

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

## 2018 г



# Речевая деятельность

- Чтение
- Говорение
- Слушание
- Письмо

## **Читательская компетентность**

- **это** совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко - буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

пройдет 13 и 16 апреля 2018 года во всех субъектах РФ



Министерство образования и науки Российской Федерации

Приказ от 20 октября 2017 г. N 1025

«О проведении мониторинга качества образования»

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

*апробация*

чтение текста  
пересказ  
монолог  
диалог



Вспомните, сколько и какие виды заданий нужно выполнить на собеседовании?

# Итоговое собеседование

10  
баллов

Необходимо  
набрать,  
чтобы  
получить "зачет"

19  
баллов

Максимальное  
количество  
за собеседование



15  
МИНУТ

выпускник 9 класса  
вправе готовиться  
и отвечать

# Четыре задания для собеседования

найдите соответствующую информацию в таблице

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	<b>Прочитать</b> вслух текст	2 минуты	2 минуты
2	<b>Пересказать</b> текст из задания 1 и <b>дополнить</b> его высказыванием (цитатой)	1 минута	3 минуты
3	<b>Выбрать</b> один вариант монолога: – <b>описать</b> фотографию; – подготовить <b>повествование</b> на основе жизненного опыта; – подготовить <b>рассуждение</b> по проблеме	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в <b>диалоге</b> по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты







# Задание 1

## Выразительное чтение текста вслух

**2 минуты  
на подготовку**



# Оптимальный темп выразительного чтения

В тексте от 160 до 170 слов

Сколько слов в минуту нужно прочитать, чтобы уложиться

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	<b>Прочитать вслух текст</b>	<b>2 минуты</b>	<b>2 минуты</b>

# Алгоритм подготовки к чтению вслух

1. «Читай так, как говоришь»
2. «Читай не ртом, а мозгом» (осмысленно)
3. Прочитай задание, пойми , о ком идет речь.
4. Обрати внимание на абзацы, даты.
5. Не пропускай слова (строчки)
6. Прочитывай внимательно окончания прил., прич., гл., особенно **числительных!**
7. Обрати внимание на слова, где стоит ударение!
8. Сам себя исправил – ошибка не учитывается!
9. Читай как будто это потрясающая история (а так оно и есть), которую тебе предстоит **ПЕРЕСКАЗАТЬ** другу

А. С. Пушкин  
**ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН**



Она его любит, он ее  
отвергает. Потом он в нее  
влюбляется, а она уже  
замужем. Не судьба.

Участник собеседования	Чтение вслух			
	ИЧ		ТЧ	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста?		Темп чтения соответствует коммуникативной задаче?	
	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Эксперты учитывают

Интонация соответствует

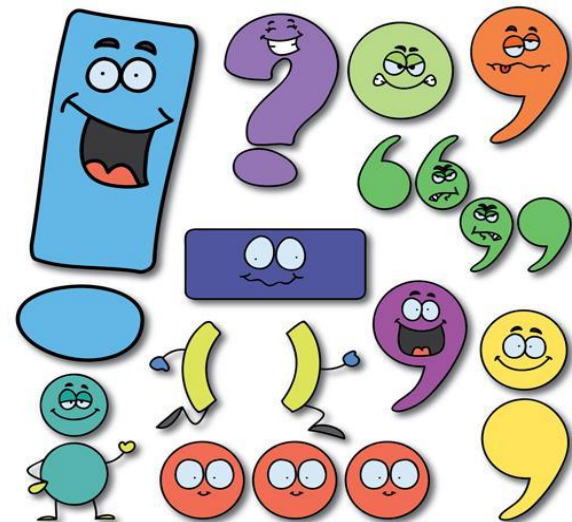
пунктуационному оформлению текста?

Интонацию начала и конца предложения

Логическое ударения на главном (сущ., гл.)

Паузы

Сила голоса





## СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падеж	40	90	100
И.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	сто <input type="checkbox"/>
Р.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>
Д.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>
В.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	сто <input type="checkbox"/>
Т.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>
П.п.	(о) сорок <input type="checkbox"/>	(о) девяносто <input type="checkbox"/>	(о) ста <input type="checkbox"/>



Падежи	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И., В.	Пятьдесят	Пятьсот	Двести
Р.	пятидесяти	пятисот	двухсот
Д.	пятидесяти	пятистам	двумстам
Т.	пятьюдесятью	пятьюстами	двумястами
П.	о пятидесяти	о пятистах	о двухстах

I 1	II 2	III 3	IV 4	V 5
VI 6	VII 7	VIII 8	IX 9	X 10
XI 11	XII 12	XIII 13	XIV 14	XV 15
XVI 16	XVII 17	XVIII 18	XIX 19	XX 20

СССР



РФ



***Портретный очерк*** – описание  
деяний, поступков, достижений

**Строение текста:**

Кто? (**представление**)

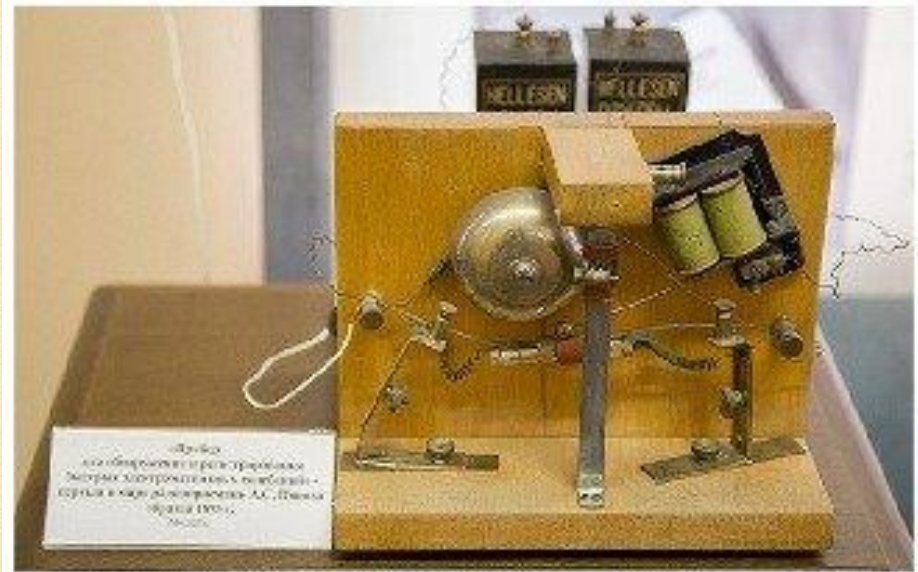
Что сделал? (**деяние**)

Чего достиг? (**заслуги**)

Какой след в истории (**оценка**)



# А знаешь ли ты?



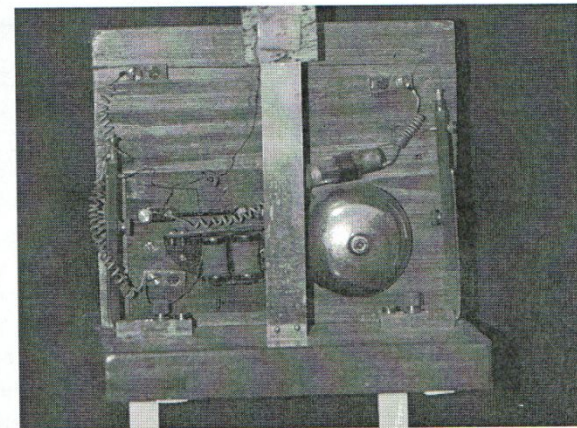


## ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.



Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном-физике, создателе радио Александре Степановиче Попове (1859–1906).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



История радио началась в 1895 году, когда русский физик Александр Степанович Попов сконструировал первый в мире радиоприёмник. Этот прибор реагировал на электромагнитные волны. Сначала он мог чувствовать только атмосферные электрические разряды — молнии, а затем «научился» принимать сообщения, переданные по телеграфу, и записывать их на ленту. Изобретение Попова, основанное на использовании электромагнитных волн для беспроволочной связи, подытожило исследования, которые проводились многими учёными в ряде стран мира.

Совершенствованию своего радиоприёмника А. С. Попов отдал много сил и времени. Александр Степанович поставил перед собой задачу построить прибор, позволяющий передавать сигнал на большие расстояния. Через 5 лет после испытаний первого приёмника начала действовать регулярная линия беспроволочной связи, которая давала возможность отправить сообщение на расстояние более 40 километров. Благодаря радиограмме, переданной по этой линии, в феврале 1900 года ледокол «Ермак» снял со льдины рыбаков, которых штормом унесло в море.

Радио, начавшее свою практическую историю спасением людей, стало в XX веке новым, прогрессивным видом связи. День первой демонстрации прибора — 7 мая — отмечается в нашей стране как День радио.

**Портретный очерк** —  
описание деяний,  
поступков, достижений

**Строение текста:**  
Кто? (представление)  
Что сделал? (деяние)  
Чего достиг? (заслуги)  
Какой след в истории  
(оценка)



История радио началась в 1895 году, когда русский физик Александр Степанович Попов сконструировал первый в мире радиоприёмник. Этот прибор реагировал на электромагнитные волны. Сначала он мог чувствовать только атмосферные электрические разряды — молнии, а затем «научился» принимать сообщения, переданные по телеграфу, и записывать их на ленту. Изобретение Попова, основанное на использовании электромагнитных волн для беспроволочной связи, подытожило исследования, которые проводились многими учёными в ряде стран мира.

Совершенствованию своего радиоприёмника А.С. Попов отдал много сил и времени. Александр Степанович поставил перед собой задачу построить прибор, позволяющий передавать сигнал на большие расстояния. Через 5 лет после испытаний первого приёмника начала действовать регулярная линия беспроволочной связи, которая давала возможность отправить сообщение на расстояние более 40 километров. Благодаря радиограмме, переданной по этой линии, в феврале 1900 года ледокол «Ермак» снял со льдины рыбаков, которых штормом унесло в море.

Радио, начавшее свою практическую историю спасением людей, стало в XX веке новым, прогрессивным видом связи. День первой демонстрации прибора — 7 мая — отмечается в нашей стране как День радио.

# Практическая работа

## Чтение текста вслух





Подготовься к слушанию (отметить в тексте ошибки – подчеркнуть слова)

## Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>		<b>О</b>		<b>Р</b>		<b>Иск.</b>	
<b>БЕЗ</b> грамматических ошибок?		<b>БЕЗ</b> орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		<b>БЕЗ</b> речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок?		<b>БЕЗ</b> искажения слов?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/ 0

## Чтение вслух

**ИЧ**

**ТЧ**

**Интонация**

**Темп** чтения

соответствует  
пунктуационному  
оформлению текста?

соответствует  
коммуникативной  
задаче?

Да/1

Нет/0

Да/1

Нет/0

## Чтение вслух

**ИЧ**

**ТЧ**

**Интонация**

**Темп** чтения

соответствует  
пунктуационному  
оформлению текста?

соответствует  
коммуникативной  
задаче?

Да/1

Нет/0

Да/1

Нет/0

# Задание 2

## Пересказ прочитанного текста

с дополнением его цитатой



## В задании 2

предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием

Время подготовки  
– 1 минута



Время ответа  
– 3 минуты

# Пересказ текста с включением высказывания

П1		П2		П3		П4	
Все основные микротемы исходного текста сохранены? (сколько?)		БЕЗ фактических ошибок? (Что это?)		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично?		БЕЗ ошибок при цитировании?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

# Алгоритм подготовки к пересказу

1. Прочитайте цитату, поймите, кому она принадлежит, как она связана с прочитанным текстом.
2. Определи, в начало, середину или конец пересказа ее уместно включить? КАК?

# Способы включения высказывания в текст

## ✓ Предложения с прямой речью

Сергей Павлович Королёв сказал о Гагарине: «Он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее к своей мечте... Это – Прометеево деяние...»

## ✓ Предложения с косвенной речью

Сергей Павлович Королёв сказал, что Гагарин дал людям веру в их собственные силы и возможности, сделал людей более смелыми.

## ✓ Предложения с вводными конструкциями

По словам Сергея Павловича Королёва, Юрий Гагарин «дал людям веру в их собственные силы, в их возможности».



## Задание 2.

### ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. С. Попова:



*«Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения я имею право отдавать только моей родине».*

Подумайте, где лучше использовать слова А. С. Попова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.



# Практическая работа

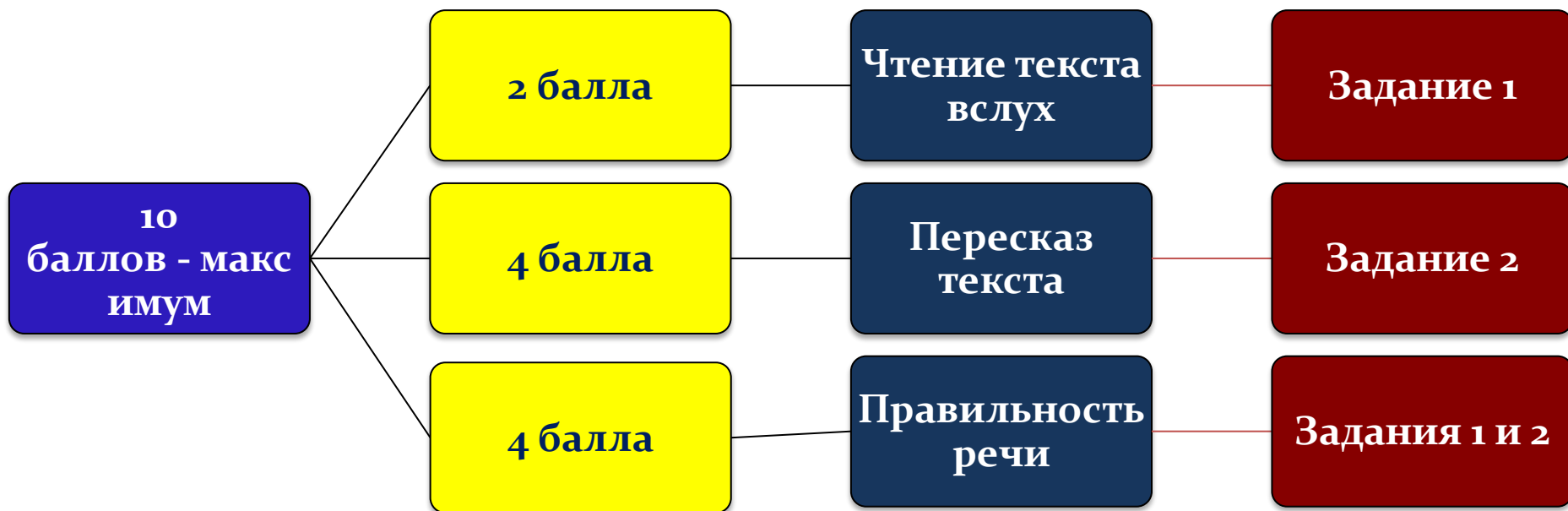
Слушай, следи, отмечай ошибки  
(ГОРИ) оцени

## Пересказ текста с включением





# Общий балл за выполнение заданий 1 и 2



# ОГЭ Сочинение 15.3.

Пример из жизненного опыта о



Как пример на какие темы сочинений?

# Задание 3

## Монологическое высказывание

**1 минута  
на подготовку**



**3 минуты  
на монолог**



# **ЗАДАНИЕ 3**

## **Монологическое высказывание**

**Выберите  
одну из тем  
для беседы**

## Темы для монолога



### **Тема 1**

- **Описание фотографии**

### **Тема 2**

- **Повествование на основе  
жизненного опыта**

### **Тема 3**

- **Рассуждение по вопросу**



---

### **ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



**ТЕМА 1**

Весёлая вечеринка.

(На основе описания фотографии.)



**ТЕМА 2**

Традиции моей семьи.

(Повествование на основе жизненного опыта.)



**ТЕМА 3**

Каждый ли может стать отличником?

(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

---

### **ЗАДАНИЕ 4. Диалог.**

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

# Алгоритм

1. НЕ ЧИТАЙ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ!!!  
(сразу 0 баллов за М1)
2. Не делай больших пауз между фразами.
3. Не допускай «мусорных» слов и сленга: «ну...», «так сказать...», «короче...», «чувак...» и т.п.
4. Не повторяй сказанное, двигай мысль, приращивай в новой фразе факты.
5. Ничего не спрашивай у собеседника во время монолога – не ответят!

# Схемы функционально - смысловых типов речи

Какой?

Как это было?  
Однажды...

Почему?

Описание	Повествование	Рассуждение
Признак 1 + признак 2 + признак 3 ...	Событие 1 + событие 2 + событие 3 ...	Тезис ↓ аргумент 1 + аргумент 2 + аргумент 3 ↓ вывод



Участники к собеседования	Монолог					
	М1		М2		М3	
	Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок?	Учтены условия речевой ситуации? (тип текста)	Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения?			
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	





# Алгоритм

Опишите фотографию.



Не забудьте описать

- действие, запечатлённое на фотографии;
- занятие ребят;
- внешний вид и настроение ребят;
- общую атмосферу вечеринки.

Кто?

Где?

Когда?

Почему?

Подробность

1,2,3,4

Настроение

Оценка







# Задание 4

## Диалог с экзаменатором по выбранной обучающимся теме



0 минут  
на подготовку

3 минуты  
на диалог

# Алгоритм

1. Слушай вопрос.
2. Пойми.
3. Если нужно, уточни: «Я правильно понял, ...»
4. Отвечай только на поставленный вопрос, не уходи от темы.
5. НЕ ОТВЕЧАЙ : «ДА», «НЕТ», «КОНЕЧНО»...- получишь 0 баллов.
6. Ответ – это фраза (одно предложение или два - минимум)
7. Не волнуйся, не раздражайся, будь доброжелательным!

Когда мы улыбаемся,  
Мы реже ошибаемся.

И чаще награждаемся  
Подарками судьбы!

ПРОСТО ТАК,



\* MirpozitiVa.RU \*

# Диалог

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



**1** Вы предпочитаете большие или маленькие вечеринки?



**2** Вы любите организовывать вечеринки дома или в каком-нибудь интересном месте?

**3** Почему вечеринки так популярны у молодёжи?



## Грамотность речи (задания 3 и 4)

<b>Г</b>		<b>О</b>		<b>Р</b>		<b>РО</b>	
<b>БЕЗ</b> грамматических ошибок?		<b>БЕЗ</b> орфоэпических ошибок, <b>или</b> допущено <b>не более</b> <b>2-х?</b>		<b>БЕЗ</b> речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более <b>3-х?</b>		Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

# Монолог

## Тема 2.

- Наша семья...
- Каждый год...
- Сначала...
- Потом...
- После этого...
- Затем...
- И вот...
- В конце...
- Всем...



ТЕМА 2

Традиции моей семьи



К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

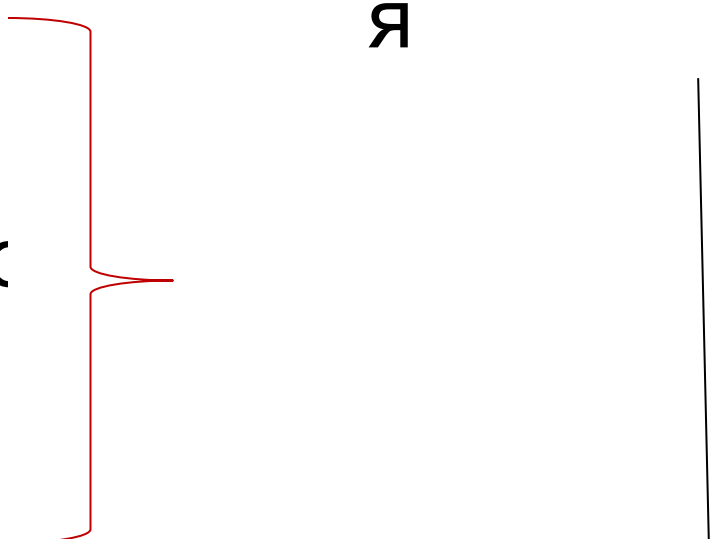


Расскажите о традициях Вашей семьи.

Не забудьте рассказать,

- какие традиции есть в Вашей семье;
- какая из традиций — Ваша любимая;
- кто из членов семьи является хранителем традиций;
- как влияют традиции на взаимоотношения в семье.

# Д/з Рассказ по ключевым словам «Моё любимое развлечение»

- Однажды                      кто?    где?    когда?
- Сначала                      я                      другие
- Потом
- После этого
- Затем
- В конце
- 

# Диалог



К заданию 4 Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Для чего нужны семейные традиции?
- 2 Почему нужно знать историю своей семьи?  
Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 3 Есть ли у Вас семейные реликвии?

<b>Диалог</b>			
<b>Д1</b>		<b>Д2</b>	
Даны ответы на все вопросы в диалоге?		Учтена речевая ситуация?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

# Монолог

## Тема 3.



ТЕМА 3

Каждый ли может стать отличником?



К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

«Каждый ли может стать отличником?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какими качествами характера обладают отличники?
- Что должно быть важнее: интерес к предмету или отметка?
- Могут ли у отличников быть интересы за пределами школы?
- Остаётся ли у отличников время на дружбу?



# ***ПОПС – прием критического мышления***

**П**озиция – «Я считаю, что...»

**О**боснование – «Потому что...»

**П**ример – «Я могу это доказать на примере...»

**С**уждение – «Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что...»

**Тезис:** (2 предложения)

Каждый (Не каждый...) / (С одной стороны,... с другой стороны...)

**Доказательства:** (6 предложений)

1. Аргумент и пример:

1. Аргумент и пример:

1. Аргумент и пример:

**Вывод:** (2 предложения)

# Диалог

## Тема 3.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Несут ли ответственность за успеваемость учеников учителя и родители?
- 2 Являются ли отметки эффективным инструментом оценки способностей ученика?
- 3 Как в школе относятся к отличникам?

## **Алгоритм подготовки к диалогу**

**Задача: предъявить информацию и аргументировать ее**

1. Смягчайте: «я думаю», «мне кажется», «по-моему», «можно с уверенностью сказать»...
2. Отвечай то, что от тебя ждут!!! Не горячись!  
Экзамен не место для спора, протеста и митинга!  
Никто не собирается с тобой спорить!

# Групповая работа

выбор ролей:

- лидер
- секретарь
- хранитель времени





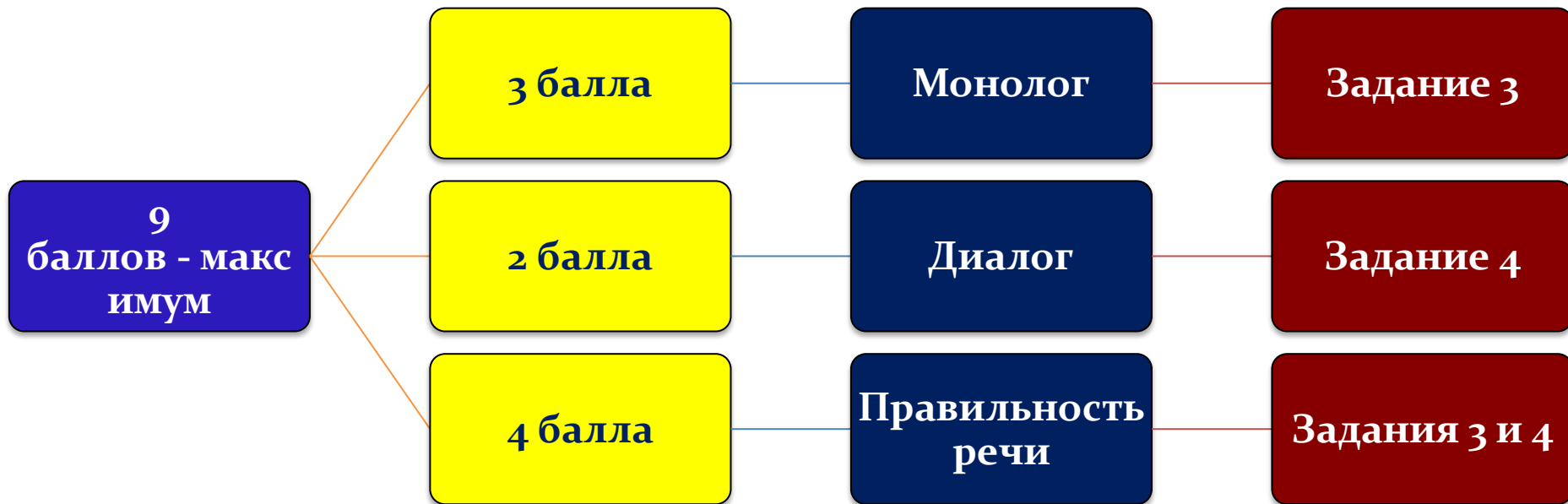
**Практическая работа**  
(слушай, оценивай)  
**Монологическое**  
**высказывание**

**+ Диалог с экзаменатором**





# Общий балл за выполнение заданий 3 и 4



# Что обязательно надо помнить ученику ?

10  
баллов

Необходимо  
набрать,  
чтобы  
получить "зачет"

19  
баллов

Максимальное  
количество  
за собеседование



15  
МИНУТ

выпускник 9 класса  
вправе готовиться  
и отвечать

# Лист самооценки

Задание	Успехи +	Проблемы -	Вопросы ?
чтение			
пересказ			
<b>МОНОЛОГ</b>			
<b>диалог</b>			



# Рефлексия

«Советы самому себе»

(мои трудности)



СВОЮ ЖИЗНЬ  
НУЖНО УСТРАИВАТЬ  
ДО ТЕХ ПОР,  
ПОКА ЖИЗНЬ  
НЕ НАЧНЕТ  
УСТРАИВАТЬ ТЕБЯ.



ART  
МЫСЛИ

<http://art.mysli.com>





**ВСЕ, ЧТО НИ  
ДЕЛАЕТСЯ — ВСЕ  
К ЛУЧШЕМУ!  
СЛЕДОВАТЕЛЬНО  
— ЛУЧШЕЕ  
НЕИЗБЕЖНО!!!**

[ok.osamomglavnom](http://ok.osamomglavnom)



Задачи на  
**ЭКЗАМЕНЕ!**



**У ТЕБЯ**  
всё получится!

*Счастливые  
Путьки*