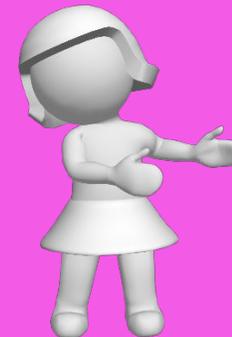


Методы теоретического исследования.  
Классификация методов  
теоретического исследования.



Подготовили:  
Лютеева Р.Н.  
Смирнова Е.В.

Теоретический уровень исследования представляет вторжение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней текстуры, источников возникновения, устройств становления и функционирования.



**Назначение теоретических методов** состоит в том, чтобы не только установить прецеденты и вскрыть наружные взаимосвязи между ними, но и дать подробное объяснение, отчего они существуют, что их вызвало и т. д.

**Недостаток теоретических методов:**

они не оказывают конкретного воздействия на разнообразие наблюдаемых явлений и процессов, хотя и позволяют обнаруживать в них скрытые закономерности, общее, значимое.

Теоретический анализ



Выделение и  
обсуждение

Стороны, признаки,  
отличительные  
черты

Параметры явлений и  
процессов

# Методы теоретического исследования



абстракция и конкретизация

индукция и дедукция

анализ и синтез

сравнение

классификация

обобщение

# Абстракция (абстрагирование)

[<лат. abstractio - удаление, отвлечение]



Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств.

Формы абстракции

В форме  
понятия

В форме  
категории

В форме  
суждения

В форме  
чувственно-  
наглядного образа

# Конкретизация

[<лат. concretus - густой, твёрдый, сросшийся]



Логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции.

Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций.

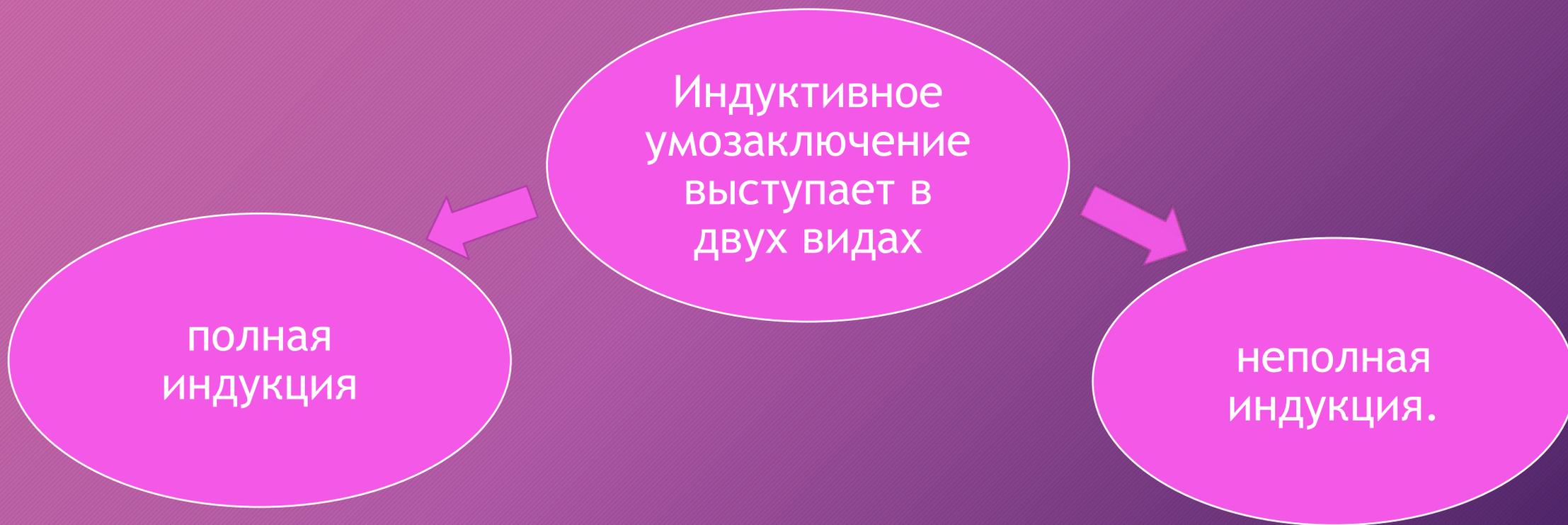
- ✓ Конкретным является материальный предмет во всём многообразии признаков, свойств, связей и отношений.
- ✓ Конкретным является то, что реально.
- ✓ В мышлении конкретно то, что отражает объективную действительность.

# Индукция

[< лат. inductio - наведение]



Один из типов умозаключения и методов исследования. Она выступает определенным способом обобщения.



# Дедукция

[< лат. deductio - выведение]



Один из основных способов рассуждения (умозаключения) и методов исследования. В широком смысле под дедукцией понимается любой вывод вообще, в узком смысле - доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок).

Дедукцию, как метод исследования, можно использовать следующим образом.

Для нахождения нового знания о предмете

надо найти ближайший род, в который входит этот предмет

применить к нему соответствующий закон, присущий всему данному роду предметов

# Анализ

[< греч. analysis - разложение, расчленение, разбор]



Логический приём, метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого.

Цель анализа заключается в познании частей как элементов сложного целого.

Анализ позволяет выявить

- ✓ строение исследуемого объекта
- ✓ его структуру
- ✓ отделить существенное от несущественного
- ✓ сложное свести к простому

Перед анализом исследуемого предмета (явления)  
необходимо



1. Выделить его из другой системы, в которую он входит как составной элемент.
2. Установить основание, по которому будет производиться анализ.

- ! Анализ должен производиться ступенчато, поэтапно.
- ! На каждой ступени анализа должно выбираться одно основание деления, а не несколько сразу.
- ! Выделяемые в результате анализа элементы должны исключать друг друга, а не входить один в другой.

# Синтез

[< греч. *synthesis* - соединение, составление, сочетание]



Мысленное воссоединение, объединение в единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа

Он имеет большое значение не только при получении новых фактов, но и при формулировании проблем, конструировании гипотез, разработке теорий, также заключается в объединении различных теоретических утверждений, в результате чего осуществляется межсистемный перенос знаний и рождается новое знание.

Синтез не простое сложение частей, а логически-конструктивная операция, используемая как метод исследования для выдвижения идеи, гипотез, развития их в научные теории.



## На I этапе исследования

- когда происходит общая ориентировка, сбор данных, уточнение проблемы, выработка гипотезы, **применяется преимущественно анализ компонентов педагогического процесса и их предварительный синтез.**

## На II этапе

- обычно происходит изучение выделенных элементов в изменяющихся, варьируемых условиях. **Здесь нередко преобладает поэлементный анализ.**

## На III этапе

- полученные результаты обобщаются, соотносятся с целым, проверяются и апробируются в системе целостного педагогического опыта. **На этом этапе преобладает синтез.**

# Классификация

[< лат. classis - разряд и facio - делать]



Распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс в свою очередь делится на подклассы.

Наиболее ценными для науки являются классификации, основанные на познании законов, связи между видами, перехода от одного вида к другому в процессе развития.

# Сравнение - сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними.



Оно является важной предпосылкой обобщения, играет большую роль в умозаключении по аналогии, также используется в качестве приема дополняющего, а иногда и заменяющего определение.

- Сравнению подлежат только однородные понятия, которые отражают однородные предметы и явления объективной действительности.
- Сравнению в предметах подлежат наиболее важные признаки, ибо сходство и различие с другими предметами важно лишь по существенным признакам.
- Без сравнения невозможны аналогия, индуктивные и дедуктивные заключения, классификация, анализ и синтез.

Обобщение - мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.



Когда человек обобщает понятие, то включает его в объём другого более широкого понятия, в объём которого входит и объём исследуемого понятия.



Чтобы обобщить какое-либо понятие, надо от признаков исходного понятия отбросить все признаки, присущие только предметам, составляющим объём этого понятия

# Заключение



К методам теоретического исследования относятся:

- абстракция,
- конкретизация,
- анализ и синтез,
- индукция и дедукция,
- методы классификации,
- сравнения и обобщения.

Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемых явлений.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

