

**Нормативно-правовая основа
введения программы
«Социокультурные истоки»
в дошкольных организациях**





«...Убежден, что развитие общества немыслимо без согласия по общим целям. И эти цели – не только материальные. Не менее важные – духовные и нравственные цели. Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общая историческая память...»

**Послание Президента Российской Федерации
Федеральному собранию Российской Федерации в
2000 году**

«...Главная цель школы – воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание – это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере. Нравственная основа - это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую...»

**Послание Президента Российской Федерации
Федеральному собранию Российской Федерации в
2016 году**



**Из послания
Федеральному собранию В.В.
Путина на 2016 г.**

(3 декабря 2015г.)

« ... Сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии и культур, и языков, и традиций наших, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма. Мы обязаны жёстко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие. Это историческая основа нашего общества и российской государственности...»



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

- В начале 2019 года Министр просвещения РФ Ольга Васильева в интервью «Российской газете» рассказала о двух приоритетных целях, которые ставят перед собой сотрудники Министерства:
 - *Создать систему образования, достойную войти в 10 лучших в мире.*
 - *Построить систему воспитания, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста.*



Единая система воспитания

- **Взяв за основу лучшие мировые методики, сотрудники Минобрнауки разработали систему воспитания, которая является обязательной и для воспитателей дошкольных учебных заведений, и для учителей школ, гимназий или лицеев.**
- **В помощь учителям и воспитателям выпущена методическая литература, разъясняющая новые требования и помогающая грамотно построить воспитательный процесс в детских коллективах разных возрастных групп.**



Православное дошкольное образование 2019

- **Концепция православного дошкольного образования в РФ.**
- Образовательная программа, разработанная РПЦ МП, предлагает *организовать процесс воспитания дошкольников с упором на традиционные нравственные ценности православной культуры.*
- Хотя данная программа изначально была разработана специально для православных детских садов, ее смогут использовать и другие дошкольные учреждения России на добровольной основе.



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

- **Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;**
Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.; **Закон РФ «Об образовании»,** вступивший в силу 01.09.2013 г.; **Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.);**
Концепция дошкольного воспитания в РФ от 2003 г.;
Общенациональная программа развития и воспитания детей в Российской Федерации; **Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;** **Концепция национальной образовательной политики (2006);** **Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.;**
Конвенция о правах ребенка, ратифицированная в РФ от 1990 г.; **Конвенция о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.;**



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155);
Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности; ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ"; Государственная программа *«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»*; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.; Стратегия национальной безопасности РФ от 31. 12. 2015 года; Национальный план действий в интересах детей до 2020г; Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; **ежегодные Послания Президента РФ Федеральному Собранию** и ряд других документов федерального и регионального уровней (*Соглашение о сотрудничестве..., Дорожная карта реализации программы «Социокультурные истоки» на уровне округа, региона, муниципалитета ит.д.*)



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

Конституция РФ Конституция РФ. Глава 2

Конституция РФ. Глава 2 . Статья 28.

- Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.
- В ч. 2 ст. 14 утверждается, что "религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом".

Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 16,18,19 , 26);

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 18 подтверждает, что "каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии).

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г., отмечает, что *"дискриминация людей на основе религии или убеждений является оскорблением достоинства человеческой личности и отрицанием принципов Устава Организации Объединенных Наций и осуждается как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека и подробно изложенных в Международных пактах о правах человека, и как препятствие для дружественных и мирных отношений между государствами (статья 3).*

Статья 9 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. закрепляет за каждым человеком право на свободу мысли, совести и религии, включающее в себя свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или придерживаться убеждений как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным образом, в богослужении, учении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.



Социокультурное развитие и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста становится приоритетной задачей образования

Проблема социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, так как она учитывает новые социальные, политические и экономические условия современной России, проблема духовности и нравственности подрастающего поколения становится сегодня проблемой безопасности нашего государства, соответствует стратегии и тактике модернизации российского образования.

«Россия стремительно приближается к эффективному управлению и духовному возрождению. Относительно духовно-нравственного развития вопросы социально-экономические и общественно-политические могут перейти на второй план. Духовное возрождение общества в ближайшие годы станет приоритетным» (И.А. Кузьмин).



Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.

- **Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.**



Перечень документов для ведения программы «Социокультурные истоки»



- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009/
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683)

См. «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (перечень документов на стр.4; 24; 45-46)



«Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Концепция определяет:

- *характер современного национального воспитательного идеала;*
- *цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;*
- *систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;*
- *основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».*



«Именно образованию, – говорится в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, – отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества».

- **Духовно- нравственное воспитание – важный компонент социального заказа для образования.**



Воспитательная деятельность – приоритетная и самостоятельная часть образования, часть педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, которая охватывает все составляющие образовательной системы и является неотделимой составляющей общего социокультурного пространства России.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.



Базовые национальные ценности:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Из Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности



«Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан, сами по себе, не гарантируют духовное и нравственное развитие общества. **Именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность».**



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

воспитательная деятельность рассматривается как приоритетная и самостоятельная часть образования, как часть педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, которая охватывает все составляющие образовательной системы школы и является неотделимой составляющей общего социокультурного пространства России.



В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание детей рассматривается как *«стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном уровнях».*



Сегодня «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является **развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»** (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года



I. Общие положения

Возрождаются исконно **российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти.** Укрепляется общественное согласие на основе общих ценностей – свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций, патриотизма.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года – официально признанная система стратегических приоритетов...

Настоящая Стратегия является базовым документом по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности РФ, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности. Она является основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов РФ и обеспечения безопасности личности, общества и государства.

13 мая 2009 года

Стратегия – это долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, намерения.



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

- «Силы национальной безопасности обеспечивают сохранение культурного и духовного наследия, доступность информации по различным вопросам духовной жизни общества... Решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается за счет укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации,... создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России ...»



В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683) говорится о повышении роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; о повышении качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий.



Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики

ЦЕЛИ:

- ✓ поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни;
- ✓ создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций;
- ✓ повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- рождение, воспитание и социализация детей
- участие в экономической деятельности государства
- сохранение физического, психологического и эмоционального здоровья ее членов
- духовное развитие членов семьи и всего общества
- **сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей**

традиционные семейные ценности:

ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.



Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики

ЗАДАЧИ:

- ❖ **повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;**
- ❖ **содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи...**

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ✓ **развитие семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности и сплоченности, сохранение и поддержание взаимосвязи и преемственности между поколениями в семье;**
- ✓ **разработку и реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью поведению**
- ✓ **обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей...;**
- ✓ **реализацию дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей...**

• **Принята ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 25 августа 2014 года N 1618-р**



Закон РФ «Об Образовании в России» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность** приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



Федеральный закон образования в Российской Федерации» (ст.19, п.2)

указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».*

Ст.18: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».



ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. **Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.** Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2018 года

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность

для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры

народов РФ. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в ООП могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих ФГОС, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в ООП, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.



Федеральный государственный стандарт

**Начального общего образования – Приказ Минобрнауки
России от 06.10.2009 г. № 373**

**Основного общего образования – Приказ Минобрнауки
России от 17.12.2010 г. № 1897**

**Дошкольного образования – Приказ
Минобрнауки России от 07.10.2013 г. № 1155**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.

№ 1155)

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Актуальность духовно-

нравственного воспитания детей

дошкольного возраста на государственном

уровне была заявлена в приказе от 20. 06. 2011 №

2151 «Об утверждении государственных

требований к условиям реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного

образования».

Интегративными результатами деятельности

дошкольного учреждения является **«создание**

развивающей образовательной среды,

обеспечивающей духовно – нравственное развитие

и воспитание детей».



А.Г. АСМОЛОВ о ФГОС ДО:

« Наш стандарт нестандартен, он – основа для передачи культурного кода времен. Своеобразного «культурного гена», а ген, как вы знаете, отличается разнообразием, которое он и реализует. Приобщение дошкольников к этнокультурному коду, к культурным образцам, к культурным сокровищам должно стать нормой».



**В приказе Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования» выдвинута конкретная задача
«объединения обучения и воспитания в
целостный образовательный процесс на основе
духовно-нравственных и социокультурных
ценностей и принятых в обществе правил и
норм поведения в интересах человека, семьи,
общества».**



Стратегическая задача ФГОС дошкольного образования

- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

(П.1.6., раздел I. Общие положения).

- *объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.*
- **(Программа «Социокультурные истоки»)**



Цели и задачи программы

«Социокультурные истоки» в ДО»

*представлены в «Рекомендациях по
применению программы «Социокультурные
истоки» в Федеральном государственном
образовательном стандарте дошкольного
образования», стр. 3-17; стр.73-110стр.
(Издательский дом «Истоки», Москва, 2015);
а также в томе 5 и томе 15 Истоковедения
(Издательский дом «Истоки», Москва, 2015).*



Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373

- **Духовно-нравственное воспитание** - это педагогически организованный процесс формирования у школьников базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.
- **Духовно-нравственное развитие** – это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- **В процессе обучения** формируются знания о ценностях русского народа, его духовных, культурных традициях.



Информационная справка

- Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., впервые была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (№ 3,5-707 от 20.07.98).
- Учебно-методический комплект программы «Истоки» в 2002 году получил гриф Министерства образования Российской Федерации и был рекомендован для использования в образовательном процессе субъектов Российской Федерации.
- В декабре 2013 года Программа для дошкольного образования получила гриф Синодального отдела и катехизации Русской православной Церкви.
- В марте 2016 года Издательский дом «Истоки» повторно включен в Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699.
- Программа для дошкольного образования во всех экспертизах Министерства образования Российской Федерации рассматривалась как целостная образовательная программа единого Учебно-методического комплекта программы «Социокультурные истоки», какой и была задумана авторами изначально.



**Из рекомендательного письма
Комитета по образованию и науке Государственной Думы
№ 3,5-707 от 20.07.1998 г.:**

В Комитете Государственной Думы по образованию и науке рассмотрены материалы, связанные с реализацией межрегиональной программы «Социокультурные истоки».

Комитет отмечает, что РАЕН ведет целенаправленную работу по развитию национальных духовных ценностей, развитию обучения и воспитания как единого процесса.

Комитет по образованию и науке считает возможным поддержать инициативу РАЕН по развертыванию научно-исследовательских, образовательных и издательских программ, направленных на развитие национальных духовных ценностей, позитивно отнестись к опыту Администрации Вологодской области по внедрению социокультурного подхода в обучении и воспитании, дальнейшему развитию программы «Социокультурные истоки».

**Из рекомендательного письма
Министерства образования РФ
№ 27-51-394/14 от 28.06.2002 г.:**

Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «Истокам» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в «Национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.



О федеральном Перечне учебных пособий

Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699



**Из рекомендательного письма
МИНОБРНАУКИ от 01.09.2016 г. № 08-1803 и
приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699**

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область **ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса.**

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:**

- 1) **учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, **утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699** (всего 80 организаций).

Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР **осуществляется в соответствии с примерным регламентом**, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение **тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания**, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28

февраля 2014 г. № 08-249

Комментарии к разделу 2 п.2.5.

- **При разработке ООП ДО** Организации могут использовать **примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ (статья 12 Закона «Об образовании»)**. Организация (группа) может разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какую (какие)-либо примерные программы. Употребленный в данном пункте, а также в Зако́не термин "с учетом" означает право и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО. (Ж. «Управление детским садом». Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юр. и эконом. тчк. зрения. М.6: ТЦ СФЕРА, 2016, стр. 46).
- **Согласно принципу интегративности (п.1.4. Рекомендаций) инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» могут быть реализованы как в первой, так и во второй части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Организации**



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛЕКЦИИ

«Нормативно-правовая

основа введения программы

«Социокультурные истоки»

в дошкольных

организациях»



Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года

IV. Обеспечение национальной безопасности

Укреплению национальной безопасности в сфере культуры будут способствовать **сохранение и развитие самобытных культур многонационального народа Российской Федерации, духовных ценностей граждан**, улучшение материально-технической базы учреждений культуры и досуга, совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения, развитие производства и проката произведений отечественной кинематографии, развитие культурно-познавательного туризма, формирование государственного заказа на создание кинематографической и печатной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов, а также использование культурного потенциала России в интересах многостороннего международного сотрудничества.

13 мая 2009 года



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в Стратегии относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.



Воспитание

- **«Воспитание (от древнерусского-духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное) – это деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание педагогической поддержки в формировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициативы» (Е.В. Бондаревская).**
- **Термин «воспитание» возник в России в 17 веке и имел иной смысл, нежели в наше время. Под ним понималось вскармливание, т.е. правильное питание ребенка, обеспечивающее его нормальный рост и развитие. Воспитание – это целенаправленное влияние на развитие и формирование качеств личности.**



Духовность

Е. В. Бондаревская: «Духовность – исконно русское понятие, в нем запечатлен феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни.

Ядро духовности составляют ценности, то есть своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения».



Духовность

- Русские философы связывали духовность с устремлением человека к Богу, высшим ценностям, с поиском смысла жизни. Многогранность духовного они также определяли через **свободу, творчество, любовь** (Бердяев), **совесть, стыд, направленность на высший идеал** (Соловьев). Проявления духовности усматриваются в **доброте, истине, красоте**.
- К. Д. Ушинский вкладывал в понятие **духовность** – понимание **бескорыстного стремления человека к познанию истины и добра**.



Нравственность

- **«Нравственность»** представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами (Словарь русского языка С. И. Ожегова)
- **Нравственность** – это присвоение человеком моральных ценностей, требований к себе и другим, и, наконец, перспектива совершенствования



**Три направления в представлении о духовности:
светское, светско-религиозное и религиозно-
конфессиональное (православное) направление.**

- *Светское направление* связывает *духовность* личности с гуманизмом и нравственными ценностями, с включением индивида в сферу духовной деятельности, под которой понимается совокупность эстетических, моральных, правовых и других взглядов на человека и окружающий мир. Сущность духовности видится в негативном отношении к религиозной составляющей воспитательного процесса и в открытии духовных сил в самом себе.
- *Духовность человека* – это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям.



Концепция духовности, разработанная профессорами Московского университета Г.В. Платоновым, А.Д. Косичевым

- **1. Морально-психические качества, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви. Добро-доброта, душевная добросовестность, доброжелательность, добропорядочность, дружелюбие, самоотверженность и подвижничество (альтруизм). Любовь- между мужчиной и женщиной, родителями и детьми, к науке, искусству, какому-то виду занятий. Для верующих – любовь к Богу. Для всех людей – любовь к Родине, своему народу, жизни, природе, труду. В идеале это любовь ко всем людям, к самому себе.**
- **2. Компонент духовность составляет наша совесть, чувство долга, понимание нравственной ответственности за свое поведение, способность к покаянию и самокритике, отвращение ко лжи и ненависти.**
- **3. Компонентом духовности выступают милосердие, сострадание, жалость, забота о бедных, старых, больных и несчастных.**
- **4. Идеино-эмоциональная возвышенность присущих духовности мнений и поступков, высокий патриотизм, устремленность к новому, прогрессивному, благородство дерзаний и реальных свершений, жажда свободы.**
- **5. Понятие и чувство прекрасного.**
- **6. Весьма существенный компонент духовности составляет разум, интеллект, стремление к знаниям и творчеству.**
- **7. Экологический компонент духовности (ответственное отношение к природе).**



Светско- религиозное направление

базируется на приобщении к религиозным ценностям через культуру, философию, искусство. Оно признает необходимым включение в содержание личностного воспитания современного человека религиозных духовных ценностей, но отрицает конфессионализм в воспитательном процессе, поэтому сущность духовности определяется тем смыслом, который вкладывает сам исследователь в понятие «Бог».



Духовно-нравственное воспитание в трудах ученых XX века и наших современников

- Начало XX века подарило науке работы С.Н. Булгакова, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина. Проблемы рассматривались также в трудах религиозных философов Н.А. Бердяева, Н. О. Лосского, В.С. Соловьева, С.Л. Франка. Но именно в работах В.В. Зеньковского и И.А. Ильина православный подход получил свое наиболее целостное выражение в строгой логике научного мышления.
- Идеи этих авторов вновь актуализируются современными исследователями: Е.В. Бондаревская, Е.И. Исаев, В. А. Беляева, И. А. Колесникова, Н. В. Маслов, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, В. И. Слободчиков, В.А. Сластёнин, В. И. Щуркова, О. Л. Янушкявичене и др.



религиозно- конфессиональное (православное) направление

- Православное понимание духовно-нравственного воспитания укоренено в святоотеческой литературе, опирающейся в свою очередь на тексты Божественного Откровения Ветхого и Нового Заветов. Многовековой опыт Православной Церкви в сфере воспитания был в XIX веке обобщен святителем Феофаном Затворником Вышенским и дал толчок дальнейшему развитию православной педагогики и антропологии в научном русле.



В религиозно-конфессиональном (православном) направлении

- *духовностью* можно назвать степень приближения человека к подобию Божию;
- *душевностью* – вектор силы совершенство-устремления к Богу;
- *нравственностью* - выполнение совокупности общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, основанное на исполнении заповедей Евангелия.



Вячитель Тихон Задонский

(1724-1783гг.)

Образование произошло от слова «ОБРАЗ» и включает развитие трех составляющих: ума, воли, сердца.

- **«Ум-** это способность человека находить истину и жить сообразно с нею. Задача состоит в том, чтобы вернуть уму человека способность различать добро и зло».
- **Воля** в результате воспитания должна быть направлена в сторону добра. Отучая ребенка от своеволия, необходимо приучать его творить добрые дела- быть сострадательным, уступчивым, терпеливым, милосердным.
- **Сердце** – корень всех дел: добрых и злых. Чем наполнено сердце, такие действия производит человек. Средства для воспитания сердца направлены на то, чтобы подавить в нем расположение ко злу. *(Под сердцем в данном случае понимается внутренне человеческое состояние).*



Святитель Тихон Задонский

Воспитание ума – это значит:

- различать добро и зло;
- видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора;
- понимать связь между поведением человека и последствиями для самого человека, др. людей, для судеб его потомков.

Воспитание воли начинается с послушания:

- уважение и почитание родителей;
- стойкость против зависти, уныния, соблазнов;
- мужество и т.п.

Воспитание таких чувств как:

- любовь к ближнему, окружающему миру;
- совесть, порядочность, самоотверженность;
- умение прощать, сопереживать, сочувствовать;
- патриотизм



Духовно-нравственное воспитание в трудах ученых XX века и наших современников

- Начало XX века подарило науке работы С. Н. Булгакова, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина. Проблемы рассматривались также в трудах религиозных философов Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева, С. Л. Франка. Но именно в работах В. В. Зеньковского и И. А. Ильина православный подход получил свое наиболее целостное выражение в строгой логике научного мышления.
- Идеи этих авторов вновь актуализируются современными исследователями: Е. В. Бондаревская, Е. И. Исаев, В. А. Беляева, И. А. Колесникова, Н. В. Маслов, И. В. Метлик, Т. И. Петракова, В. И. Слободчиков, В. А. Сластёнин, В. И. Щуркова, О. Л. Янушкявичене и др.



Зеньковский Василий Васильевич (1881-1962гг.)

- Зеньковский называл духовность, духовную жизнь сердцевинной личности, «связью с которой и держится вся наша личность в полноте ее сил».
- Важнейшей темой педагогики, по мнению *В.В. Зеньковского*, является начало свободы в человеке. Вне свободы, убежден он, нет воспитания: оно превращается в дрессировку. Но одной свободы недостаточно – необходимо обеспечить связь свободы и добра.
- *«Главное – любовь к детям, вера в возможности, уникальность каждого ребенка, без которых нет педагогической интуиции, а значит, и мастерства».*



Иван Александрович Ильин (1883-1954гг.)

- Подводит к мысли о необходимости пристального и бережного внимания к воспитанию сердца человека через научение его любви, что любить и как любить.
- «Национальность человека определяется не его произволом, а укладом его инстинкта и его творческого акта, ... и больше всего укладом его бессознательной духовности. .. Чтобы дети молились и думали русскими словами, чтобы они почувствовали в себе кровь и дух русских предков и приняли бы любовью и волею всю историю, судьбу, путь и признание своего народа, чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей. ..» (И.А. Ильин о национальном воспитании).



Под духовно-нравственным воспитанием

мы понимаем целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении, то есть формирования у нее *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); *нравственных качеств* (терпения, милосердия, кротости, послушания), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); *нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала*, то есть умения размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии общечеловеческих, культурных ценностей и месте человека в мироздании.



Цель духовно-нравственного воспитания-

воспитание человека, подготовленного к деланию добра и духовному возрастанию

Необходимым условием воспитания духовности личности является развитие и сохранение лучших черт национального характера в тесном взаимодействии с другими народами, *добротолубие, милосердие, ответственность, любовь к ближнему и Отечеству.*



Духовно-нравственное воспитание

- - трудный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении, отследить ее результаты под силу только учреждениям образования, где работают педагоги-профессионалы, владеющие глубинами культурологического знания.



Духовно-нравственное воспитание

- это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством присвоения ею духовно-нравственных ценностей.



Важнейшая задача духовно- нравственного воспитания

- создать внутреннюю направленность человека, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию в условиях деятельностного творчества.

АВТОР презентации –
методист Истоковедения
Издательского дома «Истоки» (г. Москва)
АБРАМОВА ОЛЬГА
СЕРГЕЕВНА,
2018 год



**Спасибо за проявленное
внимание и терпение !
До новых встреч!**



СЧАСТЬЯ ВАМ!!!