

ВПР в начальной школе: методика проверки заданий по русскому языку


Шило Т.Б., к.п.н, доцент,
доцент кафедры НОО
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Всероссийская проверочная работа

- **Назначение ВПР по русскому языку** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов и уровня сформированности универсальных учебных действий.
- **Результаты ВПР** могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.
- Сопровождение проведения ВПР осуществляется посредством сайта Федерального института оценки качества образования - [https:// fioco.ru /](https://fioco.ru/)

Структура варианта проверочной работы

- **Вариант** проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.
- **Время выполнения:** На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. На выполнение заданий каждой части отводится 45 минут. Время инструктажа не входит во время выполнения работы.
- **Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
- **Часть 2** содержит 12 заданий, из них 9 (6-14) заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения и 1 (15) задания с развернутым ответом.



Критериальное оценивание заданий части I проверочной работы

Структура части I проверочной работы

- 1. Запиши текст под диктовку.
 - проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми (подлежащими). Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые (подлежащие).
 - проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.
- 3. Выпиши из текста 10-е предложение.
 - 1) Подчеркни в нём главные члены.
 - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.
 - 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
 - умение распознавать изученные части речи в предложении.

Особенности текстов для диктанта

- Художественные и научно-популярные тексты
- Наличие предложений различных по цели высказывания: восклицательных, повествовательных и вопросительных предложений (Какая звезда обитает в море? Лучше не нарисуешь! В лесу много грибов.)
- Наличие имен в текстах (Серёжа, Женя, Олег)
- Применение:
 - простых нераспространенных предложений (Наступила весна. Середина лета.)
 - односоставных предложений (Похолодало.)
 - предложений, осложненных однородными членами (Морозный воздух иголочками колет щёки и уши.)
- Наличие в текстах:
 - наречий (лучше, быстро, дружно, трудно, часто)
 - числительных (пятью, сорок)
- Использование терминологии (пересмешники, подосиновики, подберезовики)

Примерные программы по учебным предметам: Русский язык

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши¹, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (**запятая**) в предложениях с однородными членами.

Система оценивания проверочной работы

- При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.
- Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.
- Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.
- Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

К1. Соблюдение орфографических норм

- *Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле) и фонетических (шило, жизнь) особенностях данного слова.
- Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот - ротик; устный - уста).
- Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Частные орфографические нормы

1. Повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

2. Две негрубые ошибки считаются за одну ошибку (если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна);

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

3. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

4. При трёх поправках оценка снижается на один балл.

Ошибками в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- ошибки на те орфограммы, которые еще не изучались в классе;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- при переносе ученик не поставил знак переноса «-» если при этом не нарушен слогораздел.

1. Учитываются ли дисграфические (замена букв, пропуск букв в словах) ошибки при оценивании диктанта в 4 классе у обучающихся с ОВЗ?

1. ВПР проводится по общеобразовательной программе. Вам необходимо оценить работу по критериям, выложенным в личном кабинете.

2. В предложении "*Так они и останутся зелёными.*" пропущен союз "и". Больше ошибок и исправлений в тексте нет, работа написана аккуратно. Считается ли пропуск союза ошибкой или это непреднамеренный пропуск?

2. Пропуск союза в данном случае не является орфографически и пунктуационно значимым и поэтому не влияет на оценивание.

3. Ученик несколько раз в диктанте написал слово снИгЕря (ей). За сколько ошибок считать?

3. Это повторяющиеся в одном и том же слове ошибки; засчитываем 2 орфографические ошибки.

4. Считать ли ошибку в слове прЕвыкают?

4. Написания приставок пре/при в начальной школе не изучаются, поэтому ошибки на эти орфограммы не учитываются. При диктовке учитель может орфографически проговаривать слова с такими написаниями.

5. Ученик, подчеркивая однородные члены предложения, не подчеркнул частицу НЕ. Как оценивать?

5. Можно оценить данный ответ как правильный.

6. Последнее предложение (Скорее домой!) ученик записал в кавычках ("Скорее домой!")
Как оценивать?

6. В данном случае неоправданную постановку парных кавычек можно считать за одну пунктуационную ошибку.

7. Ребёнок подчеркнул правильно однородные подлежащие, но подчеркнул и сказуемое (без ошибок). Снижать балл за лишние выполненные задания?

7. В соответствии с критериями балл в данном случае не снижается.

8. Оценивать ли задание № 3 по русскому языку в 4 классе, если предложение выписано не то, а части речи указаны правильно?

8. Задание с неверно выписанным предложением не оценивается: 0 баллов.

9. В предложении "Могучий дуб лёгким золотом покрыла.", в глаголе покрыла (ученики написали покрылО). Считается ли это ошибкой?

9. Это грамматическая ошибка, она не учитывается при подсчете баллов, так как в тексте диктанта, допустить ее практически невозможно. Видимо, коллективная ошибка связана с погрешностями диктовки.

10. Считать ли за ошибку, если ребёнок правильно нашёл однородные члены, но при этом сверху подписал части речи?

10. Нет, это не является ошибкой. Основное задание выполнено.

11. В задании № 3 в ВПР по русскому языку в 4 классе кроме главных членов предложения ученик подчеркнул и второстепенные. Считать ли задание выполненным верно?

11. Задание считается выполненным.

12. ВПР 4 класс русский язык. Ребёнок написал слово ОРАНЖЕВЫЕ так: "ораньдживые". Сколько ошибок засчитывать?

12. Орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

13. Выписано не то предложение, но правильно подчёркнуты главные члены предложения, верно обозначены части речи всех слов.

13. Задание с неверно выписанным предложением не оценивается: 0 баллов.

14. В предложении учащиеся вместо восклицательного знака поставили точку. Нужно ли считать это пунктуационной ошибкой и снимать балл?


14. Да, это пунктуационная ошибка в выборе знака завершения.

15. Союз ИЛИ - дети не изучали. Засчитывать за ошибку или нет?

15. Ошибки в данном случае не будет, т.к. данный союз не в курсе начальной школы.

16. Написание -тся и -ться в глаголах; буквы -е, -и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения не изучались в классе. Правописание суффиксов наречий «приятнА», «обычнА» + числительных «сорАк»?

16. Ошибки в данном случае не будет



Критериальное оценивание заданий части II проверочной работы

Структура части II проверочной работы

- Представлены в виде заданий открытого типа (с кратким ответом или с развернутым ответом).
- Текст с заданиями
- *Задание 4* направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму
- *Задание 5* проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
- *Задания 6-14* проверяют умения обучающихся работать с текстовой информацией заданной в письменном виде
- *Задания 15* проверяет умения обучающихся:
 - адекватное понимание учащимися письменно предъявленной информации;
 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст-пословицу;
 - умение строить связное речевое высказывание в письменной форме.

1. Задание 9. Лексическое значение слова «гербарий» ребенок указывает «букет», «книга», «атлас» засушенных растений.

1. Лексическое значение слова в:
- «Энциклопедическом словаре» - это собрание высушенных растений, расположенных между листами бумаги.
 - «Энциклопедии биологии» - это коллекция специально засушенных растений.
- Основа для лексического значения - засушенные растения, поэтому «букет» - будет частичная ошибка.

2. Задание 10. Ребенок синонимом к слову «гибкий» выбрал словосочетание «легко гнется». Как оценивать?

2. "Легко гнется" не является синонимом слова "гибкий".

3. При выполнении 11 задания ребенок выбрал и разобрал по составу слово "крепкий", а в критериях предлагается разобрать слово "дубки". Но ведь у этих слов одинаковый состав. Как оценивать?

3. - В "Морфемно-словообразовательном словаре" И.В. Гурковой для 1-4 кл., рекомендованном Институтом русского языка им В.В. Виноградова
-В "Морфемно-орфографическом словаре русского языка" А.Н.Тихонова -
-в слове "крепкий" выделяется корень крепк-.

4. Задание 12. Как оценить ответ ребёнка, если он выписал слово "время" и определил у него следующие грамматические признаки: ср.р., 2 скл., ед.ч., В.п.?

4. Если ученики наряду с обозначенными в ключе именами существительными дополнительно указали существительное "время", их ответ оценивается 1 баллом.

5. В задании 12 ученик выписал имя существительное без предлога. Как оценивать?

5. При общем верном выполнении этой части задания единичный недочет не учитывается.

6. Считается ли ошибкой, если ребёнок в задании 13 выписал прилагательное без существительного.

6. Да, это ошибка.

7. В задании 13 выписаны два имени прилагательных с существительными - правильно. Указали число, род, падеж, но не на выбор, а в обоих случаях. Но в словосочетании "Разных стран" определены МН.Ч, Ж.Р., Р.п. Считать за ошибку во мн.ч. указанный род?

7. Если ученик вместо одного имени прилагательного разобрал два и разбор одного слова выполнил безошибочно, а в разборе другого ошибся, засчитайте в качестве оцениваемого безошибочный вариант в пользу ученика.

8. Задание 15. Ребенок начинает писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения не ставит точку. Как оценивать?

8. Если ребенок начитает с заглавной буквы за ошибку можно не считать, а отсутствие точки в конце предложения - ошибка.

Адрес в контакте

Современная начальная школа: Инновации -

<https://vk.com/club156651489>



Спасибо за внимание!