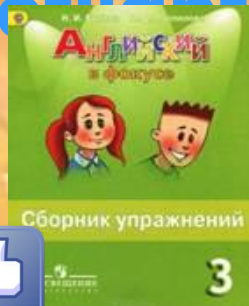


Учитель
английского языка
Брастовская
Дина Юрьевна
ФГКОУ СОШ №8
г. Севастополь



My PPT collection
for
Spotlight 3



Календарно-тематическое планирование

Первое



| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия) | Домашнее задание и подробности урока для учеников | Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС | | | Педагогические условия и средства реализации ГОСа |
|---------|------------|--------------|------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | Предметно - информационная составляющая (знать, понимать) | Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения) | Ценностно - ориентационная составляющая | |

Раздел 1: Вводный модуль - повторение - 4 ч

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|----------------------|----------|------------------------------|
| 3. | С возвращением! (3 час) СОЗУ | 1 | Повторение лексики и грамматических структур, изученных во 2 классе. Подготовка к Вводному тестированию. КЭС: 1.1.1, 2.1, 5.11, 5.2.2, 5.23 КПУ: 1.1.1.1, 1.2.1, 1.5.4, 1.6.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 3.1.1 | Презентация, учебник, тетрадь в клетку, сборник упражнений, пенал, дневник | Как рассказать о себе и своих друзьях? Повторить изученные во 2 классе грамматические явления - единственное, множественное число существительных, неопределённый артикль, глагол-связка to be, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения оперируя лексикой, изученной во 2 классе. | K1 P1 P2 П1 | Л2 Л3 | т1з т2коо т5сдо тби |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|----------------------|----------|------------------------------|



Моё планирование из Net-School.

На следующих двух кадрах – кодификатор: типы уроков, технологии, УУД.

Приложение 3 к рабочей программе УМК Spotlight (Английский в фокусе) 3 класс.

Кодификатор.

1. Типы уроков. Технологии.



| Тип урока | Код | Технология | Код |
|---|------|--|-------|
| Урок усвоения новых знаний | УНЗ | Здоровьесбережения | т1з |
| Урок общеметодической направленности (комбинированный) | ОМН | Коммуникативно-ориентированного обучения | т2коо |
| Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | КПЗУ | Проблемного обучения | т3по |
| Урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | АЗУ | Развивающего обучения | т4ро |
| Урок систематизации и обобщения знаний и умений | СОЗУ | Системно-деятельностного обучения | т5сдо |
| Урок контроля знаний и умений | КЗУ | Игровая | т6и |
| Урок коррекции знаний, умений и навыков | КЗУН | Проектная | т7п |

2. Планируемые результаты УУД

| коммуникативные | | регулятивные | | познавательные | | личностные | |
|--|----|---|----|---|----|--|----|
| Вести элементарный этикетный диалог | K1 | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | P1 | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | П1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Л1 |
| Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка | K2 | Находить средства осуществления цели и задачи учебной деятельности. | P2 | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | П2 | Развитие мотивов учебной деятельности | Л2 |
| Соблюдать правильное ударение в словах и фразах | K3 | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | P3 | Выполнять логические действия сравнения и анализа | П3 | Формирование личностного смысла учения | Л3 |
| Понимать на слух речь учителя и одноклассников | K4 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | P4 | Действовать по образцу при выполнении упражнений | П4 | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком | Л4 |
| Использовать в речи ЛЕ и грамматические структуры, обслуживающие ситуацию общения. | K5 | Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | P5 | Осуществлять логические действия анализа и синтеза | П5 | Осознание значимости учебной деятельности по овладению английским языком для личности учащегося | Л5 |
| Называть и описывать предметы/людей на элементарном уровне | K6 | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | P6 | Находить необходимую информацию в тексте | П6 | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Л6 |
| Запрашивать и давать необходимую информацию. | K7 | | | Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | П7 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задачи. | Л7 |
| Использовать речь для регуляции своих действий. | K8 | | | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | П8 | Формирование потребности и начальных умений выражать | Л8 |



| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|--|--|-----|
| | | | | | себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. | | |
| Понимать содержание прочитанного текста (полное понимание) | K9 | | | Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | П9 | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир | Л9 |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | K10 | | | Строить сообщения в устной форме. | П10 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Л10 |
| Осуществлять самоконтроль, коррекцию. | K11 | | | Строить сообщения в письменной форме. | П11 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Л11 |
| Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач | K12 | | | | | Воспитание ответственного отношения к учению | Л12 |
| Сообщать информацию о себе | K13 | | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников | Л13 |
| Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | K14 | | | | | Формирование эстетических чувств посредством детского фольклора | Л14 |
| Описывать предмет на элементарном уровне | K15 | | | | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов | Л15 |
| Адекватно осуществлять взаимодействие с партнёром | K16 | | | | | | |
| Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые ЛЕ | K17 | | | | | | |
| Давать/выполнять команды | K18 | | | | | | |
| Описывать происходящее, используя речевой образец. | K19 | | | | | | |



k



ca

t

g



gir

b



bo

bo



s

l



snak

boo



l

lam

e

pi



p

fro



f

fla



g

pin

g

r



rabb



k



a

some



a pen

a rabbit



a

a

name



a

his books

frog

on

a

pink

his

a

snake

ate



his flags

s

conclusion



ВЫВОД

task

Закончи предложение (Finish the sentence):

У существительных **единственного числа** нет..., но может быть ...;

у существительных **множественного**

числа есть ..., а ... – не ставится.

a

book



his

books

2. Скажите, что их несколько.

(§ 2)



- | | | |
|---------------|---|--------------------------|
| his friend | — | his friends |
| 1. his pencil | — | his <u>pencils</u> |
| 2. my book | — | my <u>books</u> |
| 3. your horse | — | your <u>horses</u> |
| 4. his cake | — | his <u>cakes</u> |
| 5. your house | — | your <u>houses</u> |

/iz/

page

7



His, my, your и др. – притяжательные местоимения, показывающие принадлежность чего/кого-либо кому-либо.



page

7

September, ____
Classwork.

Повторение: ед. и мн.ч. сущ. Singular and Plural.



||
a

s

task Впиши -s там, где необходимо:

1. a lamp (sin.)

2. six lamp s (pl.)

3. nine hat s (pl.)

4. a hat (sin.)

5. a dog (sin.)

6. a ball (sin.)

7. eight snake s (pl.)

8. four toy s (pl.)

9. three bird s (pl.)





1. Что такое глагол-связка?
2. Как переводится на русский язык глагол-связка – to be?
3. Употребляется ли глагол-связка в русских предложениях?



БЫТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ, НАХОДИТЬСЯ



page 7



Какое слово пропущено? Вставьте его:

1. Это моя школа. — It is my school.
2. Его сумка чёрная. — His bag is black.
3. Это Антон. — This is Anton.
4. У Олега каникулы. — Oleg is on holiday.





task

Составьте утвердительные предложения из данных слов:

page

8



ca

Hi

re

is



1. His cat is big.



2. His pen is bad.



3. His friend is happy.



4. Lena is ready.



5. His hat is green.





Переведите предложения на английский язык:

page

9

This (это) – указательное местоимение, которое используется, когда говорящий указывает на предмет, знакомит с кем-либо.



1. Это его комната. **This is his room.**
2. Это твой стул. **This is your chair.**
3. Это Тамара. **This is Tamar.**
4. Моя ручка длинная. **My pen is long.**
5. Его дом большой. **His house is big.**





Утвердительные и вопросительные предложения.



Прямой порядок слов:
• подлежащее → сказуемое → второстепенные члены предложения.



Обратный порядок слов:
? сказуемое → подлежащее → второстепенные члены предложения.



task

Закончи предложение (Finish the sentence):

- Чтобы сделать 😊 предложение 😡?
- надо ...
- Чтобы определить 😊 предложение или 😡?, надо посмотреть ...





task

page

9

- Какой знак препинания нужно поставить в конце предложения?

- Какие предложения содержат ошибки?

Найди и исправь:



☺ It is a banana. Is it a banana? ~~It a banana.~~ ^{is ✓}

- 1. It is his orange.
- 2. Is it his apple?
- 3. ~~It my chair.~~ ^{is ✓}
- 4. It is a candle.
- 5. ~~It his favourite cup.~~ ^{is ✓}
- 6. It is his book.
- 7. ~~It his cup.~~ ^{is ✓}
- 8. It is my cup.
- 9. Is it my room?
- 10. Is it his room?
- 11. It is his radio.
- 12. Is it his horse?





page 10

- Ответь на вопрос утвердительно или отрицательно:

Is it your desk? — Yes, it is.

- 1. Is it your chair? — Yes, it is.....
- 2. Is it your garden? — Yes, it is.....
- 3. Is it his bedroom? — Yes, it is.....
- 4. Is it my pencil? — Yes, it is.....
- 5. Is it your pen? — Yes, it is.....

Is it his jacket? — No, it isn't.

- 1. Is it his sandwich? — No, it isn't.....
- 2. Is his pencil red? — No, it isn't.....
- 3. Is it your dog? — No, it isn't.....
- 4. Is his house big? — No, it isn't.....
- 5. Is your cat red? — No, it isn't.....



At

home:



11. Напишите по-английски.

(§ 11 ✓2, §§ 14-15)

1. Это его карандаш? — Да.

.....

2. Это твой стул? — Нет.

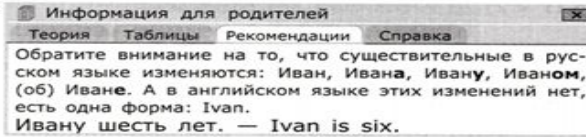
.....

3. Твоя линейка зелёная? — Да.

.....

12. Напишите по-английски.

(§ 11 ✓2)



1. Денису шесть лет.

2. Лене девять лет.

3. Алле три года.

4. Ивану пять лет.

5. Антону четыре года.

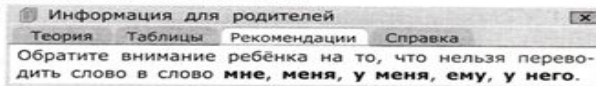
13. Вставьте глагол-связку.

(§ 11 ✓2)

1. He my friend.
2. My friend in the garden.
3. I your friend.
4. My brother eight.
5. His sister three.
6. I nine.
7. I ready.
8. Natasha in the kitchen.
9. His house green.
10. I Dasha.
11. My name Dasha.
12. Dasha my friend.
13. I OK.
14. He OK.

14. Напишите по-английски.

(§ 11 ✓2)



1. Мне десять лет.

2. У меня всё хорошо.

3. Я Лариса.

4. Меня зовут Лариса.

5. Я в саду.

6. У него всё хорошо.

7. Ему пять лет.

8. Его зовут Денис.

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Четверг | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| | 5 | | |
| Пятн | | | |
| | | | |
| | | | |
| Суббота | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

распечатк

а



На этом уроке я узнал...

На этом уроке я научился...

Мне запомнилось ...

Этот урок мне...



on

som

a

name

book

a pink

nia

a

a

**his
book**

**s
p**

s

**l
o**

frog

**c
o
t**

his

a

pink

a

pink

snake

his

flags

s



11. Напишите по-английски.

(§11 ✓2, §§ 14-15)

1. Это его карандаш? — Да.

.....

2. Это твой стул? — Нет.

.....

3. Твоя линейка зелёная? — Да.

.....

12. Напишите по-английски.

(§11 ✓2)

| | | | | |
|--------------------------|--------|---------|--------------|---------|
| Информация для родителей | Теория | Таблицы | Рекомендации | Справка |
|--------------------------|--------|---------|--------------|---------|

Обратите внимание на то, что существительные в русском языке изменяются: Иван, Ивана, Ивану, Иванов, (об) Иване. А в английском языке этих изменений нет, есть одна форма: Ivan.
Ивану шесть лет. — Ivan is six.

1. Денису шесть лет.

2. Лене девять лет.

3. Алле три года.

4. Ивану пять лет.

5. Антону четыре года.

13. Вставьте глагол-связку.

(§11 ✓2)

1. He my friend. 2. My friend in the garden. 3. I your friend. 4. My brother

eight. 5. His sister three. 6. I nine.

7. I ready. 8. Natasha in the kitchen.

9. His house green. 10. I Dasha.

11. My name Dasha. 12. Dasha my

friend. 13. I OK. 14. He OK.

14. Напишите по-английски.

(§11 ✓2)

| | | | | |
|--------------------------|--------|---------|--------------|---------|
| Информация для родителей | Теория | Таблицы | Рекомендации | Справка |
|--------------------------|--------|---------|--------------|---------|

Обратите внимание ребёнка на то, что нельзя переводить слово в слово **мне, меня, у меня, ему, у него**.

1. Мне десять лет.

2. У меня всё хорошо.

3. Я Лариса.

4. Меня зовут Лариса.

5. Я в саду.

6. У него всё хорошо.

7. Ему пять лет.

8. Его зовут Денис.