



***ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ***  
***(А.С. ПУШКИН)***

**Книги для развития – новый вид  
образовательного  
инструментария к программе  
«Социокультурные истоки»**

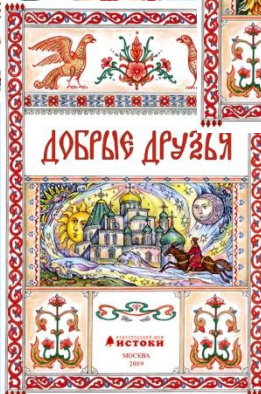
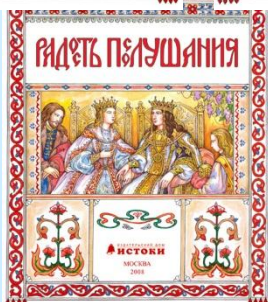
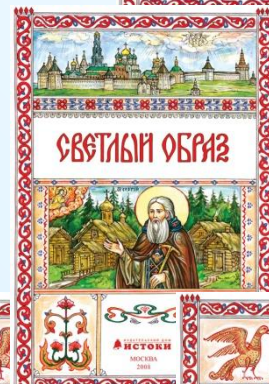
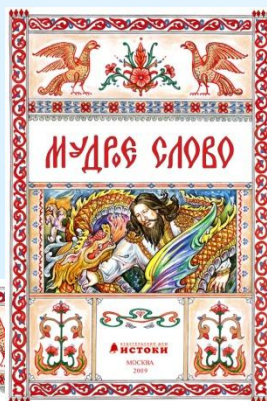
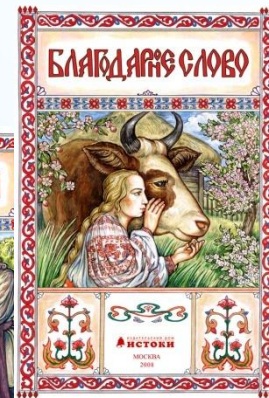
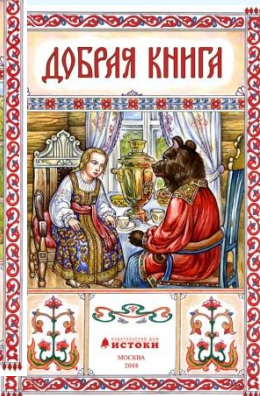
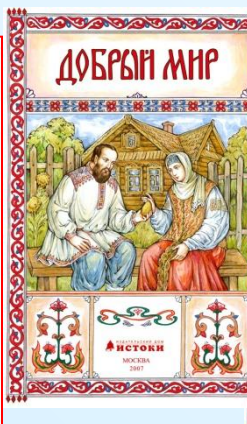
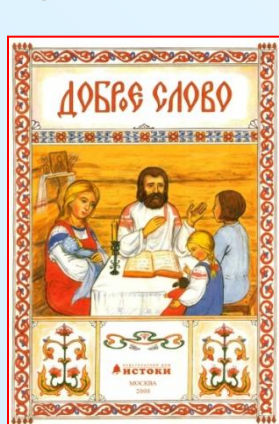


**Книги для развития детей - составная часть комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.**

- **В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).**



# Комплект книг для развития детей 3 -8 лет





## Комплект состоит из 17 книг:

- **три книги для детей 3-4 лет** («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);
- **четыре книги для детей 4-5 лет** («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»);
- **пять книг для детей 5-6 лет** («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);
- **пять книг для детей 6-7 лет** («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).



# **Основная цель книг для развития -**

- создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в детском саду и семье.**



## **Душеполезное семейное чтение -**

**одна из отечественных традиций,  
зародившаяся в России в 18 веке;  
это насущная форма взаимодействия  
ДООУ и семьи с целью воссоздания  
гуманитарной целебной среды вокруг  
семьи и ребенка, способной  
поддерживать их духовное здоровье.**



## **Основные задачи, которые реализуются в процессе освоения книг для развития:**

- **Формировать и закреплять знания детей об основных нравственных понятиях программы (*Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.*).**
- **Формировать эмоционально – образное восприятие ближней и дальней среды (*Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?*).**
- **Формировать личностное отношение к окружающему миру и способствовать духовно- нравственному развитию ребенка (*Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам Земли? Какими словами можно назвать добрым?*).**



**Комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории:**

- ✓ Слово, Образ, Книга,**
- ✓ Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души,**
- ✓ Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;**
- ✓ Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника**





## Книги носят интегративный характер

- Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду, развивает коммуникативные способности.



## **В книгах содержатся произведения разных жанров:**

- сказки, сказы, былины;
- рассказы классиков русской литературы;
- рассказы из житийной литературы;
- поэтическое слово отечественных классиков;
- игры, включая народные;
- песни; потешки.



# Отличительные особенности книг для развития:

- **во-первых**, они направлены в равной степени на развитие духовно – нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей;
- **во-вторых**, для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей);
- **в-третьих**, книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания;
- **в-четвертых**, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;
- **в-пятых**, в русских народных сказках восстановлен первоначальный духовно – нравственный контекст категорий и ценностей;
- **в-шестых**, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории;
- **в-седьмых**, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей.



**Книги направлены в равной степени на развитие духовно –нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей**

- **Каждая книга для развития начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших духовно-нравственных категорий и ценностей, заложенных в программе. Слово к родителям заканчивается заданиями:**
- **«Прочитайте детям следующие пословицы» (книги для детей 3-4 лет) или «Поразмышляйте вместе с детьми о смысле следующих пословиц» (книги для детей 4-8 лет).**



## **Для каждой темы подобрано главное произведение**

- В качестве главных произведений в книгах для развития представлены русские народные сказки, былины, сказы, фрагменты произведений классической и переложенной житийной литературы.



*Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания*

- Одна из главных задач программы - организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми. После текстов в книгах помещены вопросы и задания, направленные на активное взаимодействие взрослых и детей (Поразмышляйте вместе с детьми...).



## **В книги для развития включены задания трех уровней сложности:**

- **Направленные на простое воспроизведение информации: (*Расскажите... Выучите ...*)**
  - **Направленные на преобразование имеющихся знаний (*Поразмышляйте ...*).**
  - **Направленные на творческий поиск (*Придумайте...*).**
- 
- ***Задания, помещенные в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта и жизненного опыта предыдущих поколений.***



*Для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий*

- Образы иллюстраций к книгам подготовлены художниками М.В. Фоминой, М.А. Тодоровой, Ю. А. Александровым, Ю.Г. Галкиной, Е.А. Ключевой. Образы иллюстраций доносят до читателя основную идею каждой книги.
- Художники с большой любовью создали образы героев, детализировано, до мельчайших подробностей изобразили особенности исторической эпохи, культуры и быта русского народа.





## **В книгах зримо представлены образы:**

- Матери, Отца, Семьи, Матушки – Природы, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного, Праздника и др.**
- Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.**



*В русских народных сказках  
восстановлен первоначальный  
контекст категорий и ценностей*

- Первоначальный контекст сказок возвращает нас в родную традицию, где сохраняется многовековая мудрость народа, главные герои стремятся к идеалу. Работа с книгами для развития способствует расширению кругозора и словарного запаса детей, развитию образного и основ логического мышления, языкового чувства, формированию системы ценностей и навыков сотрудничества и продуктивного диалога.

*Для каждой осваиваемой темы подготовлена страница Альбома «Мои Истоки», над которой ребёнок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории*



- Страница Альбома создается как в детском саду, так и дома. Художественно-творческая деятельность для детской души снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное, эмоциональное состояние каждого ребенка. Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. В творческой изобразительной деятельности ребенок «выплескивает» свои мысли, чувства, переживания на лист бумаги.



*В книгах для развития помещён образовательный инструментарий для проведения активных занятий с детьми и их родителями*

- **Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия и последовательное их проведение.**



## **Книги для развития способствуют формированию в детях таких базовых качеств личности, как:**

- доброта; совестливость;
- сопереживание;
- послушание; правдивость;
- любовь к людям и миру;
- дружелюбие;
- доверие опыту старших;
- благодарность;
- верность слову;
- заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»;
- способность к различению добра и зла;
- сострадание; стыдливость;
- уважение к родителям и старшим; вдумчивость;
- забота о ближнем;
- старание и терпение;
- трудолюбие;
- милосердие;
- сорадование в радости;
- честность и др.

# Программа «Социокультурные истоки» способствует формированию в детях таких качеств личности как:

Доброта,  
забота

Милосердие

Любовь к миру

Дружелюбие

Умение делать выбор в  
сторону добра

Воля

Внимание к близким,  
доверие, благодарность

Самостоятельность

Сострадание

Трудолюбие

Послушание

Активность,  
Инициативность

Умение общаться,  
сорадование в радости

Жизнерадостность

Уважение к  
старшим

Правдивость,  
честность

Интерес и любовь  
к книге

Совестливость,  
стыдливость

Старание и  
терпение

Любознательность

Способность к  
творчеству





## ***Выводы :***

- *книги для развития детей формируют основные базовые качества личности ребёнка-дошкольника,*
- *способствуют освоению системы категорий-ценностей Истоков*
- *и возвращают родителей и детей к традиции душеполезного семейного чтения.*



# **Универсальность книг для развития детей**

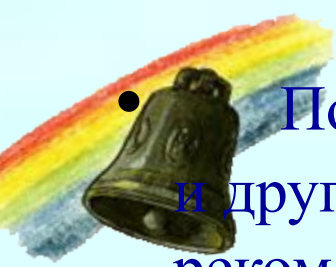
**заключается в том, что они  
с успехом интегрируются с Азбукой  
Истоков «Золотое сердечко»,  
а также могут быть интегрированы  
в различные программы для  
дошкольного образования.**





## *Советы родителям по организации душеполезного семейного чтения*

- В семье следует **определить комфортное** во всех отношениях **место** для детской библиотеки.
- В режиме жизни семьи необходимо **выделить время** для **ежедневного общения с книгой**.
- Общаясь с книгой, следует **относиться к ней как к величайшей ценности**.
- **Взрослому читателю** следует **сначала самому ознакомиться с содержанием** литературных произведений, условно разделить их на законченные смысловые части.
- **Читать литературные тексты** следует **неспешно, выразительно, эмоционально**.



- Поскольку помещенные в книгах для развития сказочные и другие тексты довольно большие по объему, рекомендуется **читать их «с продолжением».**
- Перед тем, как продолжать чтение, взрослому целесообразно попросить детей **вспомнить, где остановились в прошлый раз.**
- После чтения литературных текстов взрослому рекомендуется **поработать вместе с ребенком, выбрать и определить те жизненные уроки, которые они получили после прочтения.**
- **Взрослому нужно внимательно следить за реакцией детей при чтении и анализе произведения, обращая внимание на их эмоциональные изменения.**
- **Рассматривание иллюстраций в конце чтения совпадает с желанием детей, углубляет понимание услышанного, уточняются отдельные, может быть не ясные места, полнее раскрывает художественные образы.**

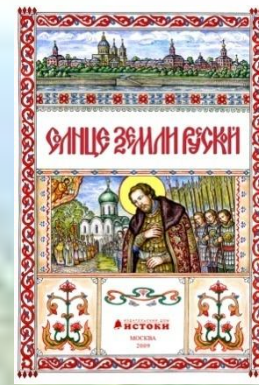
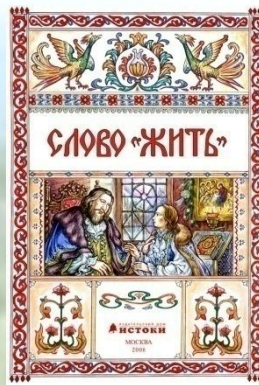


- В книгах для развития детей помещен дидактический материал для проведения активных занятий.
- В ходе выполнения этапов работы активного занятия следует обязательно соблюдать их очередность.
- На странице, отмеченной в правом верхнем углу логотипом колокольчика, заключенного в сердечко, ребенку предлагается самому стать художником – оформителем страницы Альбома.
- Выполнение творческого задания – создание совместного рисунка, следует максимально приблизить к окончанию чтения крупного литературного произведения и совместных размышлений.
- Уважаемые Родители! Помните, что нравственные черты русского народа складывались столетиями, через сказки, сказы, былины, житийные рассказы, предания они передавались из поколения в поколения как моральный кодекс, как закон жизни.

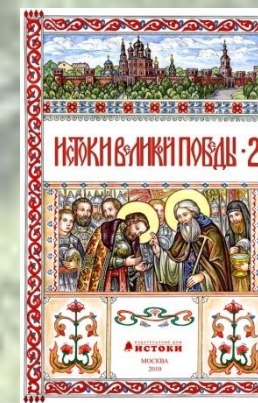
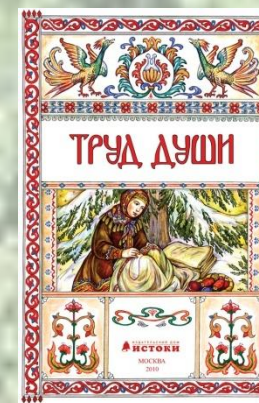
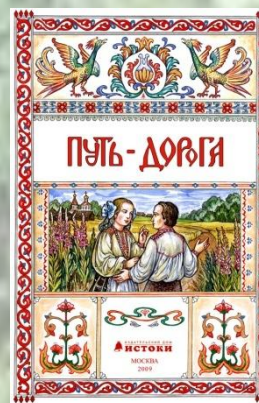
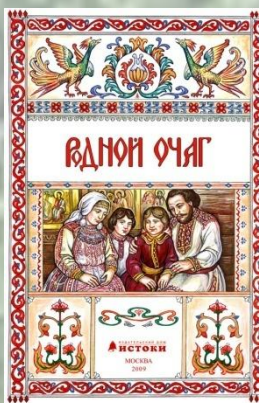
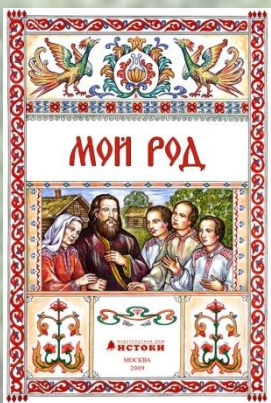


# КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

учащихся 1 класса



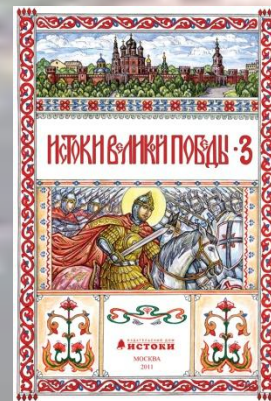
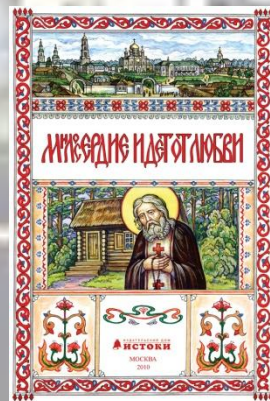
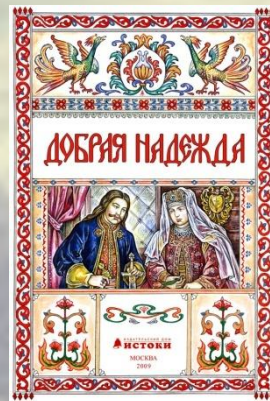
учащихся 2 класса





# КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

учащихся 3 класса





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**АВТОР презентации –  
методист Истоковедения**

**АБРАМОВА ОЛЬГА  
СЕРГЕЕВНА,**

**2016 год**

**ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**