

**Формирование
коммуникативных и
познавательных
универсальных учебных
действий у учащихся через
организацию работы с
текстом
на уроках английского языка**

Выделяются следующие виды УУД:

- *Личностные*
- *Регулятивные, включая действия саморегуляции*
- *Познавательные, включая общеучебные и логические*
- *Знаково-символические*
- *Коммуникативные*

формирование

способности

самостоятельно

усваивать новые знания,

умения, компетентности

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УУД**

Чтение

**формируются основные
мыслительные операции
(анализа, синтеза,
классификации, сравнения,
аналогии и т.д.)**

**умения различать
обоснованные и
необоснованные суждения
обосновывать этапы решения
учебных упражнений
производить анализ и
преобразование информации**

- В работе с текстом можно выделить 3 этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На предтекстовом этапе происходит дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения

Предтекстовый этап

Занятия на снятие трудностей перед знакомством с текстом

Фонетическое упражнение	Лексическое упражнение	Грамматическое упражнение
<p>На экране выведены слова с транскрипцией, по которой, повторив звуки, учащиеся самостоятельно читают слова. Затем учащиеся читают слова хором. (usherette, Wonderland, beside, allowed, take out, enjoying)</p>	<p>Если в тексте для вас встретятся неизвестные слова, то как мы можем определить их значение? (контекст, словарь, догадка и т.д.)</p> <p>На экран выведены слова, к которым учитель предлагает иллюстрации и мультимпликацию, по которым учащиеся догадываются о значении слов: usherette, Wonderland, seat, came past</p>	<p>На экране глаголы: took, sat, came, noticed, started, saw, allowed, spoke.</p> <p>Учащимся необходимо разделить слова на два столбика и объяснить принцип классификации. (“правильные глаголы”, в “неправильные глаголы”) Затем учащиеся самостоятельно формулируют правило образования формы прошедшего времени для правильных глаголов. Повторяются формы</p>

Текстовый этап

Полноценное чтение предполагает решение познавательных и коммуникативных задач, таких как:

- понимание (общее, полное, критическое)***
- поиск конкретной информации***
- самоконтроль***
- восстановление широкого контекста***
- интерпретация***
- комментирование***
- рефлексия и другое***

Задача	Задание	Формируемые познавательные ууд
Понимание:		
общее	Where did the scene take place? Где происходило действие рассказа?	Поиск и выделение необходимой информации
полное	Was the dog allowed to watch the film? (Было ли собаке разрешено посмотреть фильм?)	Поиск и выделение необходимой информации
критическое	What is unusual in the text? Why are animals not allowed to the cinema? Почему животные не допускаются в кинотеатр?	Критическое осмысление информации
поиск конкретной информации	Who allowed the dog to watch the film? Why was the dog allowed to watch the film? Did he enjoy the film? And what about the book?	Поиск и выделение необходимой информации
самоконтроль	Поставьте предложения в логическом порядке: So she allowed the dog to stay. A boy took his dog to the film of "Alice in Wonderland". But then she saw that the animal was very interested in the film. She noticed the dog, started to ask the boy to take the dog out. After the film the usherette spoke to the boy. The usherette came past.	Логическое мышление
рефлексия	Why didn't the dog like the book? Почему собаке не понравилась книга?	Переработка

**Наиболее
развивающий
вид чтения –
рефлексивное
чтение**

- предвосхищать содержание текста предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (невыраженную) информацию текста;
- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользование разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального

Задача	Задание
предвосхищение содержания текста по заголовку или опорным словам	Прочитайте первое предложение и ответьте на вопрос: What can be the plot of the story?
понимание основной мысли текста	Why did a boy take his dog to watch the film?
формирование системы аргументов	Назовите несколько причин, почему животные не допускаются в кинотеатр.
сопоставление иллюстративного материала с информацией текста	К соответствующей картинке подберите предложение из рассказа.
выражение информации текста в виде кратких записей	Перескажите текст, пользуясь лексическим материалом только из текста
определение цели чтения	Is the story humorous? (Является ли история юмористической?)
Вы определение и поиск не	Where do people usually watch films?

Послетекстов ый этап

Отвeтьте на вопросы:

- *Is the dog clever?*
- *Can the dog read?*
- *Can the dog understand people?*
- *Why didn't he like the book?*

Конец