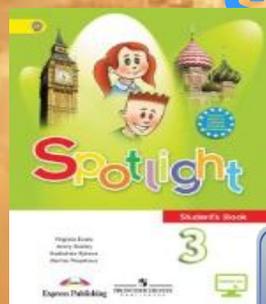


Учитель
английского языка
Брастовская
Дина Юрьевна
ФГКОУ СОШ №8
г. Севастополь



My PPT collection
for
Spotlight 3



Календарно-тематическое планирование

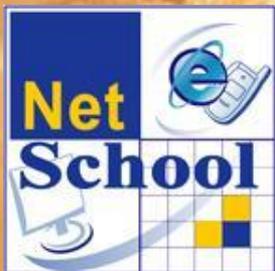
Первое



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	

Раздел 1: Вводный модуль - повторение - 4 ч

3.	С возвращением! (3 час) СОЗУ	1	Повторение лексики и грамматических структур, изученных во 2 классе. Подготовка к Вводному тестированию. КЭС: 1.1.1, 2.1, 5.11, 5.2.2, 5.23 КПУ: 1.1.1.1, 1.2.1, 1.5.4, 1.6.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 3.1.1	Презентация, учебник, тетрадь в клетку, сборник упражнений, пенал, дневник	Как рассказать о себе и своих друзьях? Повторить изученные во 2 классе грамматические явления - единственное, множественное число существительных, неопределённый артикль, глагол-связка to be, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения оперируя лексикой, изученной во 2 классе.	K1 P1 P2 П1	Л2 Л3	т1з т2коо т5сдо тби
----	---------------------------------	---	---	--	--	----------------------	----------	------------------------------



Моё планирование из Net-School.

На следующих двух кадрах – кодификатор: типы уроков, технологии, УУД.

Приложение 3 к рабочей программе УМК Spotlight (Английский в фокусе) 3 класс.

Кодификатор.

1. Типы уроков. Технологии.



Тип урока	Код	Технология	Код
Урок усвоения новых знаний	УНЗ	Здоровьесбережения	т1з
Урок общеметодической направленности (комбинированный)	ОМН	Коммуникативно-ориентированного обучения	т2коо
Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	КПЗУ	Проблемного обучения	т3по
Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	АЗУ	Развивающего обучения	т4ро
Урок систематизации и обобщения знаний и умений	СОЗУ	Системно-деятельностного обучения	т5сдо
Урок контроля знаний и умений	КЗУ	Игровая	т6и
Урок коррекции знаний, умений и навыков	КЗУН	Проектная	т7п

2. Планируемые результаты УУД

коммуникативные		регулятивные		познавательные		личностные	
Вести элементарный этикетный диалог	K1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	P1	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	П1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Л1
Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	K2	Находить средства осуществления цели и задачи учебной деятельности.	P2	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	П2	Развитие мотивов учебной деятельности	Л2
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах	K3	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	P3	Выполнять логические действия сравнения и анализа	П3	Формирование личностного смысла учения	Л3
Понимать на слух речь учителя и одноклассников	K4	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	P4	Действовать по образцу при выполнении упражнений	П4	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком	Л4
Использовать в речи ЛЕ и грамматические структуры, обслуживающие ситуацию общения.	K5	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	P5	Осуществлять логические действия анализа и синтеза	П5	Осознание значимости учебной деятельности по овладению английским языком для личности учащегося	Л5
Называть и описывать предметы/людей на элементарном уровне	K6	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	P6	Находить необходимую информацию в тексте	П6	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Л6
Запрашивать и давать необходимую информацию.	K7			Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	П7	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задачи.	Л7
Использовать речь для регуляции своих действий.	K8			Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	П8	Формирование потребности и начальных умений выражать	Л8



					себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.		
Понимать содержание прочитанного текста (полное понимание)	K9			Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	П9	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Л9
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	K10			Строить сообщения в устной форме.	П10	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Л10
Осуществлять самоконтроль, коррекцию.	K11			Строить сообщения в письменной форме.	П11	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Л11
Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	K12					Воспитание ответственного отношения к учению	Л12
Сообщать информацию о себе	K13					Знакомство с миром зарубежных сверстников	Л13
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	K14					Формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Л14
Описывать предмет на элементарном уровне	K15					Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Л15
Адекватно осуществлять взаимодействие с партнёром	K16						
Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые ЛЕ	K17						
Давать/выполнять команды	K18						
Описывать происходящее, используя речевой образец.	K19						



k



ca

t

g



gir

b



bo

bo



s

l



snak

boo



l

lam

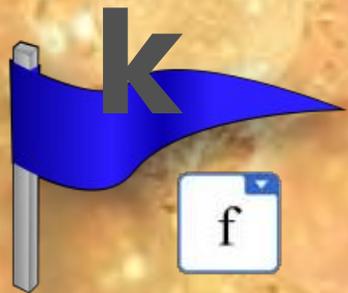
e

pi



p

fro



f

fla



g

pin

g

r



rabb



k



a



some

a pen

a rabbit
a pink



e

a

a



a

his books

name

on

a

pink

frog

a

snake

his



pe

s

his flags

conclusion



ВЫВОД

task

Закончи предложение (Finish the sentence):

У существительных **единственного числа** нет..., но может быть ...;

у существительных **множественного**

числа есть ..., а ... – не ставится.

a

book



his

books

2. Скажите, что их несколько.

(§ 2)



- his friend — his friends
- 1. his pencil — his pencils
- 2. my book — my books
- 3. your horse — your horses
- 4. his cake — his cakes
- 5. your house — your houses

/iz/

page

7



His, my, your и др. – притяжательные местоимения, показывающие принадлежность чего/кого-либо кому-либо.

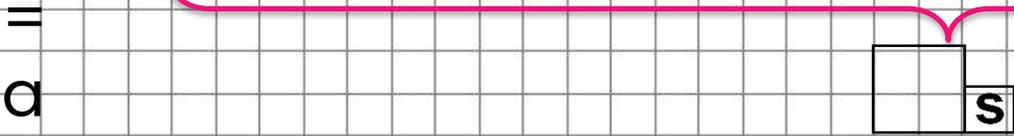


page

7

September, ____
Classwork.

Повторение: ед. и мн.ч. сущ.
Singular and Plural.



task Впиши -s там, где необходимо:

- 1. a lamp (sin.)
- 2. six lamp **s** (pl.)
- 3. nine hat **s** (pl.)
- 4. a hat (sin.)
- 5. a dog (sin.)

- 6. a ball (sin.)
- 7. eight snake **s**(pl.)
- 8. four toy **s** (pl.)
- 9. three bird **s**(pl.)





1. Что такое глагол-связка?
2. Как переводится на русский язык глагол-связка – to be?
3. Употребляется ли глагол-связка в русских предложениях?



БЫТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ, НАХОДИТЬСЯ



page
7



Какое слово пропущено? Вставьте его:

1. Это моя школа. — It my school.
2. Его сумка чёрная. — His bag black.
3. Это Антон. — This Anton.
4. У Олега каникулы. — Oleg on holiday.





task

Составьте утвердительные предложения из данных слов:

page

8



ca

Hi

re

is



1. His cat is big.



2. His pen is bad.



3. His friend is happy.



4. Lena is ready.



5. His hat is green.





task



Переведите предложения на английский язык:

page

9

This (это) – указательное местоимение, которое используется, когда говорящий указывает на предмет, знакомит с кем-либо.

HOT TIP



Знакомьтесь!
Пудинг, это Алиса.
Алиса, это Пудинг.
Унесите пудинг!

This is pudding!



1. Это его комната. **This is his**
2. Это твой стул. **This is your**
3. Это Тамара. **This is**
4. Моя ручка длинная. **Tamara My pen is**
5. Его дом большой. **His house is**





Утвердительные и вопросительные предложения.



Прямой порядок слов:
подлежащее → сказуемое →
второстепенные члены
предложения.



Обратный порядок слов:
сказуемое → подлежащее →
второстепенные члены
предложения.



task Закончи предложение (Finish the sentence):

- Чтобы сделать  предложение  надо ...
- Чтобы определить  предложение или , надо посмотреть ...





task

page

9

- Какой знак препинания нужно поставить в конце предложения?

- Какие предложения содержат ошибки?

Найди и исправь:



☺ It is a banana. Is it a banana? ~~It a banana.~~^{is ✓}

1. It is his orange.

2. Is it his apple?

3. ~~It my chair.~~^{is ✓}

4. It is a candle.

5. ~~It his favourite cup.~~^{is ✓}

6. It is his book.

7. ~~It his cup.~~^{is ✓}

8. It is my cup.

9. Is it my room?

10. Is it his room?

11. It is his radio.

12. Is it his horse?





task

page 10

- Ответь на вопрос утвердительно или отрицательно:

Is it your desk? — Yes, it is.

- 1. Is it your chair? — Yes, it is.....
- 2. Is it your garden? — Yes, it is.....
- 3. Is it his bedroom? — Yes, it is.....
- 4. Is it my pencil? — Yes, it is.....
- 5. Is it your pen? — Yes, it is.....

Is it his jacket? — No, it isn't.

- 1. Is it his sandwich? — No, it isn't.....
- 2. Is his pencil red? — No, it isn't.....
- 3. Is it your dog? — No, it isn't.....
- 4. Is his house big? — No, it isn't.....
- 5. Is your cat red? — No, it isn't.....



At

home:



11. Напишите по-английски.

(§ 11 ✓2, §§ 14-15)

1. Это его карандаш? — Да.

.....

2. Это твой стул? — Нет.

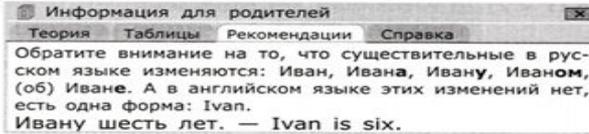
.....

3. Твоя линейка зелёная? — Да.

.....

12. Напишите по-английски.

(§ 11 ✓2)



1. Денису шесть лет.

2. Лене девять лет.

3. Алле три года.

4. Ивану пять лет.

5. Антону четыре года.

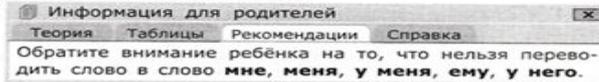
13. Вставьте глагол-связку.

(§ 11 ✓2)

- 1. He my friend. 2. My friend in the garden.
- 3. I your friend. 4. My brother eight.
- 5. His sister three. 6. I nine.
- 7. I ready. 8. Natasha in the kitchen.
- 9. His house green. 10. I Dasha.
- 11. My name Dasha. 12. Dasha my friend.
- 13. I OK. 14. He OK.

14. Напишите по-английски.

(§ 11 ✓2)



1. Мне десять лет.

2. У меня всё хорошо.

3. Я Лариса.

4. Меня зовут Лариса.

5. Я в саду.

6. У него всё хорошо.

7. Ему пять лет.

8. Его зовут Денис.

Четверг	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Пятн			
Суббота			

распечатк

а



На этом уроке я узнал...

На этом уроке я научился...

Мне запомнилось ...

Этот урок мне...



on

som

a

name

book

a pink

nia

a

a

**his
book**

**s
p**

s

**l
o**

**f
r
o
g**

**c
o
t**

**h
i
s**

a

pink

a

pink

snake

his

flags

s



11. Напишите по-английски.

(§11 ✓2, §§ 14-15)

1. Это его карандаш? — Да.

2. Это твой стул? — Нет.

3. Твоя линейка зелёная? — Да.

12. Напишите по-английски.

(§11 ✓2)

Информация для родителей	Теория	Таблицы	Рекомендации	Справка
--------------------------	--------	---------	--------------	---------

Обратите внимание на то, что существительные в русском языке изменяются: Иван, Ивана, Ивану, Иванов, (об) Иване. А в английском языке этих изменений нет, есть одна форма: Ivan.

Ивану шесть лет. — Ivan is six.

1. Денису шесть лет.

2. Лене девять лет.

3. Алле три года.

4. Ивану пять лет.

5. Антону четыре года.

13. Вставьте глагол-связку.

(§11 ✓2)

1. He my friend. 2. My friend in the garden. 3. I your friend. 4. My brother eight. 5. His sister three. 6. I nine.
7. I ready. 8. Natasha in the kitchen.
9. His house green. 10. I Dasha.
11. My name Dasha. 12. Dasha my friend. 13. I OK. 14. He OK.

14. Напишите по-английски.

(§11 ✓2)

Информация для родителей	Теория	Таблицы	Рекомендации	Справка
--------------------------	--------	---------	--------------	---------

Обратите внимание ребёнка на то, что нельзя переводить слово в слово **мне, меня, у меня, ему, у него.**

1. Мне десять лет.

2. У меня всё хорошо.

3. Я Лариса.

4. Меня зовут Лариса.

5. Я в саду.

6. У него всё хорошо.

7. Ему пять лет.

8. Его зовут Денис.