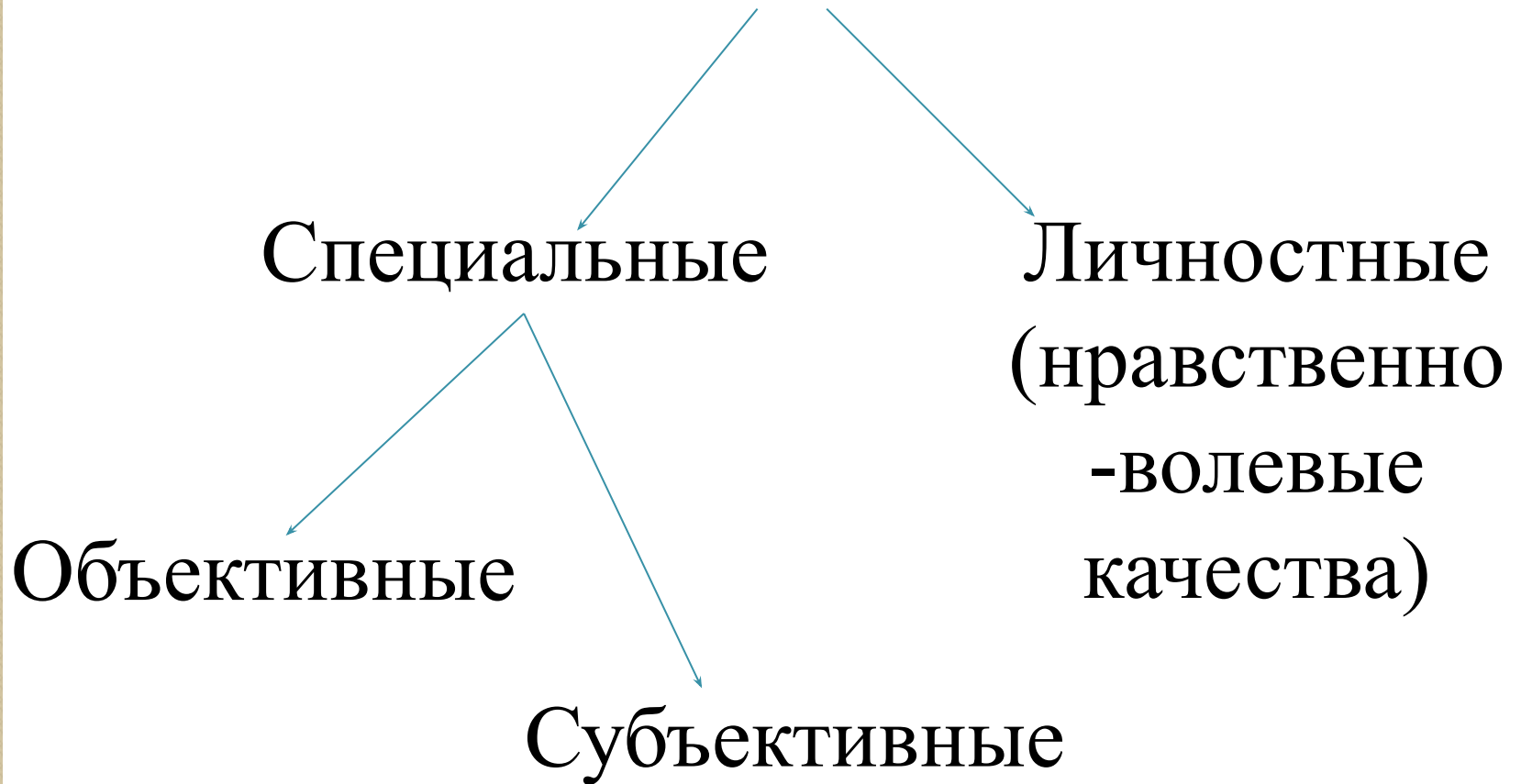
## Основные подходы к определению понятия *педагогическая деятельность*:

- Признание ведущей роли педагога, который является реализатором конкретной учебно-воспитательной, общеобразовательной программы, который выполняет свои функциональные обязанности и должен соответствовать требованиям профессии. Ученик при таком подходе есть объект инициативного влияния и воздействия учителя.
- Учитель является посредником между учеником и окружающим миром, он - равноправный партнер диалогового взаимодействия с учеником.

# Пятикомпонентная психологическая структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина):

- гностический к. – знания педагога;
- проектировочный к. – дальние, перспективные цели обучения и воспитания, а также стратегии и способы их достижения;
- конструктивный к. – особенности конструирования педагогом своей деятельности и деятельности учащихся с учетом ближайших (урок, цикл занятий) целей обучения и воспитания;
- коммуникативный к. – характеризует специфику взаимодействия педагога с учащимися (акцент на связи коммуникации с эффективностью ПД, с достижением дидактических целей);
- организаторский к. – умение организовать деятельность свою и учащихся.

# Структура свойств учителя (П.Ф. Каптерев)



Эффективность педагогической деятельности зависит от сформированности позитивной Я-концепции (позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности).

Для педагога с позитивной Я-концепцией характерны:

- чувство собственной значимости;
- уверенность в способности к избранному виду деятельности;
- твердая убежденность в импонировании другим людям в целом и своим ученикам, в частности;
- стремление к максимальной гибкости, способность к эмпатии, сензитивность к потребностям учащихся, эмоциональная уравновешенность, владение стилем легкого, неформального общения с учащимися и т.д.

*Стиль педагогической деятельности* – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования.

*СПД* проявляется:

- в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы);
- в характере реакций на различные педагогические ситуации;
- в подборе методов обучения и средств воспитания;
- в стиле педагогического общения;
- в реагировании на действия и поступки детей;
- в манере поведения;
- в предпочтении тех или иных видов поощрения и наказания;
- в применении средств психологического воздействия на детей.



# Влияние стиля педагогического руководства учебной деятельностью на ее успешность.

<b>Стиль деятельности</b>	<b>Уровень реальной успешности</b>	<b>Экспертная оценка успешности</b>	<b>Самооценка успешности</b>
<b>Демократический</b>	75-90 %	6,3	6,1
<b>Авторитарный</b>	40-50 %	6,4	6,7
<b>Конформный</b>	23-32 %	3,8	4,0
<b>Индифферентный</b>	10-12 %	4,1	6,5

# Основания различения стилей в подходе А.К.Марковой и А.Я. Никоновой:

- содержательные характеристики стиля (ориентация на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного или контрольного этапов своего труда);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- результативность (уровень знаний и навыков, интерес к учению).

# *Стили педагогической деятельности:*

1. Эмоционально-импровизационный
2. Эмоционально-методический
3. Рассуждающе-импровизационный
4. Рассуждающее-методический


# Педагогические способности

—

определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании.

# Виды педагогических способностей (В.А.Крутецкий):

- Дидактические
- Академические
- Перцептивные
- Речевые
- Организаторские
- Авторитарные
- Коммуникативные
- Педагогическое воображение или прогностические способности
- Способность к распределению внимания



**Психологический контакт —**  
общность психического  
состояния, вызванная и  
вызывающая взаимопонимание в  
совместной деятельности,  
связанная с обоюдной  
заинтересованностью и доверием  
друг к другу сторон  
взаимодействия.

# Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

- Пространственным и временным присутствием
- Единством цели
- Организацией и управлением деятельностью
- Разделением функций, действий, операций
- Наличием межличностных отношений.

# Основные показатели преимущества объединения усилий детей в решении задач и тренировке навыков (Г.А. Цукерман):

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность
- меньшие временные затраты на формирование У и Н
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации
- ученики получают больше удовольствия от занятий, чувствуют себя более комфортно в школе
- меняется характер взаимоотношений между учениками
- возрастает сплоченность класса, при этом само- и взаимоуважение растет одновременно с критичностью
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки (такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других)
- возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.



# **Педагогическое общение –**

профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися

(А.Н. Леонтьев)

# Правила общения:

- говорить на языке партнера
- проявление уважения к партнеру, подчеркивание его значимости (по А. Маслоу - потребность в уважении и признании является одной из ведущих)
- демонстрация общности (целей, интересов, задач, точек зрения и т.д.) «Мы с тобой одной крови, ты и я»
- проявление интереса к проблемам партнера
- активное слушание – проявление заинтересованности в общении, вербализация процесса восприятия.

# Неэффективное общение



**Страх, неуверенность, ослабление внимания, работоспособности, нарушение динамики речи**



**Снижение желания и умения думать самостоятельно, увеличение конформности поведения**



**Устойчивое негативное отношение к педагогу, а потому и к предмету.**

# Эффект Пигмалиона -

если мы относимся к ребенку как к способному, ответственному, дисциплинированному и даем ему это понять – мы, тем самым, создаем предпосылки для того, чтобы он и в самом деле становился таковым.

# Стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик):

- общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической в целом;
- общение на основе дружеского расположения;
- общение – дистанция;
- общение – устрашение;
- общение – заигрывание.

# Причины неэффективного взаимодействия:

- негативное отношение педагога к себе;
- излишняя жесткость или мягкость при руководстве деятельностью учащихся;
- неуверенность, возникающая из-за невысокого уровня предметной компетентности, эрудиции;
- неумение организовать общение на уроке;
- растерянность перед аудиторией, обусловленная застенчивостью, волнением;
- боязнь выглядеть глупо, смешно;
- личностные качества (раздражительность, обостренное самолюбие, нерешительность, отсутствие чувства юмора).

# Для внедрения в практику эффективного взаимодействия необходимо решение 3х проблем:

- изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, к своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний, проблем и психологических защит;
- изменение отношения учителя к учащимся;
- изменение отношения учителя к задачам педагогической деятельности. Т.е. не только достижение дидактических целей, но развитие сотрудничества во взаимодействии с учащимися.