

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

2018 г



Речевая деятельность

- Чтение
- Говорение
- Слушание
- Письмо

Читательская компетентность

- **это** совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко - буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

пройдет 13 и 16 апреля 2018 года во всех субъектах РФ



Министерство образования и науки Российской Федерации

Приказ от 20 октября 2017 г. N 1025

«О проведении мониторинга качества образования»

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

апробация

чтение текста
пересказ
монолог
диалог



МИНУТ

Вспомните, сколько и какие виды заданий нужно выполнить на собеседовании?



Итоговое собеседование

10
баллов

Необходимо
набрать,
чтобы
получить "зачет"

19
баллов

Максимальное
количество
за собеседование



15
МИНУТ

выпускник 9 класса
вправе готовиться
и отвечать

Четыре задания для собеседования

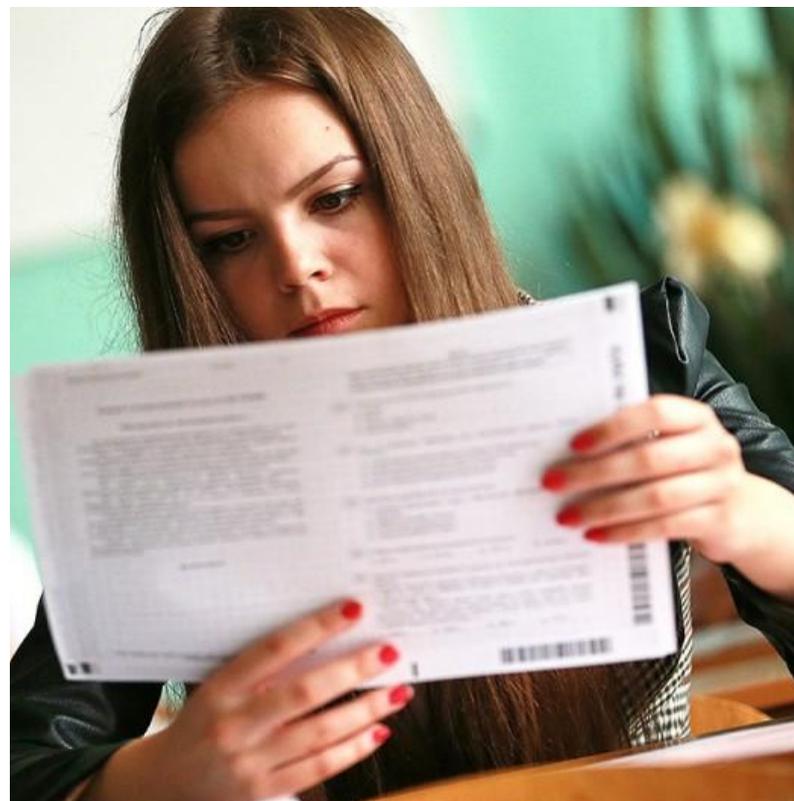
найдите соответствующую информацию в таблице

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием (цитатой)	1 минута	3 минуты
3	Выбрать один вариант монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в диалоге по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

Задание 1

Выразительное чтение текста вслух

**2 минуты
на подготовку**



Оптимальный темп выразительного чтения

В тексте от 160 до 170 слов

Сколько слов в минуту нужно прочитать, чтобы уложиться

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 минуты

Алгоритм подготовки к чтению вслух

1. «Читай так, как говоришь»
2. «Читай не ртом, а мозгом» (осмысленно)
3. Прочитай задание, пойми , о ком идет речь.
4. Обрати внимание на абзацы, даты.
5. Не пропускай слова (строчки)
6. Прочитывай внимательно окончания прил., прич., гл., особенно **числительных!**
7. Обрати внимание на слова, где стоит ударение!
8. Сам себя исправил – ошибка не учитывается!
9. Читай как будто это потрясающая история (а так оно и есть), которую тебе предстоит **ПЕРЕСКАЗАТЬ** другу

А. С. Пушкин
ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН



Она его любит, он ее
отвергает. Потом он в нее
влюбляется, а она уже
замужем. Не судьба.

Участник собеседования	Чтение вслух			
	ИЧ		ТЧ	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста?		Темп чтения соответствует коммуникативной задаче?	
	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Эксперты учитывают

Интонация соответствует

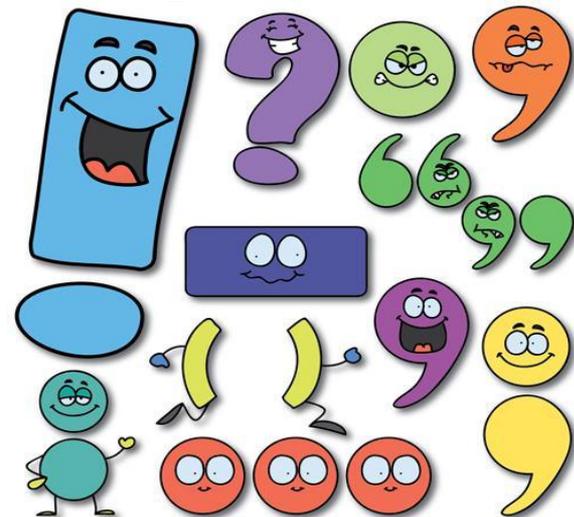
пунктуационному оформлению текста?

Интонацию начала и конца предложения

Логическое ударения на главном (сущ., гл.)

Паузы

Сила голоса



СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падеж	40	90	100
И.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	сто <input type="checkbox"/>
Р.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>
Д.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>
В.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	сто <input type="checkbox"/>
Т.п.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>
П.п.	(о) сорок <input type="checkbox"/>	(о) девяносто <input type="checkbox"/>	(о) ста <input type="checkbox"/>

Падежи	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И., В.	Пятьдесят	Пятьсот	Двести
Р.	пятидесяти	пятисот	двухсот
Д.	пятидесяти	пятистам	двумстам
Т.	пятьюдесятью	пятьюстами	двумястами
П.	о пятидесяти	о пятистах	о двухстах

I 1	II 2	III 3	IV 4	V 5
VI 6	VII 7	VIII 8	IX 9	X 10
XI 11	XII 12	XIII 13	XIV 14	XV 15
XVI 16	XVII 17	XVIII 18	XIX 19	XX 20

СССР



РФ



Портретный очерк – описание
деяний, поступков, достижений

Строение текста:

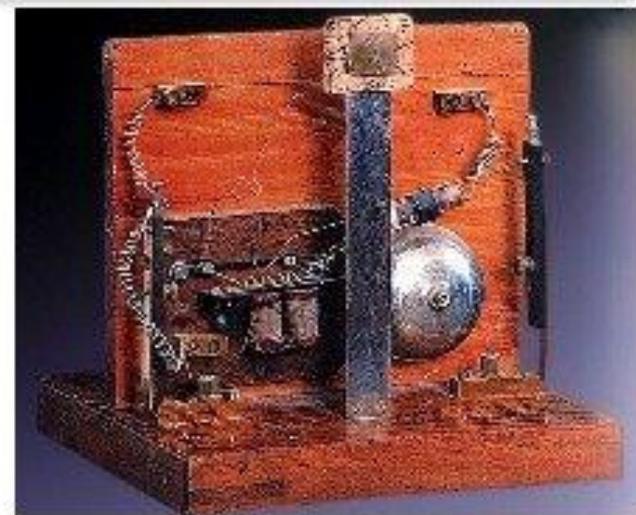
Кто? (**представление**)

Что сделал? (**деяние**)

Чего достиг? (**заслуги**)

Какой след в истории (**оценка**)

А знаешь ли ты?

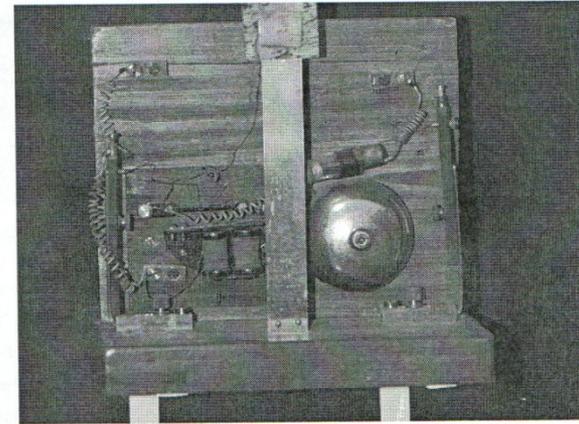


ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.



Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном-физике, создателе радио Александре Степановиче Попове (1859–1906).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



История радио началась в 1895 году, когда русский физик Александр Степанович Попов сконструировал первый в мире радиоприёмник. Этот прибор реагировал на электромагнитные волны. Сначала он мог чувствовать только атмосферные электрические разряды — молнии, а затем «научился» принимать сообщения, переданные по телеграфу, и записывать их на ленту. Изобретение Попова, основанное на использовании электромагнитных волн для беспроволочной связи, подытожило исследования, которые проводились многими учёными в ряде стран мира.

Совершенствованию своего радиоприёмника А.С. Попов отдал много сил и времени. Александр Степанович поставил перед собой задачу построить прибор, позволяющий передавать сигнал на большие расстояния. Через 5 лет после испытаний первого приёмника начала действовать регулярная линия беспроволочной связи, которая давала возможность отправить сообщение на расстояние более 40 километров. Благодаря радиограмме, переданной по этой линии, в феврале 1900 года ледокол «Ермак» снял со льдины рыбаков, которых штормом унесло в море.

Радио, начавшее свою практическую историю спасением людей, стало в XX веке новым, прогрессивным видом связи. День первой демонстрации прибора — 7 мая — отмечается в нашей стране как День радио.

Портретный очерк —
описание деяний,
поступков, достижений

Строение текста:
Кто? (представление)
Что сделал? (деяние)
Чего достиг? (заслуги)
Какой след в истории
(оценка)

История радио началась в 1895 году, когда русский физик Александр Степанович Попов сконструировал первый в мире радиоприёмник. Этот прибор реагировал на электромагнитные волны. Сначала он мог чувствовать только атмосферные электрические разряды — молнии, а затем «научился» принимать сообщения, переданные по телеграфу, и записывать их на ленту. Изобретение Попова, основанное на использовании электромагнитных волн для беспроволочной связи, подытожило исследования, которые проводились многими учёными в ряде стран мира.

Совершенствованию своего радиоприёмника А.С. Попов отдал много сил и времени. Александр Степанович поставил перед собой задачу построить прибор, позволяющий передавать сигнал на большие расстояния. Через 5 лет после испытаний первого приёмника начала действовать регулярная линия беспроволочной связи, которая давала возможность отправить сообщение на расстояние более 40 километров. Благодаря радиограмме, переданной по этой линии, в феврале 1900 года ледокол «Ермак» снял со льдины рыбаков, которых штормом унесло в море.

Радио, начавшее свою практическую историю спасением людей, стало в XX веке новым, прогрессивным видом связи. День первой демонстрации прибора — 7 мая — отмечается в нашей стране как День радио.

Практическая работа

Чтение текста вслух



Подготовься к слушанию (отметить в тексте ошибки – подчеркнуть слова)

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г		О		Р		Иск.	
БЕЗ грамматических ошибок?		БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок?		БЕЗ искажения слов?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/ 0

Чтение вслух

ИЧ

ТЧ

Интонация

Темп чтения

соответствует
пунктуационному
оформлению текста?

соответствует
коммуникативной
задаче?

Да/1

Нет/0

Да/1

Нет/0

Чтение вслух

ИЧ

ТЧ

Интонация

Темп чтения

соответствует
пунктуационному
оформлению текста?

соответствует
коммуникативной
задаче?

Да/1

Нет/0

Да/1

Нет/0

Задание 2

Пересказ прочитанного текста

с дополнением его цитатой



В задании 2

предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием

Время подготовки
– 1 минута



Время ответа
– 3 минуты



Пересказ текста с включением высказывания

П1		П2		П3		П4	
Все основные микротемы исходного текста сохранены? (сколько?)		БЕЗ фактических ошибок? (Что это?)		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично?		БЕЗ ошибок при цитировании?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Алгоритм подготовки к пересказу

1. Прочитайте цитату, поймите, кому она принадлежит, как она связана с прочитанным текстом.
2. Определи, в начало, середину или конец пересказа ее уместно включить? КАК?

Способы включения высказывания в текст

✓ Предложения с прямой речью

Сергей Павлович Королёв сказал о Гагарине: «Он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее к своей мечте... Это – Прометеево деяние...»

✓ Предложения с косвенной речью

Сергей Павлович Королёв сказал, что Гагарин дал людям веру в их собственные силы и возможности, сделал людей более смелыми.

✓ Предложения с вводными конструкциями

По словам Сергея Павловича Королёва, Юрий Гагарин «дал людям веру в их собственные силы, в их возможности».

Задание 2.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. С. Попова:



«Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения я имею право отдавать только моей родине».

Подумайте, где лучше использовать слова А. С. Попова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Практическая работа

Слушай, следи, отмечай ошибки
(ГОРИ) оцени

Пересказ текста с включением



Общий балл за выполнение заданий 1 и 2



ОГЭ Сочинение 15.3.

Пример из жизненного опыта о



Как пример на какие темы сочинений?

Задание 3

Монологическое высказывание

1 минута
на подготовку



3 минуты
на монолог



ЗАДАНИЕ 3
Монологическое
высказывание

Выберите
одну из тем
для беседы

Темы для монолога



Тема 1

- **Описание фотографии**

Тема 2

- **Повествование на основе
жизненного опыта**

Тема 3

- **Рассуждение по вопросу**

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Весёлая вечеринка.

(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Традиции моей семьи.

(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Каждый ли может стать отличником?

(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Алгоритм

1. НЕ ЧИТАЙ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ!!!
(сразу 0 баллов за М1)
2. Не делай больших пауз между фразами.
3. Не допускай «мусорных» слов и сленга: «ну...», «так сказать...», «короче...», «чувак...» и т.п.
4. Не повторяй сказанное, двигай мысль, приращивай в новой фразе факты.
5. Ничего не спрашивай у собеседника во время монолога – не ответят!

Схемы функционально - смысловых типов речи

Какой?

Как это было?
Однажды...

Почему?

Описание	Повествование	Рассуждение
Признак 1 + признак 2 + признак 3 ...	Событие 1 + событие 2 + событие 3 ...	Тезис ↓ аргумент 1 + аргумент 2 + аргумент 3 ↓ вывод

Участники к собеседования	Монолог					
	М1		М2		М3	
	<p>Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок?</p>		<p>Учтены условия речевой ситуации? (тип текста)</p>		<p>Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения?</p>	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	



Алгоритм

Опишите фотографию.



Не забудьте описать

- действие, запечатлённое на фотографии;
- занятие ребят;
- внешний вид и настроение ребят;
- общую атмосферу вечеринки.

Кто?

Где?

Когда?

Почему?

Подробность

1,2,3,4

Настроение

Оценка



Задание 4

Диалог с экзаменатором по выбранной обучающимся теме



0 минут
на подготовку

3 минуты
на диалог

Алгоритм

1. Слушай вопрос.
2. Пойми.
3. Если нужно, уточни: «Я правильно понял, ...»
4. Отвечай только на поставленный вопрос, не уходи от темы.
5. НЕ ОТВЕЧАЙ : «ДА», «НЕТ», «КОНЕЧНО»...- получишь 0 баллов.
6. Ответ – это фраза (одно предложение или два - минимум)
7. Не волнуйся, не раздражайся, будь доброжелательным!

Когда мы улыбаемся,
Мы реже ошибаемся.

И чаще награждаемся
Подарками судьбы!

ПРОСТО ТАК,



* MirpozitivA.RU *

Диалог

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



1 Вы предпочитаете большие или маленькие вечеринки?



2 Вы любите организовывать вечеринки дома или в каком-нибудь интересном месте?

3 Почему вечеринки так популярны у молодёжи?

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г		О		Р		РО	
БЕЗ грамматических ошибок?		БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х?		БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х?		Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Монолог

Тема 2.

- Наша семья...
- Каждый год...
- Сначала...
- Потом...
- После этого...
- Затем...
- И вот...
- В конце...
- Всем...



ТЕМА 2

Традиции моей семьи



К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Расскажите о традициях Вашей семьи.

Не забудьте рассказать,

- какие традиции есть в Вашей семье;
- какая из традиций — Ваша любимая;
- кто из членов семьи является хранителем традиций;
- как влияют традиции на взаимоотношения в семье.

Д/з Рассказ по ключевым словам «Моё любимое развлечение»

- Однажды кто? где? когда?
- Сначала я другие
- Потом
- После этого
- Затем
- В конце
-

Диалог



К заданию 4 Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Для чего нужны семейные традиции?
- 2 Почему нужно знать историю своей семьи?
Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 3 Есть ли у Вас семейные реликвии?

Диалог			
Д1		Д2	
Даны ответы на все вопросы в диалоге?		Учтена речевая ситуация?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

Монолог

Тема 3.



ТЕМА 3

Каждый ли может стать отличником?



К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

«Каждый ли может стать отличником?»

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какими качествами характера обладают отличники?
- Что должно быть важнее: интерес к предмету или отметка?
- Могут ли у отличников быть интересы за пределами школы?
- Остаётся ли у отличников время на дружбу?

ПОПС – прием критического мышления

Позиция – «Я считаю, что...»

Обоснование – «Потому что...»

Пример – «Я могу это доказать на примере...»

Суждение – «Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что...»

Тезис: (2 предложения)

Каждый (Не каждый...) / (С одной стороны,... с другой стороны...)

Доказательства: (6 предложений)

1. Аргумент и пример:

1. Аргумент и пример:

1. Аргумент и пример:

Вывод: (2 предложения)

Диалог

Тема 3.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Несут ли ответственность за успеваемость учеников учителя и родители?
- 2 Являются ли отметки эффективным инструментом оценки способностей ученика?
- 3 Как в школе относятся к отличникам?

Алгоритм подготовки к диалогу

Задача: предъявить информацию и аргументировать ее

1. Смягчайте: «я думаю», «мне кажется», «по-моему», «можно с уверенностью сказать»...
2. Отвечай то, что от тебя ждут!!! Не горячись!
Экзамен не место для спора, протеста и митинга!
Никто не собирается с тобой спорить!

Групповая работа

выбор ролей:

- лидер
- секретарь
- хранитель времени



Практическая работа
(слушай, оценивай)
Монологическое
высказывание

+ Диалог с экзаменатором



Общий балл за выполнение заданий 3 и 4



Что обязательно надо помнить ученику ?

10
баллов

Необходимо
набрать,
чтобы
получить "зачет"

19
баллов

Максимальное
количество
за собеседование



15
МИНУТ

выпускник 9 класса
вправе готовиться
и отвечать

Лист самооценки

Задание	Успехи +	Проблемы -	Вопросы ?
чтение			
пересказ			
МОНОЛОГ			
диалог			

Рефлексия

«Советы самому себе»

(мои трудности)



СВОЮ ЖИЗНЬ
НУЖНО УСТРАИВАТЬ
ДО ТЕХ ПОР,
ПОКА ЖИЗНЬ
НЕ НАЧНЕТ
УСТРАИВАТЬ ТЕБЯ.



ART
МЫСЛИ

<http://art.mysli.com>



**ВСЕ, ЧТО НИ
ДЕЛАЕТСЯ — ВСЕ
К ЛУЧШЕМУ!
СЛЕДОВАТЕЛЬНО
— ЛУЧШЕЕ
НЕИЗБЕЖНО!!!**

ok.osamomglavnom

Удачи на
ЭКЗАМЕНЕ!



У ТЕБЯ
всё получится!

*Счастливые
Путь*