

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Барановичский государственный университет»

Тема магистерской диссертации:

Формирование **ассоциативного**
мышления у учащихся средней школы
на материале английского языка

Магистрант: Гордей Ольга Васильевна

Научный руководитель:

Егорова Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент



Актуальность проблемы

интерес к
национально-
культурной
специфике языковых
факторов

структурализм и
всестороннее
лингвистическое описание
значительного количества
национальных и редких
языков

разработка новых
методик
преподавания
иностраннных языков

создание
машинных
языков

моделирование
процесса
порождения и
восприятия речи

интерес к анализу языкового
сознания и построению
моделей картин мира
представителей различных
культур и социальных групп

изучение ассоциаций



теоретическое обоснование и разработка
дидактического обеспечения,
способствующего формированию
ассоциативного мышления у учащихся
средней школы

процесс формирования
ассоциативного мышления
у учащихся средней школы

ассоциативное мышление как
психолого-педагогическое явление

Для достижения поставленной цели
потребовалось решение следующих *задач*:

1

2

3

4

и́иқ
э́һиі
оіоі
одіиэ

культурологический

Методологические подходы

лично-
деятельностный

и́иқ
э́һиі



**Основные
методы
исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы
- анализ продуктов деятельности
- обобщение
- анализ
- синтез
- проектирование
- моделирование
- анкетирование
- педагогический эксперимент
- тестирование
- методы математической статистики

- раскрытие специфики формирования ассоциативного мышления в процессе обучения иностранному языку у учащихся средней школы

Научная
новизна
работы

- результаты исследования дополняют теоретические знания о формировании ассоциативного мышления как комплексной технологии обучения

- теоретически обоснована целесообразность использования технологии формирования ассоциативного мышления в процессе обучения иностранному языку

- разработана и экспериментально проверена эффективность технологии формирования ассоциативного мышления в процессе обучения иностранному языку

Теоретическая
значимость
работы

- материалы и выводы, полученные в результате исследования, могут быть использованы в преподавании иностранного языка на среднем этапе общеобразовательной школы, а также в гимназиях и лицеях

- разработанная учебно-методическая технология формирования ассоциативного мышления в процессе обучения иностранному языку может стать основой для создания учебного пособия для школьников

Практическая
значимость
работы

экспериментальная
группа

35



контрольная
группа

15

ГУО «СШ № 4 г.
Барановичи»,
учащиеся седьмых
классов

Апробация результатов диссертационного исследования

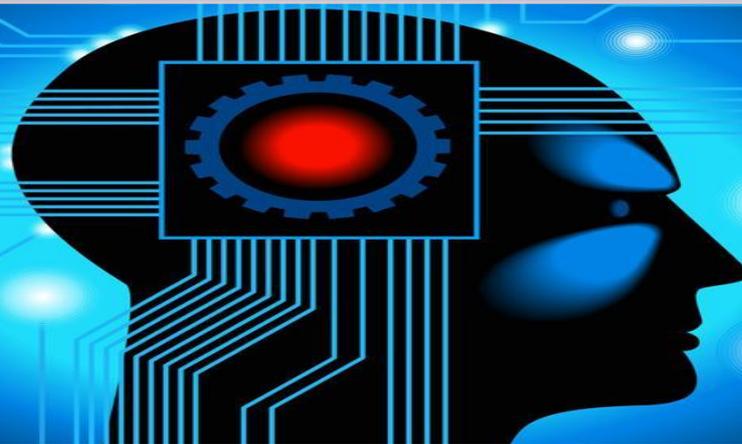
Педагогический
консилиум
ГУО «Средняя
школа № 4
г. Барановичи»,
31 ноября, 2015.

XIX Международная научно-
практическая конференция
«Проблемы и перспективы
развития науки в начале
третьего тысячелетия в странах
Европы и Азии», 30-31 октября
2015 г.— Переяслав-
Хмельницкий, Переяслав-
Хмельницкий государственный
педагогический университет
имени Григория Сковороды,
2015. — С. 100 – 101.

Сборник научных
статей студентов,
магистрантов и
аспирантов.
№15.— Минск:
БГУ, 2016. — С.
304.



Положения,
выносимые
на защиту



Ассоциативное мышление— понятие, отражающее факт использования в мышлении закона ассоциации (сочетания): любая связь представлений и действий выводима из ощущений и оставленных ими следов в мозгу.

Ассоциативная память опирается на любые установленные функциональные связи (ассоциации) между запоминаемыми объектами.

Ассоциативное мышление

- вид мышления, устанавливающий функциональные связи его объектов.

Формирование ассоциативного мышления

процесс и психолого-педагогический феномен, который рассматривается в качестве:

деятельности (целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития);

метода («обеспечивает создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»), технологии (последовательное выполнение четко определенных действий), взаимодействия преподавателя и учащегося

Ассоциации

по сходству,
по контрасту,
по смежности

«причина и следствие»,
«род и вид»,
«целое и часть»

Словарь ассоциации,
созданный на основе
экспериментального обучения
учащихся
ГУО «СШ № 4 г. Барановичи»

Предисловие

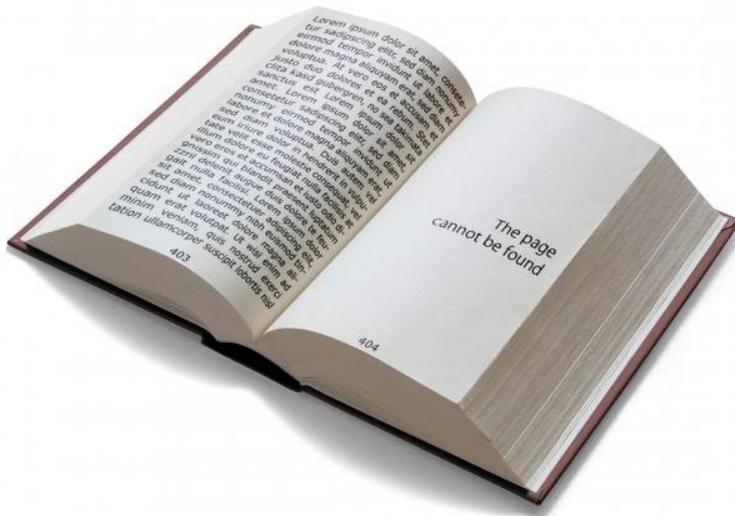
Построение словарной статьи

Словарная статья состоит из заглавного слова, изображения его функции, значения, а также возможного контекста семантизации лексической единицы и этимологических характеристик ассоциативного варианта.

Условные обозначения

- □ — возможный контекст семантизации лексической единицы;
- □ — этимологические характеристики ассоциативного варианта.

Предъявление функции, значения и звуковой формы слова

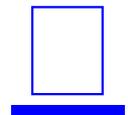
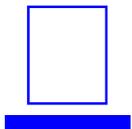


+



a book

case



Этимологические характеристики
ассоциативного варианта
лексической единицы *a bookcase*

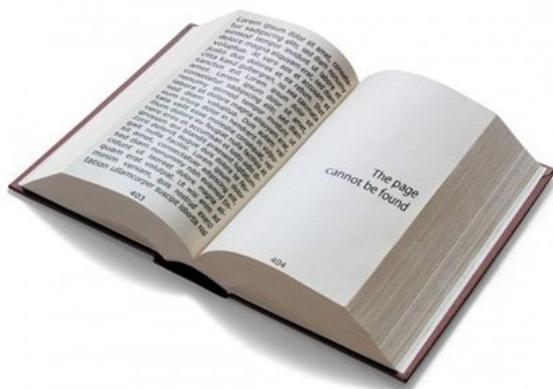
| Тип ассоциации | Вид ассоциации |
|----------------|----------------|
| Простая | По сходству |

Примерный текст речи учителя

- I think there is a bookcase in any house. Look at this image. You see a book and a case. Join them and guess what «a bookcase» is. Say it in Russian. ... You are right. Now, repeat after me, please: a bookcase.
- *A bookcase is for books.*

Предъявление графической формы слова

a bookcase



+



Пример варианта семантизации лексической единицы “a lamp”

| Тип ассоциации | Вид ассоциации | Функционирование новой ЛЕ в контексте | Изображение демонстрируемой ассоциации |
|----------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Сложная | Причина – следствие | A lamp makes a room bright. |  |
| Простая | По сходству | A lamb is under a lamp. |  |

Простые ассоциации



When you watch **the news**, you get a lot of **new** facts.



? a quiz show ?



questions

A **q**uiz show is a programme in which people answer **q**uestions. And win money or prizes.

Простые ассоциации

a cartoon

Do you know Masha?

She is not a film character.

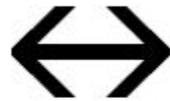
She is a cartoon character.



Простые ассоциации

a detective film

a romantic film



details



feelings

These two films are very different. In a detective film a detective catches a bad man. A detective always wants to find some details against him. And a romantic film shows the feelings of a boy and a girl to each other.

ПО СМЕЖНОСТИ



an action film



an adventure film



an adventure film



There is some connection between these films.
Hero solves some problems, but in an action film he uses a gun,
and in an adventure film he does it with the help of his brains.

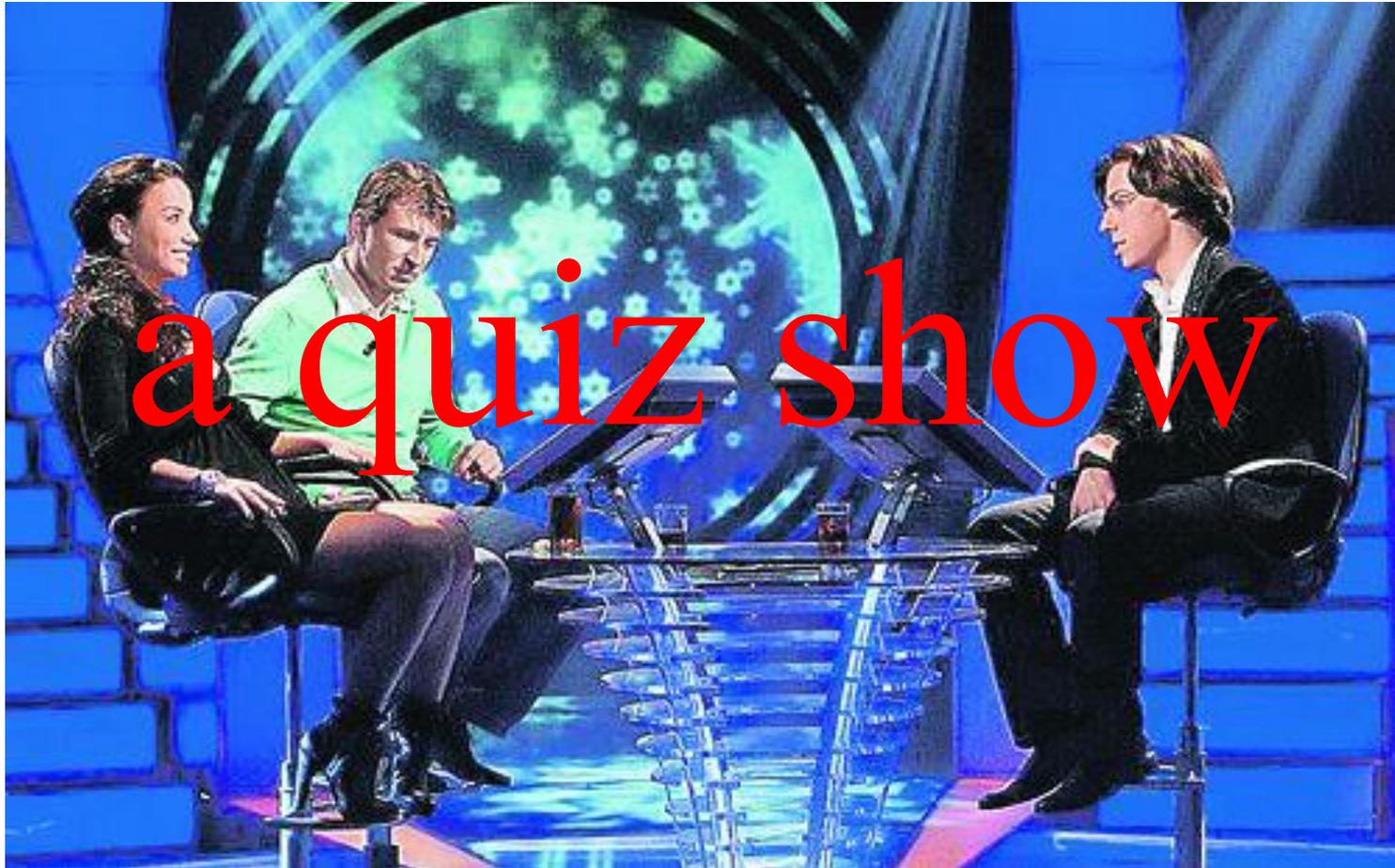
Часть и целое:

Мир - поток информации, новости - часть её.



When you watch the NEWS, you get a lot of new facts from different parts of the world.

род — ВИД



a quiz show

“Who wants to become a millionaire” is
a famous quiz show.

причина и следствие



Usually children sit quietly,
when they watch a cartoon.

- 4. Разработанная технология формирования ассоциативного мышления в процессе обучения иностранному языку представляет собой целостную систему, которая включает следующие взаимосвязанные компоненты: концептуальный (методологические подходы и принципы формирования ассоциативного мышления), содержательный (цель, задачи и содержание формирования ассоциативного мышления) и процессуальный (методы, средства и формы педагогического формирования ассоциативного мышления учащихся на уроках иностранного языка). Результаты апробации разработанной технологии на занятиях по иностранному языку подтверждают ее эффективность.

Технология формирования ассоциативного мышления в процессе обучения учащихся иностранному языку

Концептуальный компонент

1. Методологические подходы:

- антропологический;
- культурологический;
- личностно-деятельностный;
- системный.

2. Принципы взаимодействия:

- комплексности
- поэтапности
- доступности
- непрерывности
- принцип индивидуализации
- принцип «на стороне ребенка»

Технология формирования ассоциативного мышления в процессе обучения учащихся иностранному языку

Процессуальный компонент

1. Метод

- игровой
- коммуникативный

2. Средство

- ассоциативные игры на иностранном языке

3. Форма

- групповая

Технология формирования ассоциативного мышления в процессе обучения учащихся иностранному языку

Содержательный компонент

1. Цель:

- формирование у средних школьников иноязычной коммуникативной компетенции на основе игротерапии; формирование ассоциативного мышления учащихся.

2. Задачи:

- научить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
- способствовать формированию у учащихся ЗУН посредством игр на иностранном языке.

3. Содержание учебного материала

Констатирующий этап:

- изучение психолого-педагогической литературы, опыта педагогов-новаторов;
- изучение методик диагностики, направленных на выявление типа мышления учащихся;
- поиск форм, методов, способов развития учащихся.

Контрольный этап:

- начальная диагностика уровня владения учащимися иностранным языком;
- итоговая диагностика и анализ полученных результатов;
- разработка рекомендаций педагогам.

Формирующий этап:

- мотивационно-информационный подэтап;
- содержательно-организационный подэтап;
- деятельностно-коммуникативного подэтап;
- контрольно-аналитический подэтап.

Результаты итоговой диагностики среднего значения ассоциативно-образного мышления контрольной и экспериментальной групп

| Название методики | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|---------------------------|--------------------|---------|--------------------------|---------|
| | Мх | Уровень | Мх | Уровень |
| Методика Г. В. Резапкиной | 4,45 | средний | 7,33 | высокий |
| Методика Дж. Брунера | 6,8 | средний | 10,12 | высокий |

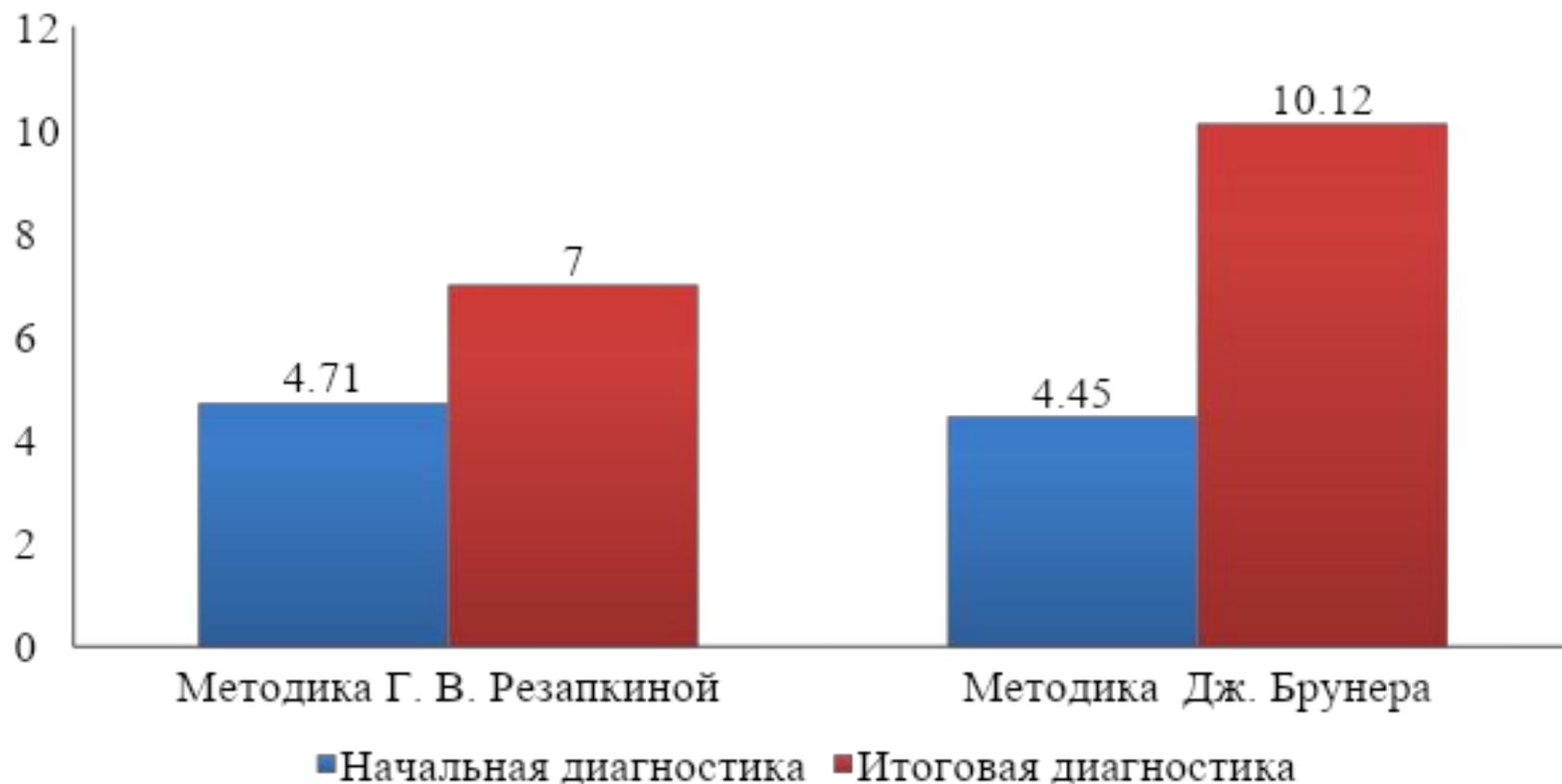
Уровень значимости различий между экспериментальной и контрольной группой до экспериментального обучения

| Методики | Экспериментальная группа (n=35) | | Контрольная группа (n=15) | | t-критерий Стьюдента | Уровень значимости |
|---------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------|--------------------|
| | \bar{x} | σ^2 | \bar{x} | σ^2 | | |
| Методика Г. В. Резапкиной | 6,03 | 1,06 | 4,71 | 2,28 | 0,198 | Не значимо |
| Методика Дж. Брунера | 9,4 | 2,41 | 7 | 2,20 | 0,191 | Не значимо |

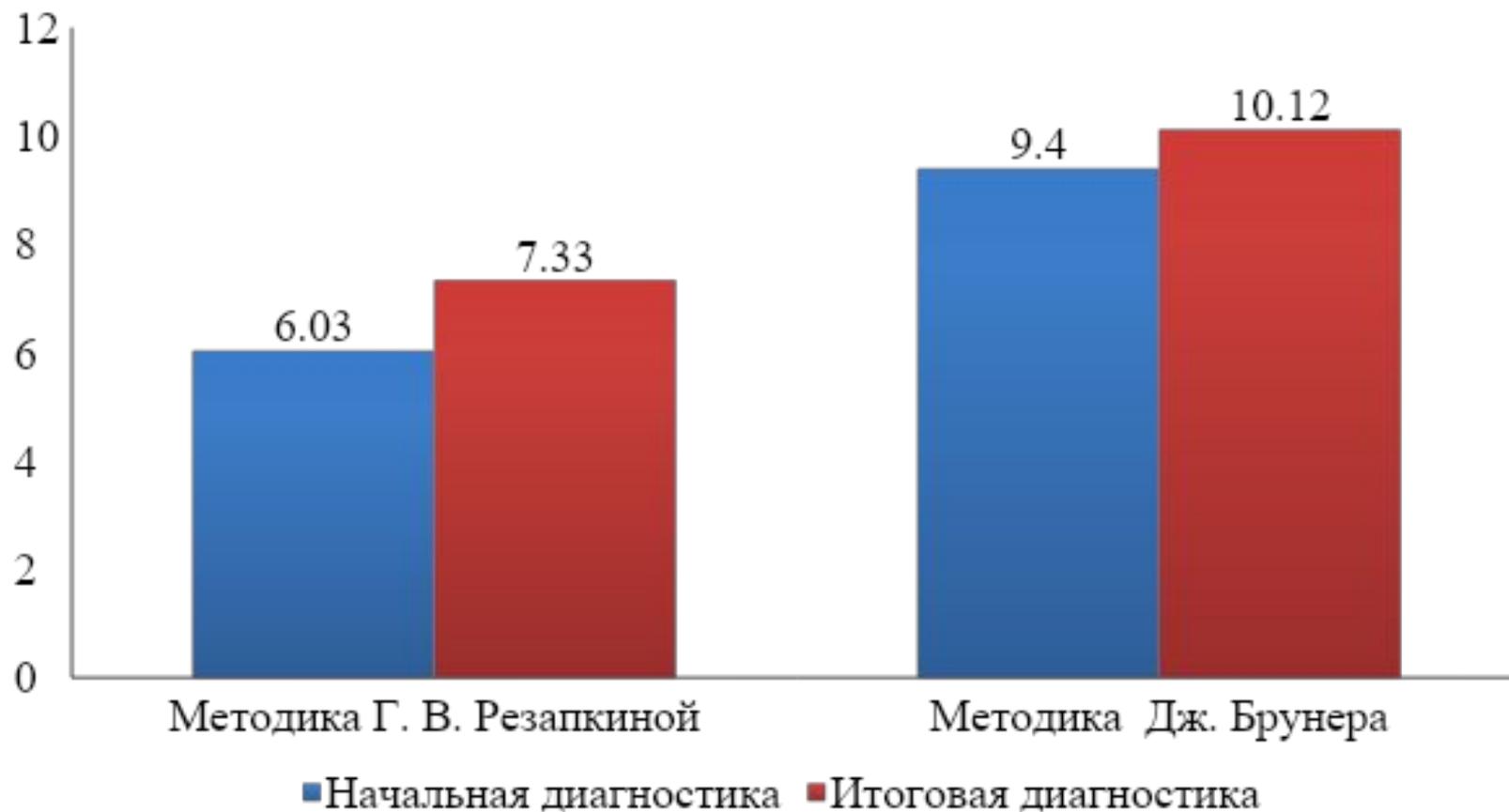
Уровень значимости различий между экспериментальной и контрольной группой после экспериментального обучения

| Методики | Экспериментальная группа (n=35) | | Контрольная группа (n=15) | | t-критерий Стьюдента | Уровень значимости |
|---------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------|--------------------|
| | \bar{x} | σ^2 | \bar{x} | σ^2 | | |
| Методика Г. В. Резапкиной | 7,33 | 1,08 | 4,45 | 1,07 | 3,584 | 0,05 |
| Методика Дж. Брунера | 10,12 | 3,05 | 6,8 | 2,84 | 3,321 | 0,05 |

Динамика уровня ассоциативного мышления учащихся контрольной группы (начальная и итоговая диагностика)



Динамика уровня ассоциативного мышления учащихся экспериментальной группы (начальная и итоговая диагностика)



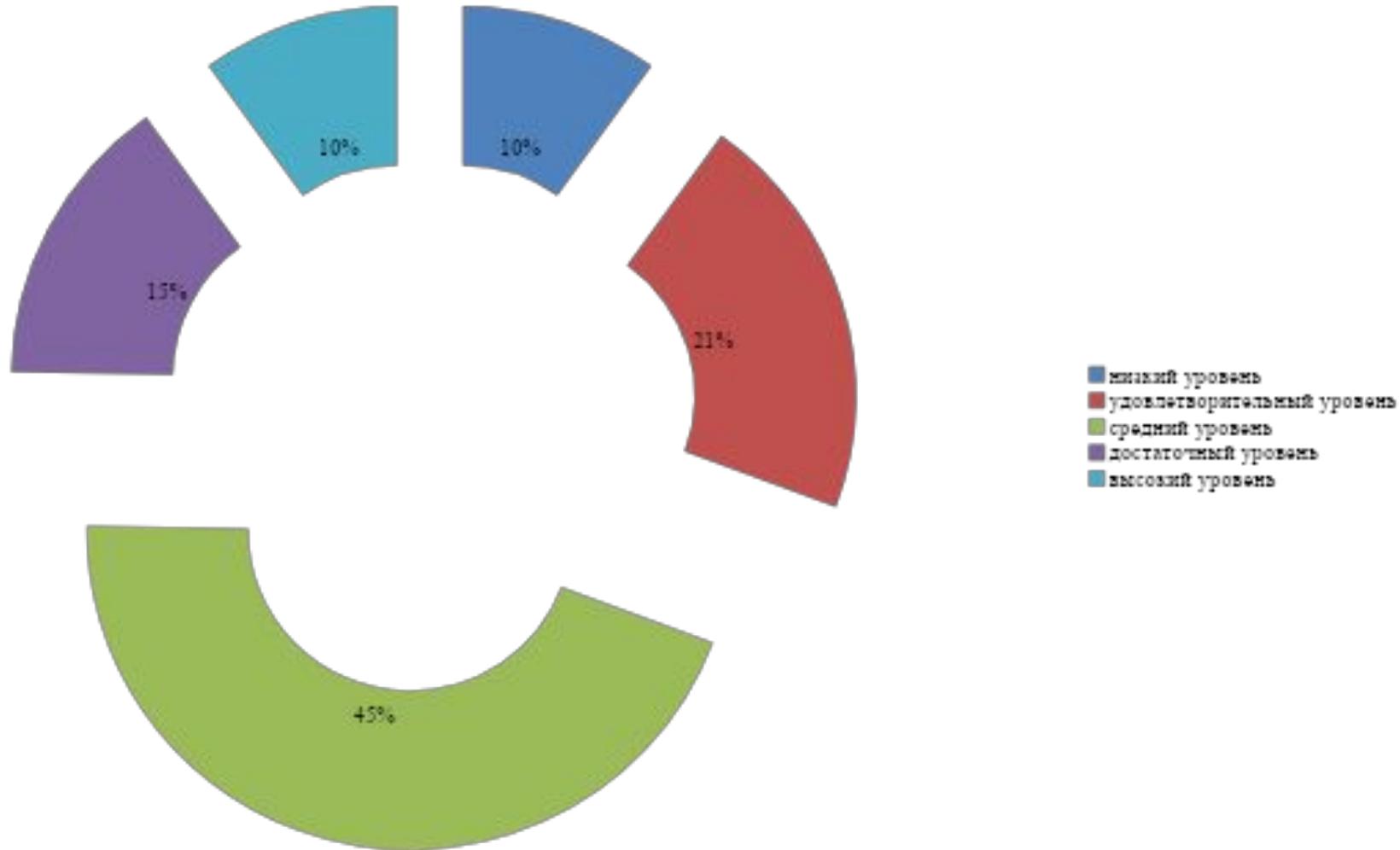
Результаты итогового тестирования учащихся

| | Количество верных ответов | Отметка |
|--------------------------------------------------|------------------------------|---------|
| Средний показатель в экспериментальной группе | 12,8 | 7 |
| Средний показатель в контрольной группе | 9,8 | 6 |

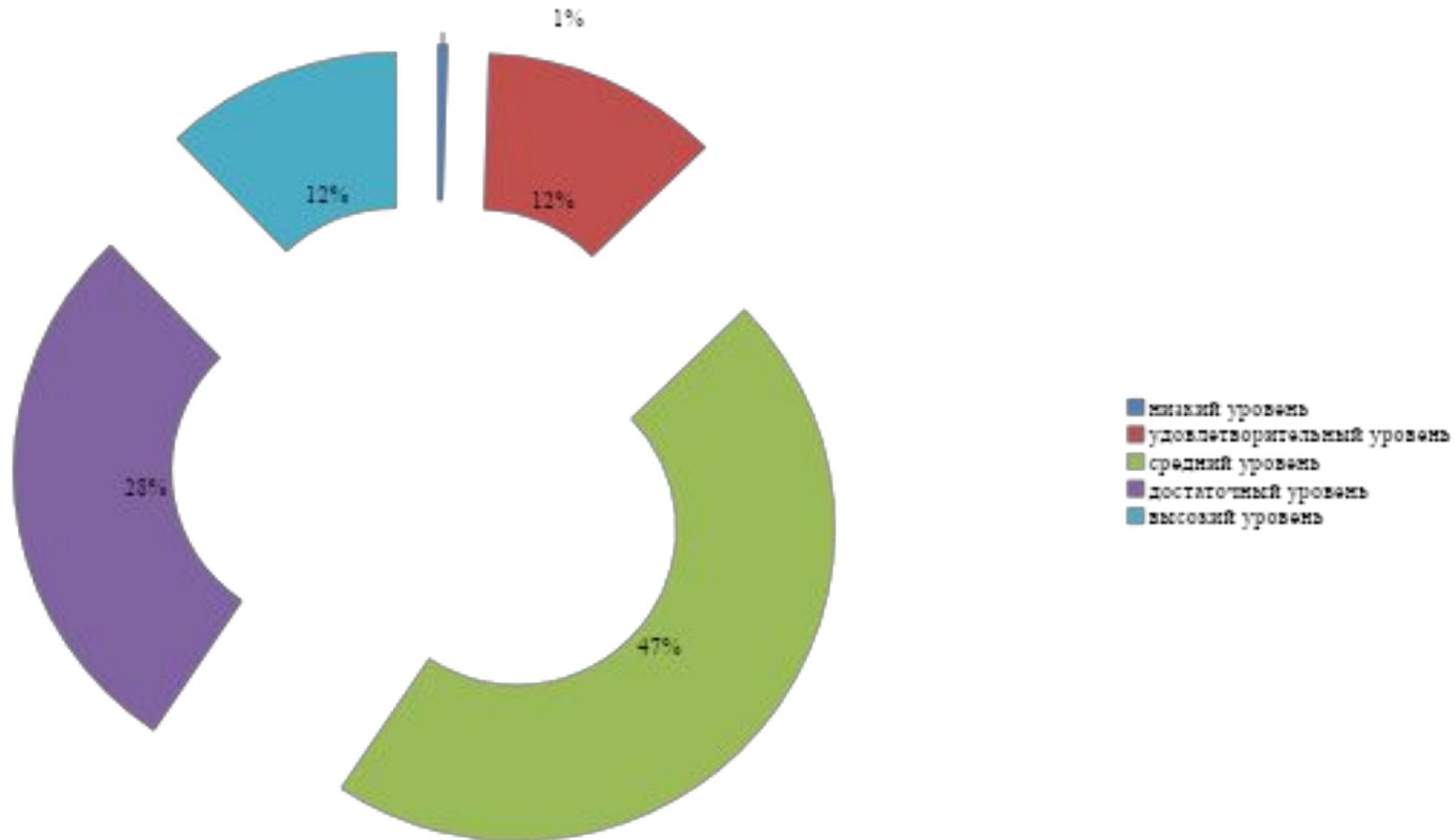
Результаты анализа МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ учащихся

| | Количество использованных учащимся ЛЕ по теме «Моя комната» | Количество случаев использования ЛЕ по теме «Моя комната» |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Средний показатель в экспериментальной группе | 6 | 7,6 |
| Средний показатель в контрольной группе | 4,8 | 6,6 |

Результаты усвоения материала учащимися контрольной группы



Результаты усвоения материала учащимися экспериментальной группы





Спасибо за внимание!

