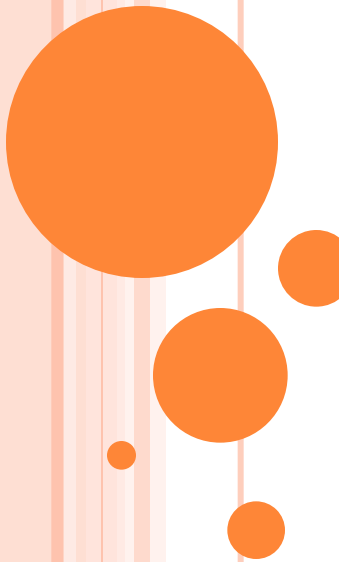


ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Одна из самых актуальных проблем современной возрастной психологии - это проблема готовности ребенка к школьному обучению

Л. С. Выготский говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения - До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе.



Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - только один из аспектов этой задачи. Но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

- 1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных изменений и навыков, необходимых для обучения в школе.
- 2. Исследования новообразований и изменений в психике ребенка.
- 3. Исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.
- 4. Изучение изменений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.





Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности .



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

1.Анатомо – физиологическая

2.Психологическая

- ✓ Мотивационная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Волевая
- ✓ Интеллектуальная

3.Речевая

4.Педагогическая



ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. Рост, вес, общее состояние здоровья
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма
3. Качественные и структурные изменения головного мозга
4. Изменения в протекании нервных процессов

формирование волевых качеств, необходимых
будущему школьнику
(перестраивать своё поведение)



ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Зубной возраст – определяется подсчётом числа прорезавшихся коренных зубов и сопоставлении числа с возрастным стандартом

Мальчики

<i>Возраст</i>	<i>Отставание</i>	<i>Средний темп</i>	<i>Опережение</i>
6,5 лет	0 - 1	2 - 8	более 8
7 лет	менее 5	6 - 10	более 10
7,5 лет	менее 7	8 - 12	более 12



Девочки

<i>Возраст</i>	<i>Отставание</i>	<i>Средний темп</i>	<i>Опережение</i>
6,5 лет	0 - 2	3 - 9	более 9
7 лет	менее 6	7 - 11	более 11
7,5 лет	менее 8	9 - 13	более 13



СОМАТИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

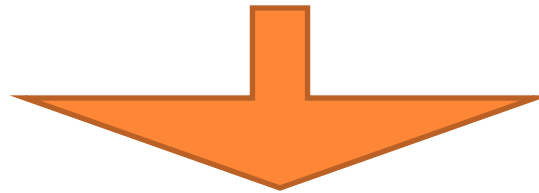
Коэффициент соматической зрелости (КСЗ) =
обхват головы (в см.) x 100 : рост

<i>Возраст</i>	<i>Пол</i>	<i>Отста- вание</i>	<i>Средний темп</i>	<i>Опере- жение</i>
<i>6,5 лет</i>	<i>М</i>	<i>> 45,40</i>	<i>45,40-41, 92</i>	<i><41,92</i>
<i>7 лет</i>	<i>М</i>	<i>>44,71</i>	<i>44, 71 – 41, 29</i>	<i><41,29</i>
<i>6,5 лет</i>	<i>Ж</i>	<i>>44,85</i>	<i>44, 85 – 41, 65</i>	<i><41,65</i>
<i>7 лет</i>	<i>Ж</i>	<i>>43,90</i>	<i>43,90 – 39, 74</i>	<i><39,74</i>



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ В АНАТОМО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

- 1. Быстрое истощение запаса энергии**
- 2. Опасность искривления позвоночника**
- 3. Искривление костей руки**



- 4. Строгое соблюдение режима дня.**
- 5. Дозированные нагрузки**
- 6. Профилактика сколиоза**



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. Интеллектуальная готовность: развитие кругозора, запаса конкретных знаний

- ✓ общая осведомленность и социально-бытовой ориентировка;
- ✓ знания и представления об окружающем мире;
- ✓ развитие на уровне возраста основных познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, восприятия;
- ✓ развитие на уровне возраста временных представлений и взаиморасположении предметов в пространстве
- ✓ познавательная активность;
- ✓ оптимальный темп деятельности, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца;
интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие мелкой моторики и общей координации движений: тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций



МОТИВАЦИОННАЯ (ЛИЧНОСТНАЯ) ГОТОВНОСТЬ

внутренняя

ребёнок хочет идти в школу,
потому что там интересно
(он хочет много узнать)

внешняя

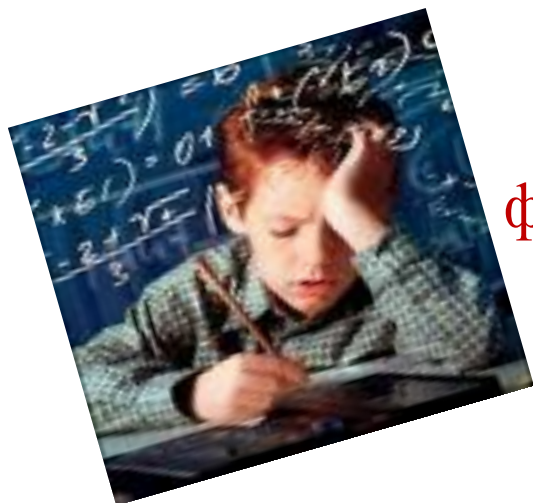
у ребёнка появится
ранец, тетради, учебни-
ки и т.д.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА



ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ ребенок способен поставить цель;
- ✓ принять решение;
- ✓ наметить план действия, исполнить его;
- ✓ проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия;
- ✓ оценить результат своего действия



формируются поступки



КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ



общение со взрослыми

уметь общаться со
взрослым собесед-
ником

(осознание контекста
общения)

общение со сверстниками

- уметь договариваться;
- уметь кооперироваться;
- спокойно чувствовать
себя в условиях конку-
ренции



РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ уметь общаться в диалоге,
- ✓ уметь задавать вопросы,
- ✓ отвечать на вопросы,
- ✓ иметь навык пересказа
- ✓ обладать довольно обширным словарем,
- ✓ обладать основами грамматического строя речи,
- ✓ обладать связным высказыванием,
- ✓ обладать элементами монологической речи



чистота произношения



СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- социальная приспособленность;
- умение делиться вещами;
- умение дать и принять, получить удовольствие от совместной игры, понимать другого и считаться с ним;
- знать принятые в школе нормы и соответствовать им;
- понимать, что в школе разные правила;
- понимать, что с учителем разговаривают иначе, чем с товарищем;
 - способность контролировать желания, гнев;
 - умение работать в коллективе (взаимодействие и соревнование)



ребенок должен понять отличие между правилами и нормами, знакомыми ему по дому и детсаду, и школьными, и научиться принимать эти изменения



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- соответствие требованиям школы;
- умение принимать критику, соревнование, давление;
- способность ребенка познать самого себя, свою значимость, переход от зависимости к самостоятельности;
- развитие уверенности в себе, веры ребенка в то, что он сможет справиться в школе;
- пониманию своего места среди других: другой тоже хочет и имеет право;
- стремление к успехам, развитие уровня желаний, умение принимать удачи и неудачи на пути к исполнению желаний;
- умение откладывать исполнение желания без чувства неудовлетворенности и унижения;
- умение преодолевать отчаяние, проблемы и разочарования и продолжать учиться;
- способность принимать авторитет, выполнять указания с ПОЗИТИВНЫМ ЧУВСТВОМ.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ *Знает буквы*
- ✓ *Различает звуки на слух*
- ✓ *Большой запас слов*
- ✓ *Считает в пределах 20*
- ✓ *Имеет элементарный запас знаний по математике*
- ✓ *Хорошо подготовленной к письму рукой*
- ✓ *Умеет правильно держать ручку, карандаш*
- ✓ *Обладает навыком рисования карандашом*
- ✓ *Умеет обращаться со школьными принадлежностями*
- ✓ *Умеет приготовиться к уроку*
- ✓ *Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).*
- ✓ *Аккуратен в одежде*
- ✓ *Воспитанный*



ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- все время поддерживать ребенка;
- научиться сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
- удержаться от замечаний и претензий;
- относиться к ребёнку крайне деликатно;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
- относиться с уважением к педагогу



все сложности ребенка может преодолеть достаточно быстро и легко



ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

- ✓ *Устойчивое внимание*
- ✓ *Умеющий думать*
- ✓ *Умеющий делать выводы*
- ✓ *Умеющий фантазировать*
- ✓ *Наблюдательный*
- ✓ *Хорошо развита речь, умение выразить свои мысли*
- ✓ *Умеет ориентироваться на пространстве листа бумаги*



- ✓ *Настроен на обучение*
- ✓ *Готов к серьезной работе*
- ✓ *Учится с интересом*
- ✓ *Хочет узнавать новое*
- ✓ *Любит думать*
- ✓ *Аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями*
- ✓ *Проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни*



- ✓ *Способен управлять своим поведением*
- ✓ *Собранный*
- ✓ *Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного*
- ✓ *Умеет выдерживать напряжение в работе*
- ✓ *Способен сделать усилие воли*
- ✓ *Способен поставить "надо" выше желания "хочу"*
- ✓ *Способен слушать и выполнять требования учителя*
- ✓ *Исполнительный*
- ✓ *Усидчивый*
- ✓ *Умеющий настроиться на работу, когда это необходимо*



- ✓ Не боится вступать в новый коллектив
- ✓ Не боится обращаться с вопросами к учителю
- ✓ Понимает мимику учителя
- ✓ Умеет слышать интонацию голоса учителя
- ✓ Дорожит отношением к нему учителя
- ✓ С чувством дистанции к взрослым
- ✓ Ответственный за свои поступки
- ✓ Соблюдающий необходимые нормы приличия
- ✓ Умеет говорить свободно, не стесняясь
- ✓ Общительный
- ✓ Скромный в общении
- ✓ Эмоционально отзывчивый
- ✓ Уважающий себя
- ✓ Уважающий товарищей
- ✓ Уважающий родителей
- ✓ Добрый
- ✓ Отзывчивый к просьбам товарищей

Хорошее состояние здоровья!



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЁНКА

Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше.

Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.

Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле.

Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя.



Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными.

Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Всем люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне хочется рассказать о себе и моих проблемах.

Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: "Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается!" Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и не похожую на вас.

Представляйте требования, которые соответствуют моему возрасту.

Не делайте мне замечаний в присутствии других людей.

Заботьтесь обо мне!



ТРАДИЦИОННО ВЫДЕЛЯЮТСЯ
ТРИ АСПЕКТА ШКОЛЬНОЙ
ЗРЕЛОСТИ:

- Интеллектуальный;
- Эмоциональный ;
- Социальный;



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установление связей и отношений

между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий дети переходят к решению их в уме с помощью элементарных мыслительных действий, используя образы.



- Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать за ранее результаты своих действий, планировать их;
- Мышление используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемой их собственной практической деятельностью.



МЕТОДИКА А.Р. ЛУРИЯ

Позволяет выявить общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия.

Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести, т.е. рисунок становится средством, помогающим запомнить слова.

Для запоминания дается 10-12 слов и словосочетаний, таких, как, например: *грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка.*

Через 1-1,5 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ МЕТОДИКАМИ, ДИАГНОСТИРУЮЩИМИ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:

- а) «Объяснение сюжетных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь;
- б) «Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события.



Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.



Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ



Сюда относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.



Л.И. Божович (1968) выделяет несколько параметров психологического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе.

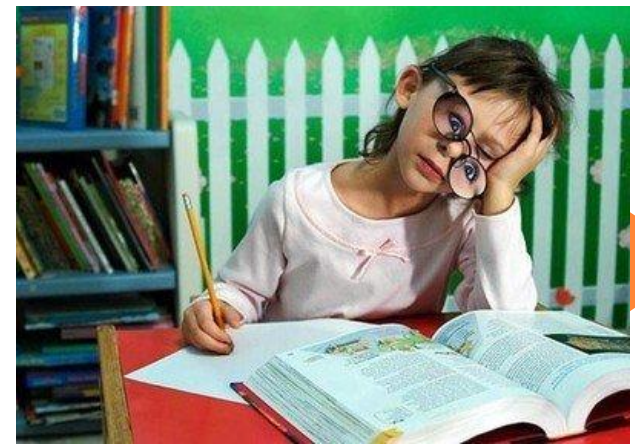
Среди них - определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальность сферы.

Наиболее важным в психологической готовности ребенка к школе ею признавался мотивационный план.



БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ ДВЕ ГРУППЫ МОТИВОВ УЧЕНИЯ:

- 1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;
- 2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».



Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что ему хочется знать определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых и потому, что у него есть познавательная потребность, которую не могут удовлетворить дома.

Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» (1968).
Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника», и широкие социальные мотивы учения - явления сугубо исторические.

ТАК ЖЕ ВЫДЕЛЯЮТ И ДРУГИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Личностная готовность;
- Волевая готовность;
- Нравственная.



ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.



ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА



- о проблемы с зубами – 90%
- о проблемы с осанкой – 70%
- о лор-заболевания – 20%
- о проблемы зрения – 10%



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- Организация работы курсов «Скоро в школу»
- Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе;
- Индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников;

Подготовительные курсы «Скоро в школу» проводятся с 1 октября по 1 мая и решают задачу помочь ребёнку постепенно войти в мир школьных правил, помочь легче пережить стресс, связанный с попаданием в новую обстановку.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Физическая готовность – физическое состояние и здоровье ребенка.
- Личностная готовность - отношения со взрослыми и сверстниками.
- Интеллектуальная готовность - сформированность основных психических функций:
 - внимание;
 - память;
 - мышление;
 - воображение



ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- Первый этап: за 8-9 месяцев до поступления в первый класс.
- Второй этап: за 3-4 месяца до начала учебы.

Комплекс диагностики включает в себя исследования:

- Памяти
- Словесно-логического мышления
- Речевого развития
- Мелкой моторики руки
- Координации движений
- Школьной мотивации



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

ФИЛИППИНСКИЙ ТЕСТ



ГОТОВНОСТЬ

ГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ КЕРНА— ЙЕРАСИКА

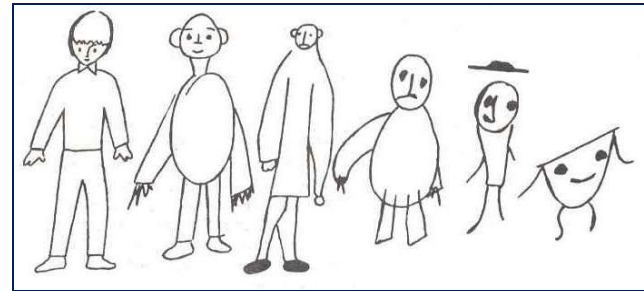
- личностная зрелость ребенка;
- мелкая моторика рук и зрительная координация ;
- зрительная память и мышление;
- зрительно-пространственное восприятие



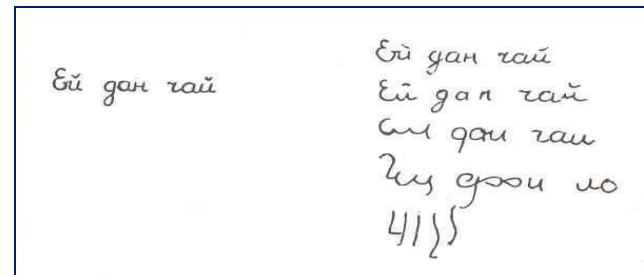
ГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ КЕРНА— ЙЕРАСИКА

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале (1 - высший бал; 5 - низший бал), а затем вычисляется суммированный итог по трем заданиям.

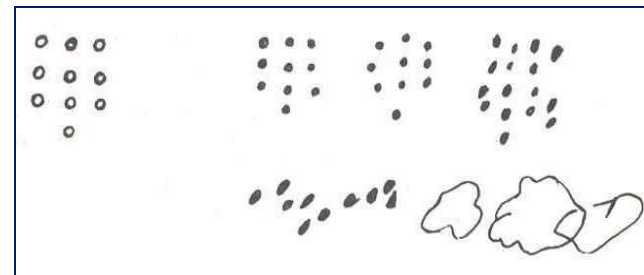
1. Нарисовать мужчину.



2. Скопировать фразу.



3. Срисовать группу точек.



Итоги:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень


12-15 - низкий уровень

ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты живешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?
8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
9. Как называется то время, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

***10 баллов** - ваш ребенок полностью психологически готов к обучению в школе. Количество баллов **менее 10** говорит о слишком малом запасе бытовых знаний, необходимом для успешного начала учебной деятельности.*



ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ

Пространственные и временные понятия

Ориентация в пространстве:

1. Попросите ребенка показать вам правую руку, взять левой рукой правое ухо.
2. Дайте ребенку задание:
 - «Положи книгу на стол».
 - «Положи тетрадь под книгу, на книгу ручку».
 - «Где находится тетрадь по отношению к столу?»
 - «Где находится книга по отношению к ручке?»

Временные представления:

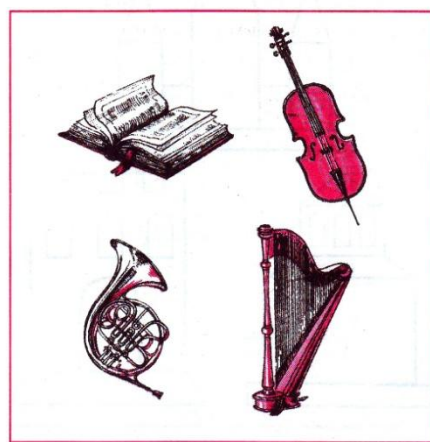
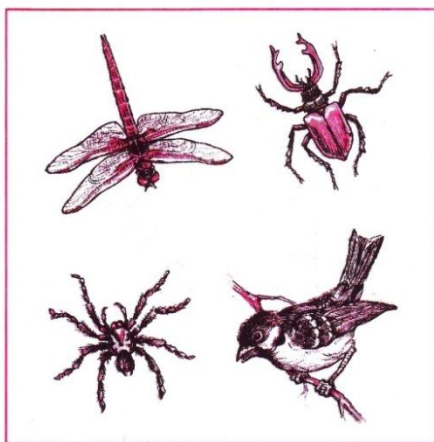
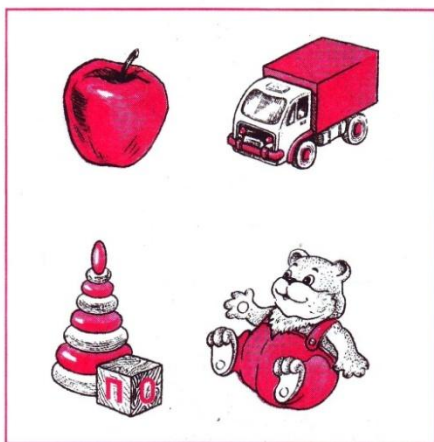
1. Какое сейчас время года?
2. А что будет потом?
3. А до него что было?
4. Назови сегодняшний день недели.
5. Сколько дней в неделе? Месяцев в году?
6. Назови дни недели. Назови месяцы.
7. Перечисли время суток.



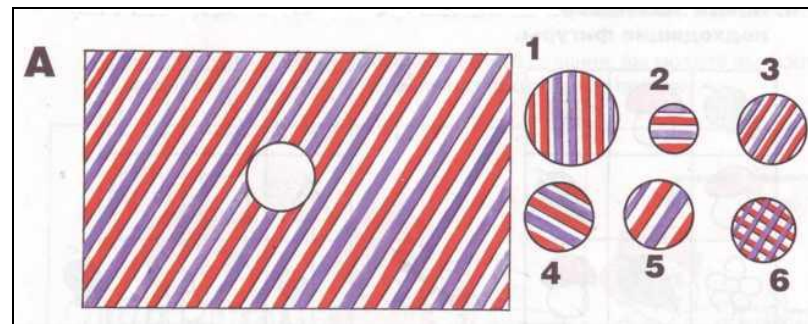
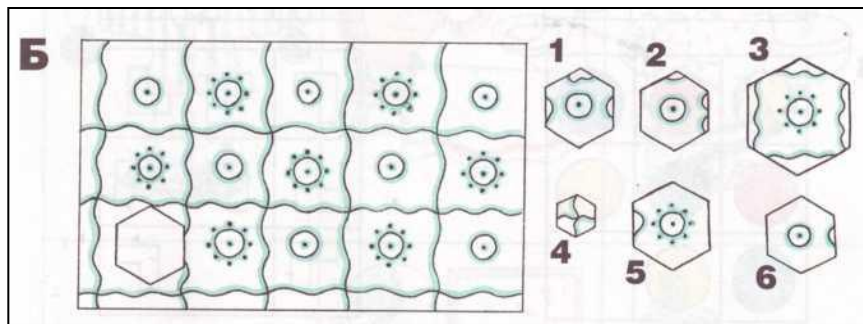
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ **МЫШЛЕНИЕ**

Спросите, какой предмет из четырех – лишний.

Попросите ребенка оставшиеся назвать одним словом.



Подбери коврику нужную заплатку:



Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Фамилия имя ребёнка	Общая осведомлён- ность об окружающ ем мире	Память	Мышление	Речевое развитие	Коорди- нация движений	Мелкая моторика руки	Моти- вация	Итого	Вывод



ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят.
- умение элементарно спланировать свою работу.
- умение исправлять то, что он делает неправильно.



СХЕМА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА



ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ КУМАРИНОЙ Г.Ф. - ВАЙНЕР М.Э.

1. Охотно, с интересом ли ребенок учится?
2. Достаточно ли ответственно относится к учению?
3. Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?
4. Стремится ли к улучшению своих результатов?
5. Активен ли на уроках? Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?
6. Вполне ли дисциплинирован?
7. Умеет ли организовать себя в работе?
8. Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен и настойчив?
9. Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?
10. Достаточно ли контактен, доверчив ученик, легко ли откликается на воспитательные воздействия?
11. Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?
12. Нуждается ли ребенок в дополнительной индивидуальной помощи
а) на уроках? б) при выполнении домашних заданий?
13. Легко ли откликается на помощь?
14. Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения и навыки?



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

- 1 балл - «безусловно да»;
- 2 балла - «скорее да, чем нет»;
- 3 балла - если ответ «скорее нет, чем да»;
- 4 балла - при ответе «безусловно нет».

Дети, набравшие средний балл от 3,1 до 4, испытывают трудности адаптации к школе и становятся объектом дальнейшего индивидуального изучения.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

