

Школьная неуспешность: стратегия и тактика работы

Гребенкин Д.Ю.

Ключевые причины неуспеваемости учащегося — это действительно причины или следствия?

- ▶ Отказ от защитной позиции педагога по отношению к ребенку. На что можем/не можем влиять?
- ▶ Психологический фокус на поиск причин школьной неуспешности в личности детей (их состоянии, личностных особенностях, влиянии среды развития, особенностях функционирования мозга и т.п.)
- ▶ Обнаружение истинной причины явления: деконструкция причинно-следственных связей, рефлексия педагога, аналитическая позиция и т. п.
- ▶ Психолого-педагогическая работа по коррекции школьной неуспешности в формах педагогического консилиума и исследовательской позиции педагога и родителей учащегося.
- ▶ Ценностная позиция педагога в отношении ребенка - познание и исследование ребенка, а также привлечение родителей к исследованию ребенка и его учебной деятельности.

Уровни психолого-педагогической работы со школьной неуспешностью

► 1. Сложность (учебного материала/деятельности).

Педагогический уровень - полюс объективных характеристик учебной деятельности

Способы работы: анализ образовательной среды, методика преподавания учебных предметов.

► 2. Трудность (учебного материала/деятельности).

Психолого-педагогический уровень — полюс объективно-субъективных характеристик педагогического процесса

Способы работы: анализ образовательного пространства, индивидуально-типологических характеристик, учащегося, стиля познавательной деятельности, способы формирующего оценивания и т.п.

► 3. Затруднения (в освоении учебного материала/деятельности)

Психологический уровень — полюс субъективных характеристик учащегося.

Способы работы: поиск причин учебной неуспешности в динамике психической жизни ребенка, в личностной проблематике учащегося.

Учебные затруднения как психолого-педагогический феномен

- ▶ Учебные затруднения рассматриваются как прерывание освоения учебной информации субъективными факторами (В.Г. Казанская, Н.А. Кузнецова, Ю.Н. Кулюткин и др.), как нарушение коммуникации (И.А. Зимняя, В.А. Лабунская и др.).
- ▶ Преодоление затруднений в познавательной деятельности является средством и специфическим результатом процесса обучения (С.М. Бондаренко, Дж. Брунер, В.С. Цетлин и др.).
- ▶ Основные контексты в понимании школьной неуспешности и учебных затруднений: 1) конструктивный, 2) деструктивный.
 - 1) Учебное затруднение отражает психологическую работу, осуществляемую субъектом учебной деятельности по освоению или преодолению сложности и трудности учебного материала и учебной деятельности.

2) Учебное затруднение рассматривается как негативный феномен прерывания учебной деятельности. Учебные проблемы с этой точки зрения рассматриваются в качестве симптомов: неуспеваемость, агрессивность, лень, страх перед экзаменами и пр. являются выражением бессознательных конфликтов или проявлением невротических образований.

- ▶ Таким образом, школьная неуспешность как психологический феномен может быть описан как деятельность сил торможения, психозащитной деятельности, интенсивности внутриспсихического конфликта, фиксаций и сопротивлений учащегося.

Стратегия и тактика психолого-педагогической работы со школьной неуспешностью

- ▶ **Приоритет образовательных достижений и высокие ожидания педагогов** по отношению ко всем учащимся. Психологическая аксиома: в любом ребенке есть здоровая часть «Я», к которой в процессе взаимодействия апеллирует взрослый.
- ▶ **Выстраивание линии поддержки своих учеников:** дифференцированно для разных групп учащихся (с учебными, личностными затруднениями, наличием той или иной формы сопротивления и т. п.) и индивидуально для тех, кому это необходимо (краткосрочная психолого-педагогическая консультация)

- ▶ **Тесное взаимодействие, сотрудничество с родителями, а также открытость** по отношению к другим образовательным учреждениям, своему окружению. В закрытой системе происходит накопление патологии, в открытой — она получает возможность компенсации.
- ▶ **Позитивная культура,** основанная на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей для всех.

Учет видов и форм сопротивлений детей педагогическому воздействию.

- ▶ **Сопротивления на основе механизма вытеснения** связаны с тем, что усвоению учебного материала препятствует его ассоциативная связь с вытесненными травматическими инфантильными переживаниями учащегося.
- ▶
- ▶ **Сопротивления на основе механизма переноса.** Под переносом понимается перемещение потребностей учащегося, его влечений, фантазий и отношений с фигур из предшествующей индивидуальной истории на фигуры настоящего. Негативный (отрицательный) перенос затрудняет или блокирует учебную деятельность, позитивный (положительный) способствует развитию учащегося.

▶ **Сопротивления, связанные с вторичной выгодой.** *Вторичной выгодой, вторичным выигрышем* являются те практические преимущества, которые учащийся может получить, используя симптом, чтобы повлиять на окружающих или управлять ими. Неуспеваемость школьника может быть связана с получением дополнительного внимания, способом реализации агрессивных импульсов по отношению к педагогу или родителю, способом снижения нагрузки в учебной деятельности и др.

▶ **Сопротивления, соматизацией.** **сопровождающиеся**

Краткосрочная психолого-педагогическая консультация

- ▶ **Основные принципы.** Беседа с учащимся направлена на осознание бессознательных стремлений и мотивационных факторов личности, определяющих учебное затруднение. Экономическая выгода психологической работы с ребенком — раннее вмешательство и преодоление психологических проблем учащегося снижает необходимость более поздних и более сложных компенсаций и коррекций.
- ▶ **Основной задачей** проводимых консультаций является объективация учебного затруднения, его «овнешнение», выделение за пределы мотивационной структуры субъекта, что позволяет сделать учебное затруднение объектом для осознания и понимания учащимся.

- ▶ **Процедура проведения.** Психолого-педагогические консультации по работе с учебными проблемами проводятся на добровольной основе, что способствует более быстрому установлению рабочего альянса, чем в классических формах психологической и педагогической работы. По причине высокой мотивированности учащихся, а также из-за переживания ими актуальных, иногда острых, кризисных проблем учебной деятельности и экзистенциальных проблем, ослабленного в ситуации эмоционального кризиса контроля быстрее возникала установка на доверительность. Эти обстоятельства снижают вероятность сопротивления, интенсифицируют перенос и позволяют быстрее, чем обычно, приступить к прояснению и фокусированию конфликтных переживаний учащихся.

- ▶ **Коучинг, тьюторство, менторство — как прецедент создания пространства диалога педагога и ребенка.**

Это способ придать ученику уверенности и повысить его ожидания от обучения, что достигается путем построения отношений «взрослый – ученик»; при этом обеспечивается дополнительное («субъектное» время для концентрированного общения с учениками.

- ▶ **Специальные измерения и способы педагогической оценки.**

Образовательные практики и техники

- ▶ **Чуткое обучение** – учитель понимает и учитывает потребности учащихся, особенности их повседневной жизни (например, учитывает информацию об их семьях, досуге, референтных группах и т.п.).
- ▶ **Структурированное обучение в команде** – поощрение команд в зависимости от прогресса, который демонстрируют ее члены. В результате возникает персональная ответственность и значимость Другого для развития.
- ▶ **Неформальные методы обучения в группе** – методы, фокусирующие внимание на социальную динамику, проекты и дискуссии, а не на усвоение определенного контента.
- ▶ **Методы, основанные на задавании вопросов и исследовании** – использование значимых и реальных жизненных проблем как доказательство актуальности происходящего обучения.
- ▶ **Учебный план и программы с высокими ожиданиями,** согласованные с преподаванием и оцениванием.

Работа школьных команд по преодолению школьной неуспеваемости

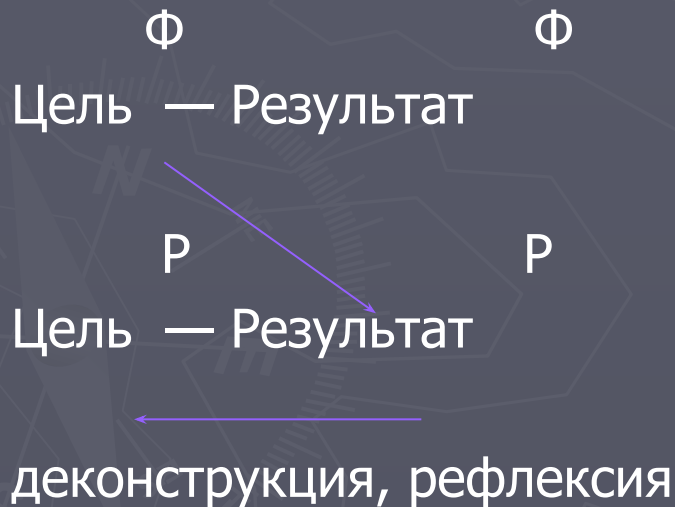
- ▶ Системный подход к анализу педагогической деятельности. Разноуровневый анализ системообразующих элементов образовательной системы, образовательной среды, образовательного пространства и как следствие — дифференцированный подход к различным территориям (городская/сельская школа, полно/малокомплектная и т.п.) и школьным командам.
- ▶ Тактика изменений - цикличная коррекция действий школьных команд по выведению образовательной организации в эффективный режим работы.

Специфика целеполагания при реализации проекта: учет уровней постановки целей

- ▶ Рефлексия стратегии и тактики вносимых изменений в деятельность школы.

Формальный уровень цели - явная, декларируемая цель.

Реальный уровень цели - скрытый, неявный, часто бессознательный.



Спасибо за внимание!

