



**Болотова  
Елена  
Адамовна**

**Учитель  
немецкого языка  
МБОУ «Пришибская  
СОШ»**

**Педагогическая идея: «Проблемное обучение  
как средство формирования положительной  
учебной мотивации к изучению иностранного  
языка»**

**Актуальность:** несмотря на наличие социального заказа и довольно высокий уровень развития методической науки, эффективность обучения иностранному языку понижается.

Цель:

**— не допустить снижения интереса, с которым пришел ребенок на урок, и строить учебный процесс так, чтобы школьники хотели учиться.**

## **Для реализации поставленной цели ставим следующие задачи:**

- привлечь внимание учеников к вопросу, задаче, учебному материалу, пробудить у них познавательный интерес и другие мотивы деятельности;**
- поставить учащихся перед посильными познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;**
- раскрыть перед учащимися противоречие между возникающей у них познавательной потребностью и невозможностью её удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков;**
- помочь учащимся определить в познавательном вопросе, задаче, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения, побуждать учащихся к активной поисковой деятельности;**

**В соответствии с возрастными  
особенностями  
и содержанием материала  
обучение предполагает следующие**

1. Учитель сам ставит проблему и решает её.  
**уровни.**
2. Учитель создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся  
включаются в её разрешение.
3. Проблемная ситуация создаётся учителем,  
разрешение её происходит в ходе самостоятельной  
деятельности учащихся
4. Усмотрение проблемы самими учащимися на основе  
представленных учителем неупорядоченных знаний.

## Технологическая карта по немецкому языку, 4 класс

### Тема № 3. «А что нового в школе?»

(11 часов + 1 час за счет резервного времени).

Составитель: учитель немецкого языка МКОУ «Пришибская СОШ»

Азовского немецкого национального района Болотова Е.А.

#### *Основные знания и умения обучающихся*

По окончании изучения данной темы учащиеся должны владеть основными знаниями и умениями:

Слушать, выявлять закономерности, делать выводы и обобщения, решать речемыслительные задачи, при работе над текстом, над серией картинок, употреблять известную лексику по теме.

- Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».
- Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule “.
- Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке.
- Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.
- Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.
- Считать от 1 до 100.
- Решать несложные математические задачи.
- Спрягать глагол sein в Präteritum.
- Вписывать пропущенные слова в текст
- Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.

№	Тема урока	Монолог, диалог	Грамматика, лексика	Аудирование, чтение	Письмо
1	2	4	5	6	7
19/1	У наших немецких друзей новый кабинет	1) Монологическое высказывание: описание школьного кабинета. Упр. 1, стр. 56	1) Счёт от 20 до ста. Упр. 3-4, стр. 57-59 2) Введение ЛЕ. Стр. 61	2) Чтение с полным пониманием содержания	Записать цифры. Упр. 1. стр. 37-38. Описать свой школьный кабинет. Упр. 3в, стр. 40-41 (РТ)
20/2	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1) Монологическое высказывание: «В школе». Упр. 1с, стр. 62	1) Счёт. Тренировка. Упр. 5, стр. 64	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 63-64	Дописать глаголы. Упр. 1-2, стр. 41 Решить примеры. Упр. 3, стр. 42. (РТ)
21/3	У Сабины и Свена новое расписание.	2) Полилог: «Школьное расписание». Упр. 2-3, стр. 67-68	1) Порядковые числительные. Упр. 7. стр. 70-71 2) Закрепление ЛЕ. Введение ЛЕ: стр. 72	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 69	Написать расписание. Упр. 1-2, стр. 44-46 (РТ)
22/4	Какие любимые предметы у наших друзей? А мы?	1) Монологическое высказывание: порядковые числительные. Упр. 3, стр. 73	2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 74-76. Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 77-78	Ответить на вопросы. Упр. 2, стр. 47-48, вставить пропущенные слова, упр. 3, 48-49 (РТ)
23/5	Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли?	2) Полилог: упр. 1, стр. 78-79	1) Прошедшее время. Повторение. Упр. 3-4, стр. 80-81 2) Контроль сформированности лексических навыков.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 6, стр. 81-82	Вставить пропущенные слова. Упр. 1, 3, стр. 51. Ответить на вопросы. Упр. 2.ю стр. 50-51 (РТ)

24/6	Мы готовимся к Рождеству	Диалог	Образование сложных слов.	Чтение диалога по ролям	Писать ответ на письмо.
25/7	Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году.	1) Монолог: Упр. 1. стр. 83	Повторение.	1) Песня «Рождество пришло». Стр. 87 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 85.	Написать открытку с поздравлением. Упр. 2-3, стр. 53-54.
26/8	Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году.	Монологическое высказывание по образцу. Упр. 11, стр. 89		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 87-88	Сделать подписи. Упр. 4, стр. 54-55 (РТ)
27/9	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?	Повторение.			Выполнение заданий в рабочей тетради
28/10	Контроль знаний и умений	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.			
29/11	Контроль домашнего чтения			2) Чтение с пониманием основного содержания	Дописать числительные. Упр. 5, стр. 56-57
30/12	Урок устной речи по теме «Классная комната»	Монологическое высказывание.			

Проблемное обучение используется на различных этапах обучения и применимо к различным формам организации обучения. Мною разработаны технологические карты уроков немецкого языка в 2-5 классах. И выделены уроки с элементами проблемного обучения.

Приведу примеры:

1. Объяснение нового материала с использованием проблемного обучения. (Фрагмент урока немецкого языка в 4 классе Тема: «Счёт от 13 до 19»)
2. Проблемное обучение при повторении пройденной темы и введении нового материала.  
(Фрагмент урока в 4 классе по теме «Употребление неопределённого артикля»)
3. Проблемная ситуация и постановка проблемы.  
(Фрагмент урока в 3 классе по теме «Употребление подлежащего и сказуемого в повествовательном предложении»)
4. Решение проблемной ситуации, предположения обучающихся
5. Проблемное обучение при выполнении домашних заданий.

## Фрагмент урока немецкого языка в 4 классе

### Тема: «Счёт от 13 до 19»

Дети повторяют счёт до 12, этот материал им знаком.

На доске дан числовой ряд:

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

Dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn.

Учитель спрашивает, как восстановить счёт, ведь мы ещё не умеем считать до 19, но нам даны два числа 13 и 19. Мы видим, что 13 — dreizehn, знаем, что drei — это 3, а zehn — 10. 3 да 10=13. Neunzehn — 19, neun — 9, zehn — 10.

Я заметила, что первое и последнее число одинаковы, может быть, есть какая-нибудь закономерность. Вспомним, как образуются числительные в русском языке: тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, ..., девятнадцать. Детям известна эта закономерность.

Попробуем образовать немецкие числительные согласно закономерности.

14 — vierzehn

15 — fünfzehn

16 — sechzehn

17 — siebenzehn

18 — achtzehn

Детям предлагается проверить результат по словарю, которым они уже умеют пользоваться. Обнаруживаются два недочёта: 16, 17. Учитель говорит, что это исключение, делается вывод, что если предварительно обдумать ситуацию, выяснить, что надо узнать,

вспомнить, что уже известно, провести аналогии, то знания можно получить самим.

## Фрагмент урока в 4 классе по теме «Употребление неопределённого артикля»

Предъявляется текст: Hier ist eine Schultasche: eine Federtasche, ein Buch, ein Kuli.

Die Schultasche ist schwer, die Federtasche ist groß. Das Buch ist dünn.

Сегодня мы будем учиться читать и понимать текст с новыми словами.

— Прочитайте текст. О чём в нем речь?

Дети уже знают, что все слова в немецком языке имеют род, и им известны определённые артикли. Но им неизвестно, когда они употребляются. В предложенном тексте рядом с существительными употребляется неопределённый артикль. Дети приходят к противоречию, они видят, что слова знакомы, но рядом с ними стоят незнакомые слова, хотя далее всё становится на свои места. У них возникает вопрос: что это за слова ein, eine?— Давайте попробуем разобраться вместе. Посмотрим на имена существительные, они изменились? (нет). — А что появилось нового? (перед ними новые слова).

— Какое значение несли слова-артикли der, die, das? (они показывали род и число имени существительного). — Было ли у них какое-то лексическое значение? (нет).

— А как вы думаете, изменили ли новые слова смысл предложения? (нет). — Вспомним, какова функция артикля? — Кто догадался о значении новых слов?— Но почему они употребляются со словами? Когда это происходит? (при употреблении в первый раз).

— Действительно, это служебные слова-артикли. Причём der, die, das — определённые артикли. Они употребляются, когда предмет или лицо называют во второй раз (и далее), а ein и eine — в первый раз. На этом этапе цель учителя — привлечь учеников к проблемному обучению, возбудить познавательный интерес.

Фрагмент урока в 3 классе по теме «Употребление подлежащего и сказуемого в повествовательном предложении»

Учащимся предлагается сравнить утверждения.

Das ist Susi. Это Зузи.

Das sind Heidi und Otto. Это Хайди и Отто.

В данном случае детям сообщается противоречивая информация, и учитель сам формулирует проблему. Может ли существовать в русском и немецком языках предложение с одним главным членом?

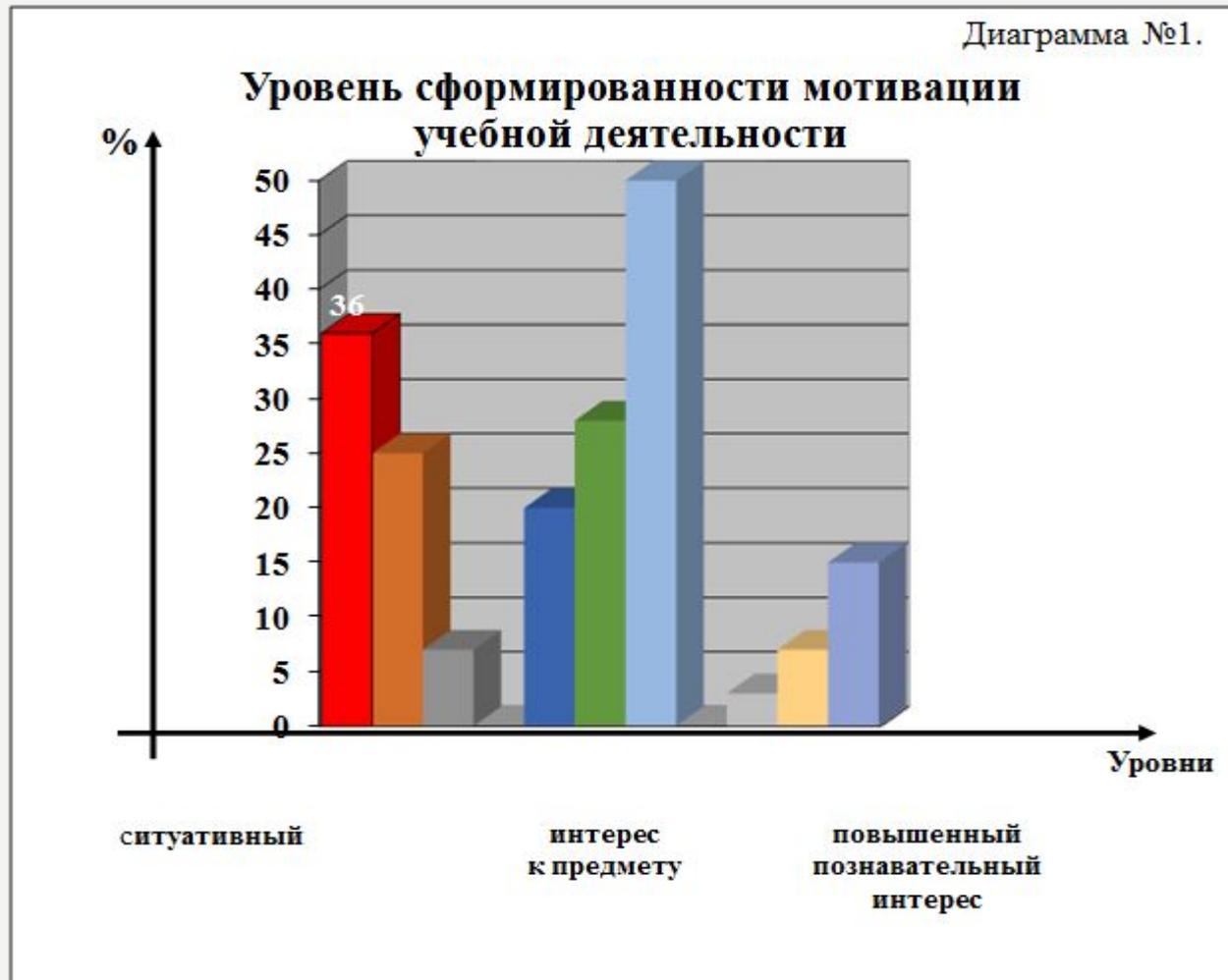


Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Моя задача при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении ребенка живую мысль, помочь каждому совершить многотрудный путь от абсолютного знания к «ученому незнанию». Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка.



## Достиженные результаты:

1. Диагностика методом анкетирования (по Третьякову П. И.) учебной мотивации к предмету немецкий язык показала, что за последние 3 года (при переходе на проблемное обучение) увеличился процент повышения устойчивого познавательного интереса к предмету, а не ситуативный интерес.



2. Изучение администрацией школы в виде анкетирования, опроса учащихся отношения к предмету показало, что состояние моего взаимодействия с учениками и наоборот в процессе учебно-воспитательной деятельности позитивное.

3. Защита проектов в конце каждого этапа позволяет сделать вывод о большой заинтересованности к предмету, о понимании учащимися необходимости глубоких знаний по другим предметам, желании и необходимости использования дополнительной литературы.

4. Мои учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиадах по немецкому языку



## **Критерии оценивания.**

### ***1. Мотивация.***

- Движение школьников в своем развитии: приобщение к поисковой работе, восстановление уверенности в своих силах, способности рассуждать и высказывать свои мысли, предположения, способность осознавать себя образованной, творческой личностью.

### ***2. Самостоятельное мышление.***

- Существенное повышение качества усвоения учебного материала и возможностей его практического использования в профессиональной деятельности.



## Перспективы развития опыта.

- Отдаленным показателем эффективности проблемного обучения является формирование творческих способностей и познавательной мотивации, обеспечивающей возможности самообразования.
- На уровне исследовательской деятельности разработка учебных проектов, выходящих за рамки предмета (участие в НОУ...).



Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.

# Достигнутые результаты





# Ehrenurkunde

ausgestellt an      награждается

**Болотова Елена Адамовна**

für die Teilnahme am      за участие  
5. Gesamtrussischen Wettbewerb      в V Всероссийском конкурсе  
„Freunde der deutschen Sprache“      „Друзья немецкого языка“

MOSKAU, 2016

МОСКВА, 2016

Der 5. Gesamtrussische Wettbewerb „Freunde der deutschen Sprache“ ist ein deutsch-russisches Gemeinschaftsprojekt, das vom Internationalen Verband der deutschen Kultur initiiert wurde

V Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» является совместным российско-германским проектом, инициированным АОО «Международный союз немецкой культуры»



Olga Martens

Ольга Маргенс

Erste stellvertretende Vorsitzende,  
des Internationalen Verbandes  
der deutschen Kultur (IVDK)

Первый заместитель председателя  
АОО «Международный союз  
немецкой культуры»

# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Администрация Азовского немецкого национального муниципального  
района Омской области

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Болотова  
Елена Адамовна,**

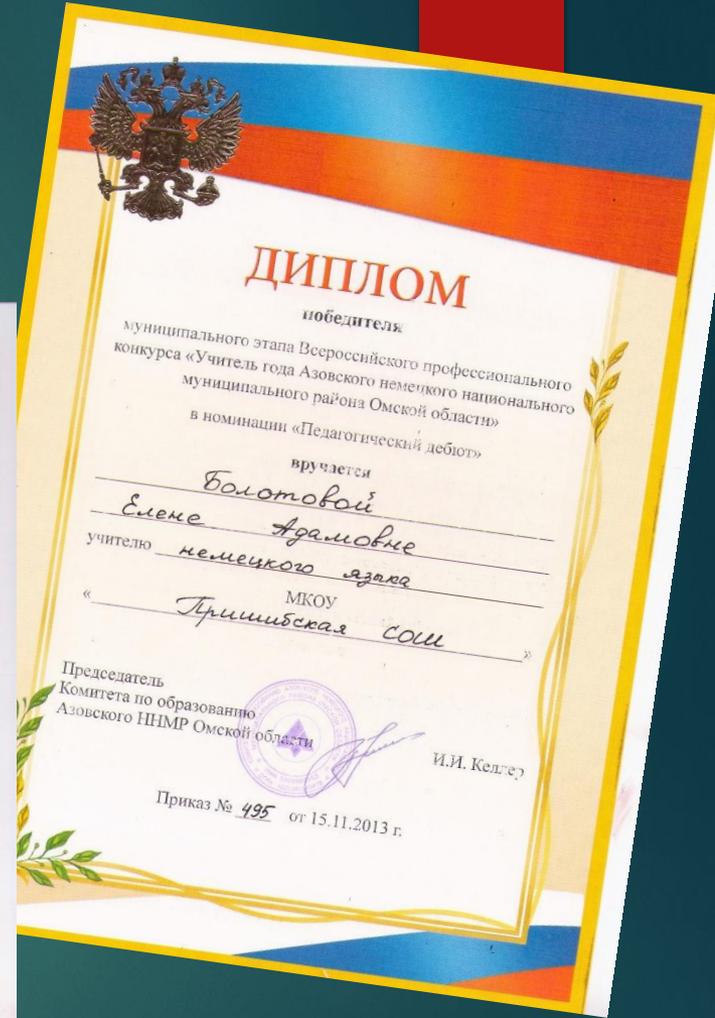
учитель немецкого языка  
МБОУ «Пришибская СОШ»,

за большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся, в  
развитие их творческой активности и самостоятельности.

Глава Азовского немецкого  
национального муниципального  
района Омской области

  
П.Л. Багинский

Азово-2017





**Спасибо за  
внимание!**