

Создание ситуации успеха через  
использование технологии игры на  
уроках математики.

Подготовила Корельская Галина Юрьевна

Учитель математики МБОУ СШ №33

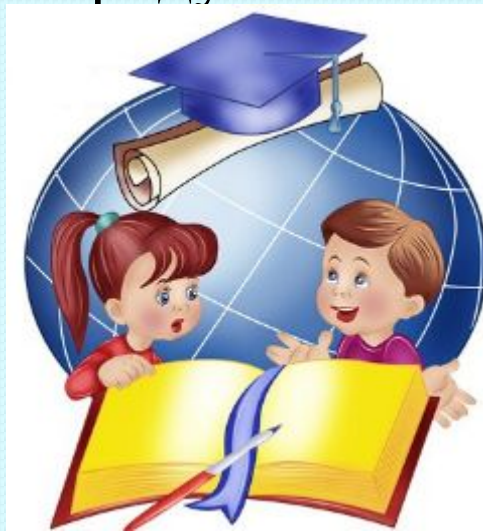
Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д.УШИНСКИЙ.



**Успех** рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника.

Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.



## Создание ситуации успеха на уроке:

1. Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

2. Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.

3. Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего?

Зачем?



4. Реальная помощь в продвижении к успеху — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5. Краткое экспрессивное воздействие — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)

6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

7. Оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.



«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я понимаю».



(Китайская пословица)



«Бывает, что во время урока математики,  
Когда даже воздух стынет от скуки,  
В класс со двора влетает бабочка...»

А.П.Чехов



Такой бабочкой становится **игра** – активнейшая форма человеческой деятельности.

## 6 класс

# Положительные и отрицательные числа

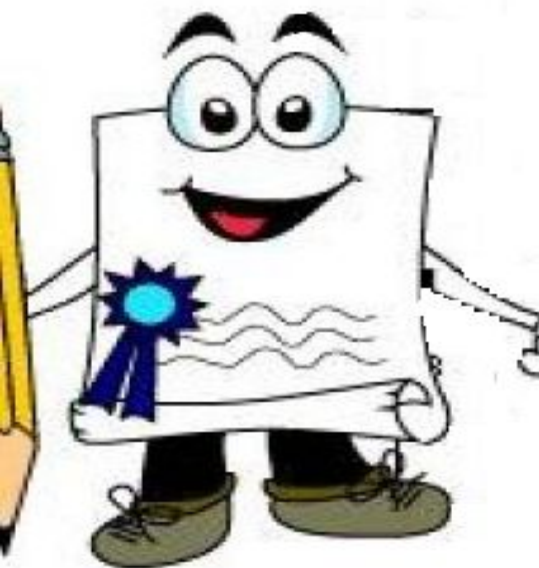
Отгадайте кроссворд и назовите ключевое слово.

1. Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности.
2. Расстояние от начала координат до заданной точки.
3. Прямая с выбранными на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением.
4. Число, которое можно записать в виде отношения  $\frac{a}{n}$ , где  $a$  - целое число, а  $n$  - натуральное.
5. Этим отличаются друг от друга два противоположных числа.





			1	м	а	с	ш	т	а	б			
		2	м	о	д	у	л	ь					
	3	к	о	о	р	д	и	н	а	т	н	а	я
4	р	а	ц	и	о	н	а	л	ь	н	о	е	
			з	н	а	к							



## 8 класс

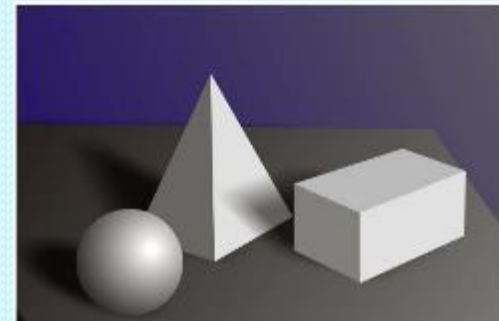
# Геометрические фигуры и их свойства

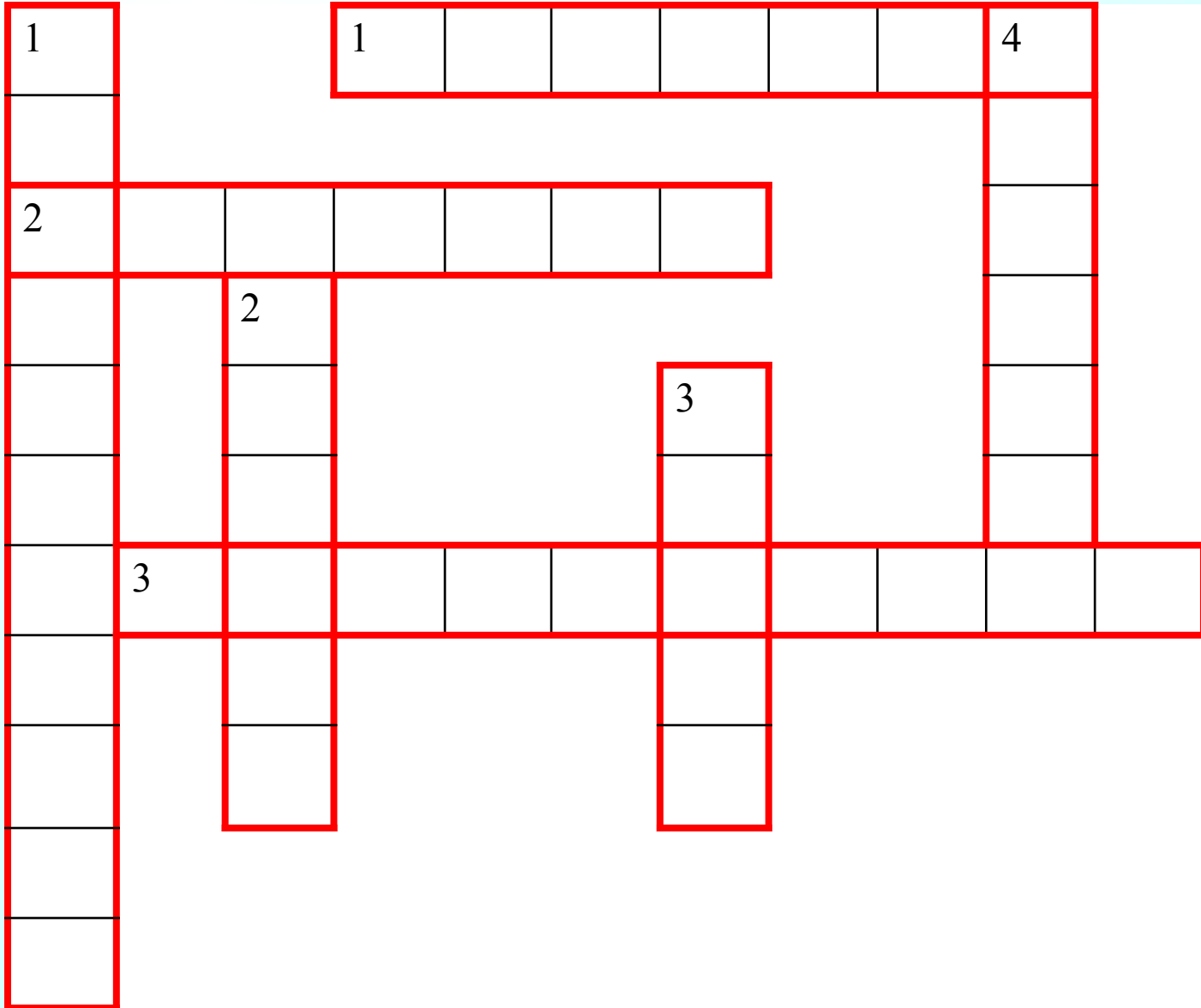
По горизонтали:

1. Хорда, проходящая через центр окружности.
2. Углы, у которых одна сторона общая, а другие стороны этих углов являются дополнительными полупрямыми.
3. Часть прямой, состоящая из всех точек этой прямой, лежащих по одну сторону от данной ее точки.

По вертикали:

1. Прямая, проходящая через точку окружности перпендикулярно к радиусу, проведенному в эту точку.
2. Перпендикуляр, проведенный из данной вершины к прямой, содержащей противоположную сторону треугольника.
3. Отрезок, соединяющий две точки окружности.
4. Единица измерения углов.

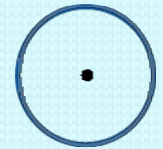
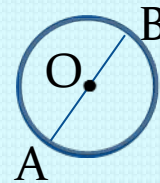
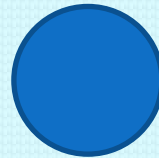
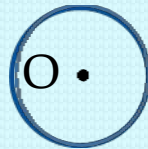
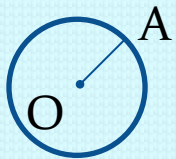




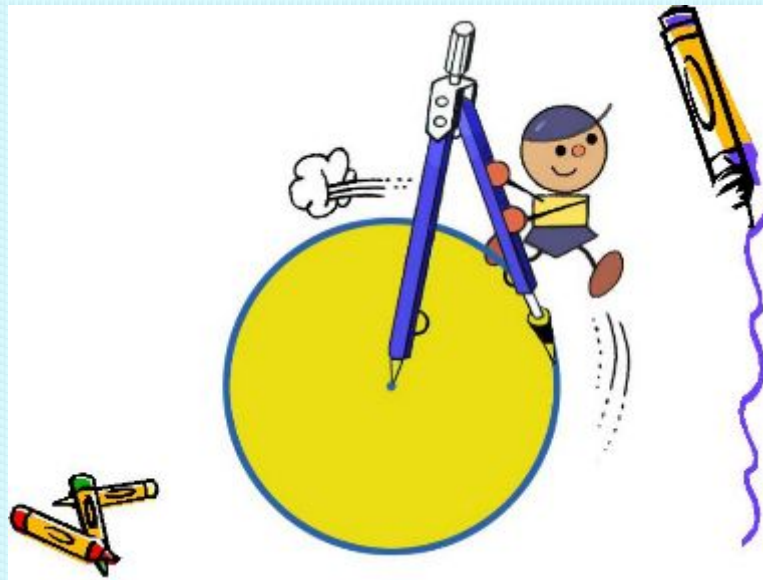
## 5 класс

Отгадайте кроссворд и назовите ключевое слово.

1. OA - ? 2. O - ? 3. Фигура? 4. AB - ? 5. Фигура?



6. Название инструмента для вычерчивания окружностей.





## 5 класс

Разгадав кроссворд, вы узнаете тему нашего урока.

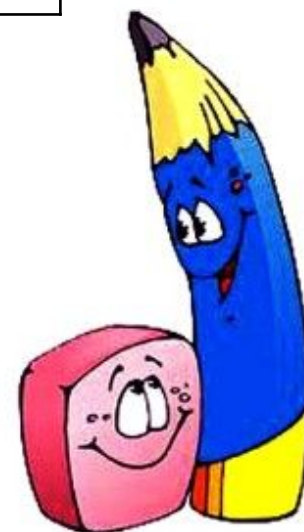
1. Сумма длин сторон геометрической фигуры.
2. Инструмент для измерения длины отрезка.
3. Правило, записанное с помощью букв.
4. Пройденный путь.
5. Арифметическое действие.

Какое слово можно прочитать по вертикали?

Что же мы будем изучать сегодня на уроке?



1	<b>П</b>	Е	Р	И	М	Е	Т	Р		
2	<b>Л</b>	И	Н	Е	Й	К	А			
3	Ф	<b>О</b>	Р	М	У	Л	А			
	<b>Щ</b>									
4	Р	<b>А</b>	С	С	Т	О	Я	Н	И	Е
5	<b>Д</b>	Е	Л	Е	Н	И	Е			
	<b>Ь</b>									



## 6 класс

# Сложение и вычитание смешанных чисел



**Кто быстрее достигнет флажка.** Тема: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».

На доску проецируется набор примеров на четыре действия с обыкновенными дробями и с таблицей ответов. В таблице один или два ответа неправильные. Из каждой команды вызываются к доске по одному

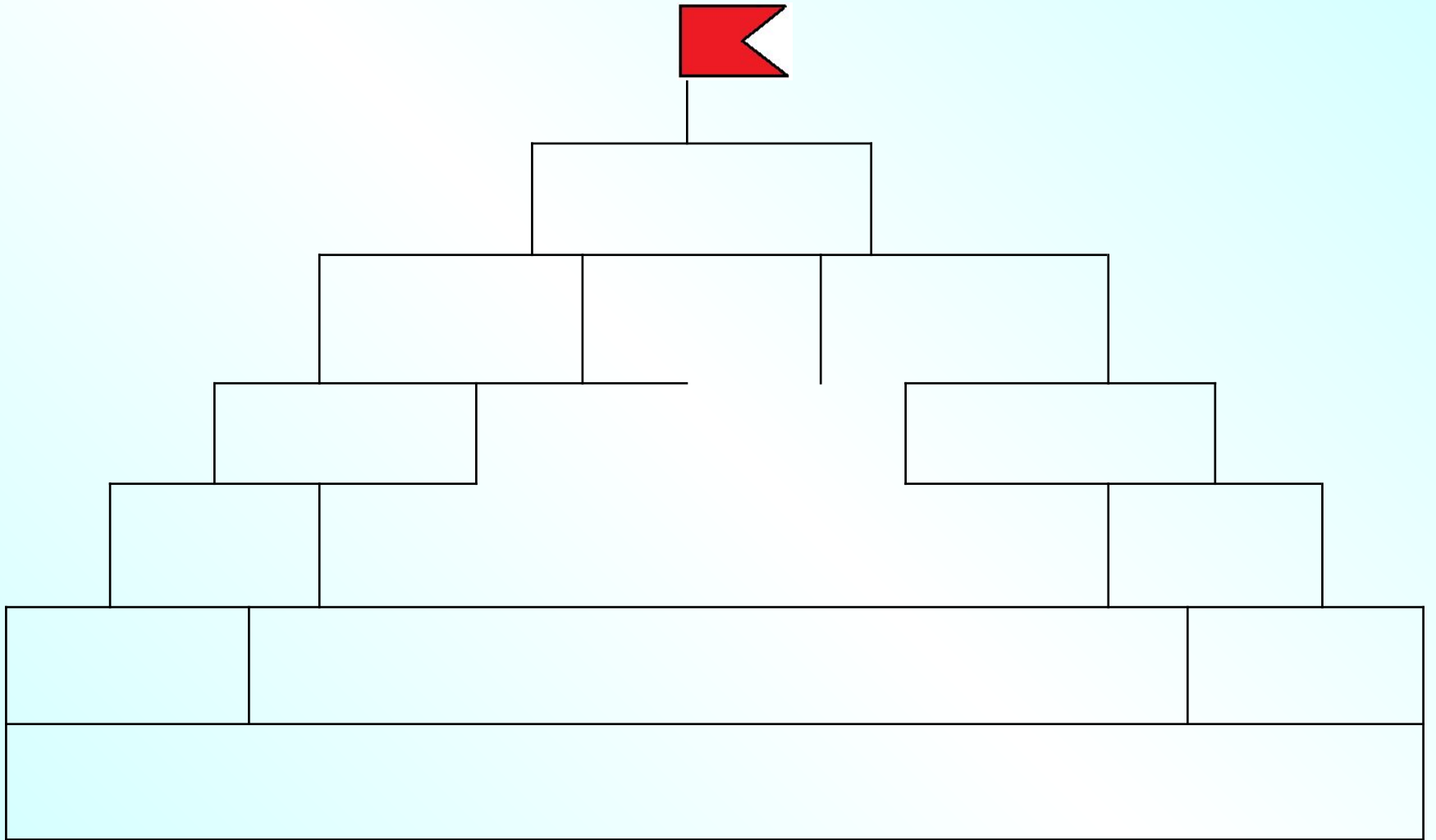
ученику, которые ведут устный счет с нижней ступеньки. Решивший один

пример отмечает ответ в таблице. Дальше его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх — к заветному флажку.

Соревнуются две команды.

Учащиеся на местах устно проверяют результаты своих игроков. При неправильном ответе к доске выходит другой член команды, чтобы продолжать решение заданий. Вызывают для работы у доски учеников капитаны команд. Выигрывает та команда, которая при наименьшем количестве учащихся первой достигнет флажка.

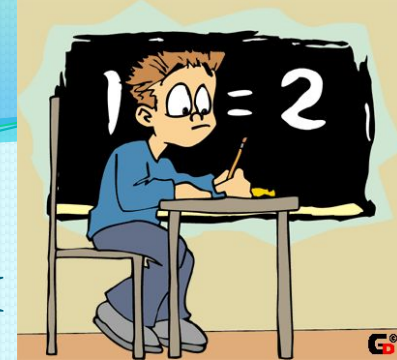




## 8 класс

# Решение квадратных уравнений

Кто быстрее сядет в ракету.



I

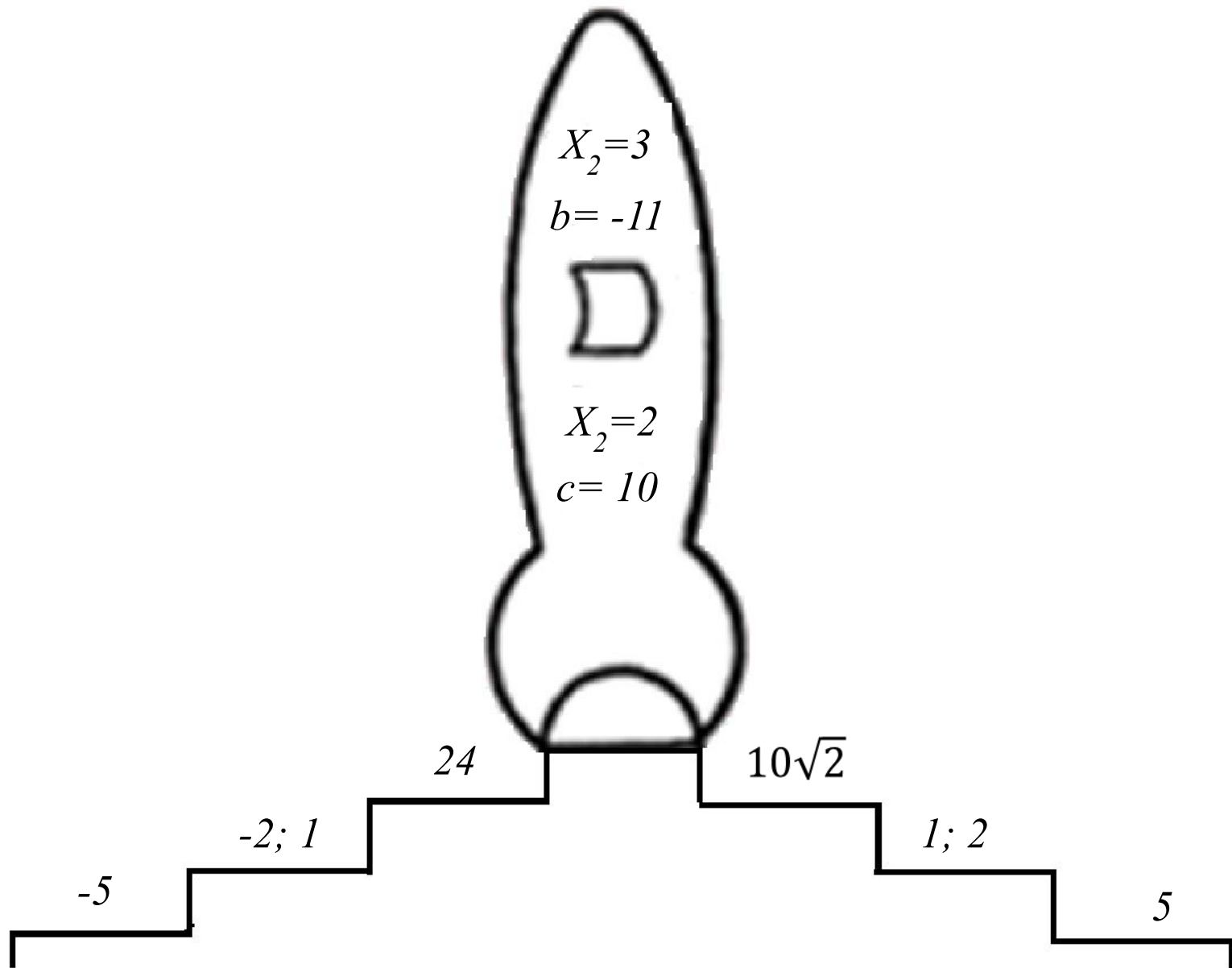
- 1) Найти значение выражения  $-x^2+2x-2$  при  $x=-1$
- 2) Решить уравнение  $x^2+x-2=0$
- 3) При каком значении  $k$  уравнение  $16x^2+kx+9=0$  имеет один корень?
- 4) Уравнение  $x^2+bx+24=0$  имеет корень  $x_1=8$ . Найти  $x_2$  и коэффициент  $b$ .

На доску проецируется рисунок (без ответов).

К доске вызываются два ученика — представители двух команд. Выполнив первое задание, они записывают ответ на первую ступеньку ракеты, потом их сменяют другие участники команды. Побеждает та команда, которая быстрее сядет в ракету.

II

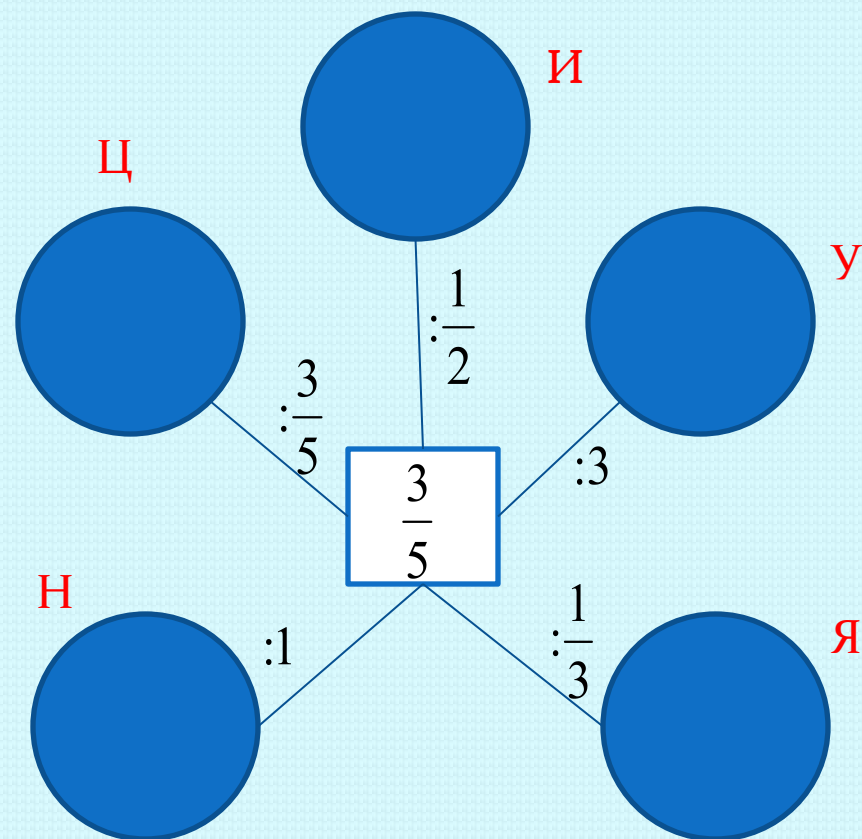
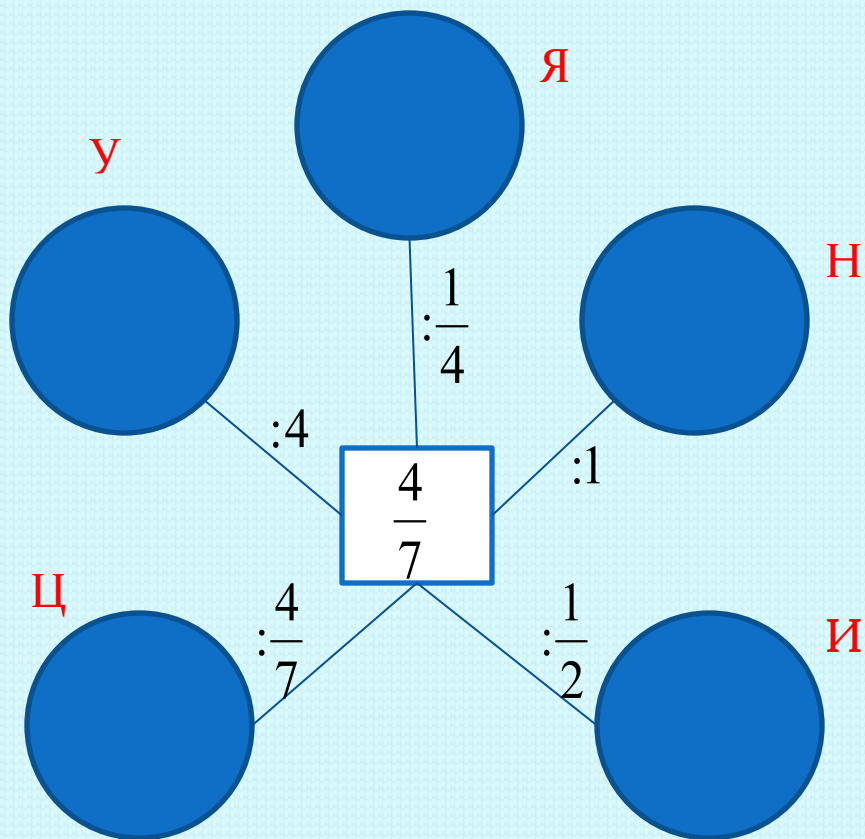
- 1) Найти значение выражения  $2x^2+5x-2$  при  $x=1$
- 2) Решить уравнение  $x^2-3x+2=0$
- 3) При каком значении  $k$  уравнение  $25x^2+kx+2=0$  имеет один корень?
- 4) Уравнение  $x^2-7x+c=0$  имеет корень  $x_1=5$ . Найти  $x_2$  и коэффициент  $c$ .



## 6 класс

# Деление дробей

Сосчитать примеры, расположить в порядке возрастания, составить слово.



## 6 класс

- Найдите неизвестный член пропорции.
- Прочитайте получившееся слово.

**Д:**  $\frac{13}{10} = \frac{x}{40}$     **А:**  $\frac{8}{32} = \frac{2,1}{x}$     **У:**  $\frac{0,4}{5} = \frac{x}{10}$     **Ч:**  $8:y=20:5$     **А:**  $x:2,45=4:2$

0,8	2	52	4,9	8,4
<b>У</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>Ч</b>	<b>А</b>

**Е:**  $x:3=8:6$     **П:**  $\frac{0,7}{4,2} = \frac{21}{x}$     **У:**  $\frac{1}{y} = \frac{7}{1,4}$     **Х:**  $x:3=7:2,1$     **С:**  $\frac{12}{20} = \frac{x}{60}$

0,2	4	36	10	126
<b>У</b>	<b>С</b>	<b>П</b>	<b>Е</b>	<b>Х</b>

## 5 класс

Используя данный шифр, прочитайте слово.

$$4 \cdot 19 \cdot 25 =$$

$$8 \cdot 15 \cdot 125 =$$

$$250 \cdot 35 \cdot 8 =$$

$$50 \cdot 75 \cdot 2 =$$

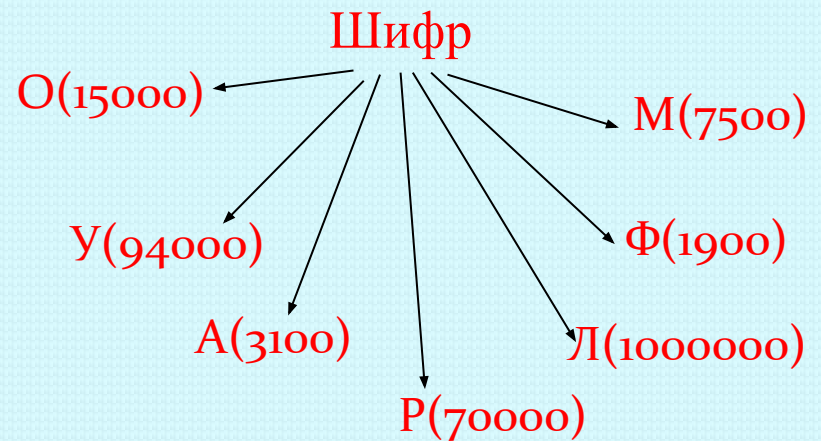
$$16 \cdot 47 \cdot 125 =$$

$$40 \cdot 8 \cdot 25 \cdot 125 =$$

$$31 \cdot 25 \cdot 4 =$$

Какое слово получилось?

Сформулируйте тему урока. (Формула)



## 5 класс

Решите примеры. Зачеркните в таблице ответы и буквы, им соответствующие. Оставшиеся буквы позволят вам прочитать название самой высокой птицы, которая обитает в России.

$7,4+3,2=$

$5,9+0,3=$

$9,5-4,3=$

$18,6+4,2=$

$50,2-20,2=$

$4,2+2,06=$

$7,5-0,7=$

$3-0,4=$

6,2	62	10,6	5,3	5,2	22,8	22,6	6,08
<b>О</b>	<b>Ж</b>	<b>Г</b>	<b>У</b>	<b>Е</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>А</b>
6,8	30	7,57	6,26	8,2	2,6	82	
<b>К</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Х</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Ь</b>	

Узнайте высоту этой птицы и выразите полученный ответ в метрах:  $0,32\text{м}+4\text{дм}8\text{см}+7\text{см}=\text{_____}$

## 5 класс

Праздничная распродажа.  
Цены снижены на 10%

К товару прикрепляются ценники, в которых зачеркнута старая цена, нужно внести изменения в ценники.

<del>300 р</del> _____	<del>180 р</del> _____	<del>160 р</del> _____	<del>42 р</del> _____	<del>92 р</del> _____
---------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------

Назначается «директор магазина», который приглашает несколько «бухгалтеров», которые на доске выполняют нужные вычисления.



## 5 класс

Разгадав математическую шараду, вы узнаете тему нашего урока.

Первую находим – вычисляем  
Много формул для нее мы знаем  
На второй же – митинги, парады  
Погулять по ней всегда мы рады

Сформулируйте тему урока.



## 7 класс

# Теорема о сумме углов треугольника

Предлагается всем учащимся 1 ряда построить треугольник по трем сторонам  $AB=7$ ,  $AC=2$ ,  $BC=3$ ;

2 ряда - по сторонам  $AB=4$ ,  $AC=3$ ,  $BC=7$ ;

3 ряда – по сторонам  $AB=3$ ,  $BC=2$ ,  $AC=8$ .

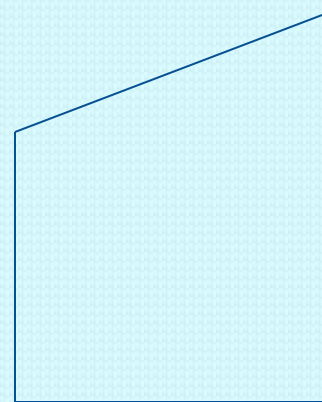
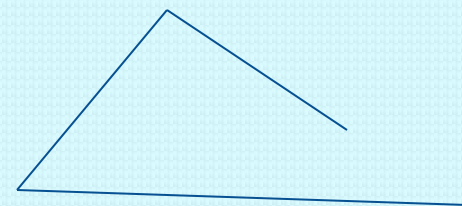
Выполняя задание, ребята убеждаются в невозможности такого построения. Тем самым активизируют знания об условии существования треугольника.

Дальше учащимся каждого ряда предлагается построить треугольник по заданным углам:

а)  $A=37^\circ$ ,  $B=28^\circ$ ,  $C=90^\circ$ ; б)  $A=72^\circ$ ,  $B=50^\circ$ ,  $C=110^\circ$ ;

в)  $A=23^\circ$ ,  $B=50^\circ$ ,  $C=38^\circ$ .

Треугольник снова нельзя было построить.

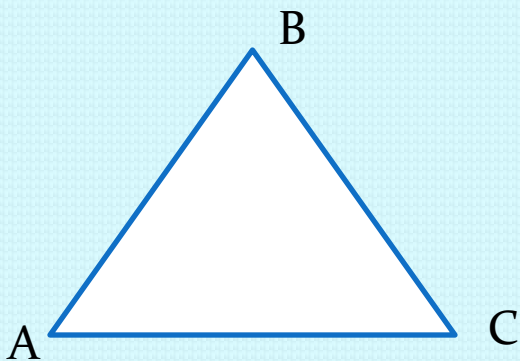


Создается проблемная ситуация, которую можно усилить вопросами: зависит ли сумма внутренних углов треугольника от его размеров, положения на плоскости, формы?

Предлагается начертить два треугольника, измерить с помощью транспортира внутренние углы и найти их сумму.

После размышлений учащиеся выдвигают гипотезу: треугольник можно построить, если сумма внутренних углов его равна  $180^\circ$ .

Доказывается соответствующая теорема.



$$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$$

9 класс

## Геометрическая прогрессия

В виде игровой ситуации учащимся предлагается задача которая содержит жизненные факты, но при решении которой возникает необходимость в выводе новой формулы.

Так, перед выводом формулы суммы  $n$  членов геометрической прогрессии школьникам предлагается, например, такая жизненная ситуация.

Однажды незнакомец постучал в окно к богатому купцу и предложил такую сделку: «Я буду ежедневно в течение 30 дней приносить тебе по 100 000 р. А ты мне в первый день за 100 000 р. дашь 1 к., во второй день за 100000 р.— 2 к. и так каждый день будешь увеличивать предыдущее число денег в два раза. Если тебе выгодна сделка, то с завтрашнего дня начнем».



Купец обрадовался такой удаче. Он подсчитал, что за 30 дней получит от незнакомца 3 000 000 р. На следующий день пошли к нотариусу и узаконили сделку.

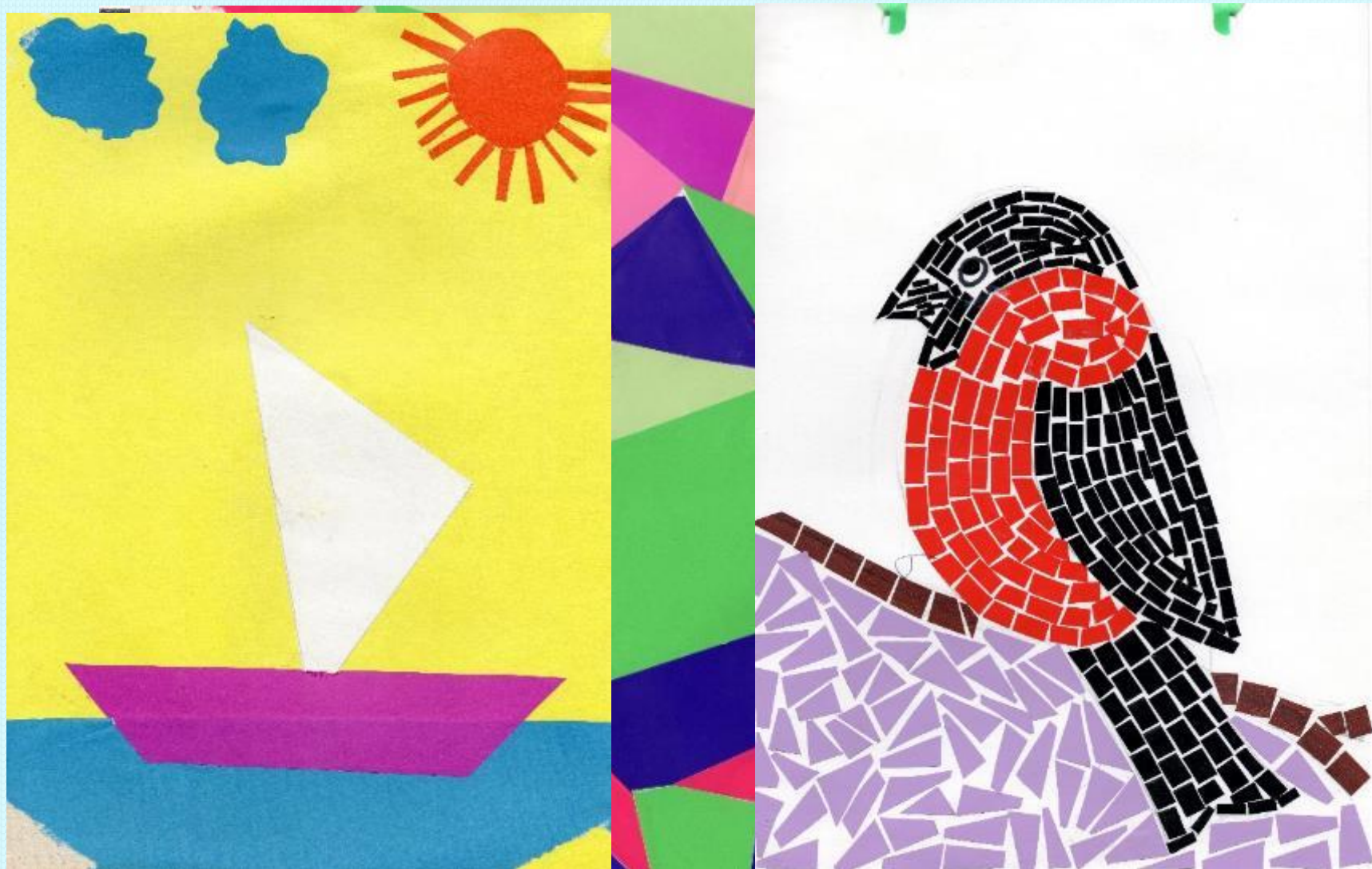
Создается проблемная ситуация. Кто в этой сделке проиграл: купец или незнакомец? Учащиеся составляют последовательность чисел: 1; 2; 4; 8; 16; 32; 64; 128; 256; ....

Убеждаются, что эти числа составляют геометрическую прогрессию со знаменателем  $q=2$ , первым членом  $a_1=1$  и количеством членов  $n=30$ . Большинство школьников стремятся составить всю последовательность, чтобы потом найти ее сумму. Но видят, что это громоздкая работа, которая требует времени. Обращаются с вопросом к учителю: «Возможно ли вывести формулу суммы  $n$  членов геометрической прогрессии в общем виде?»



5 класс

Многоугольники.  
Творческие работы

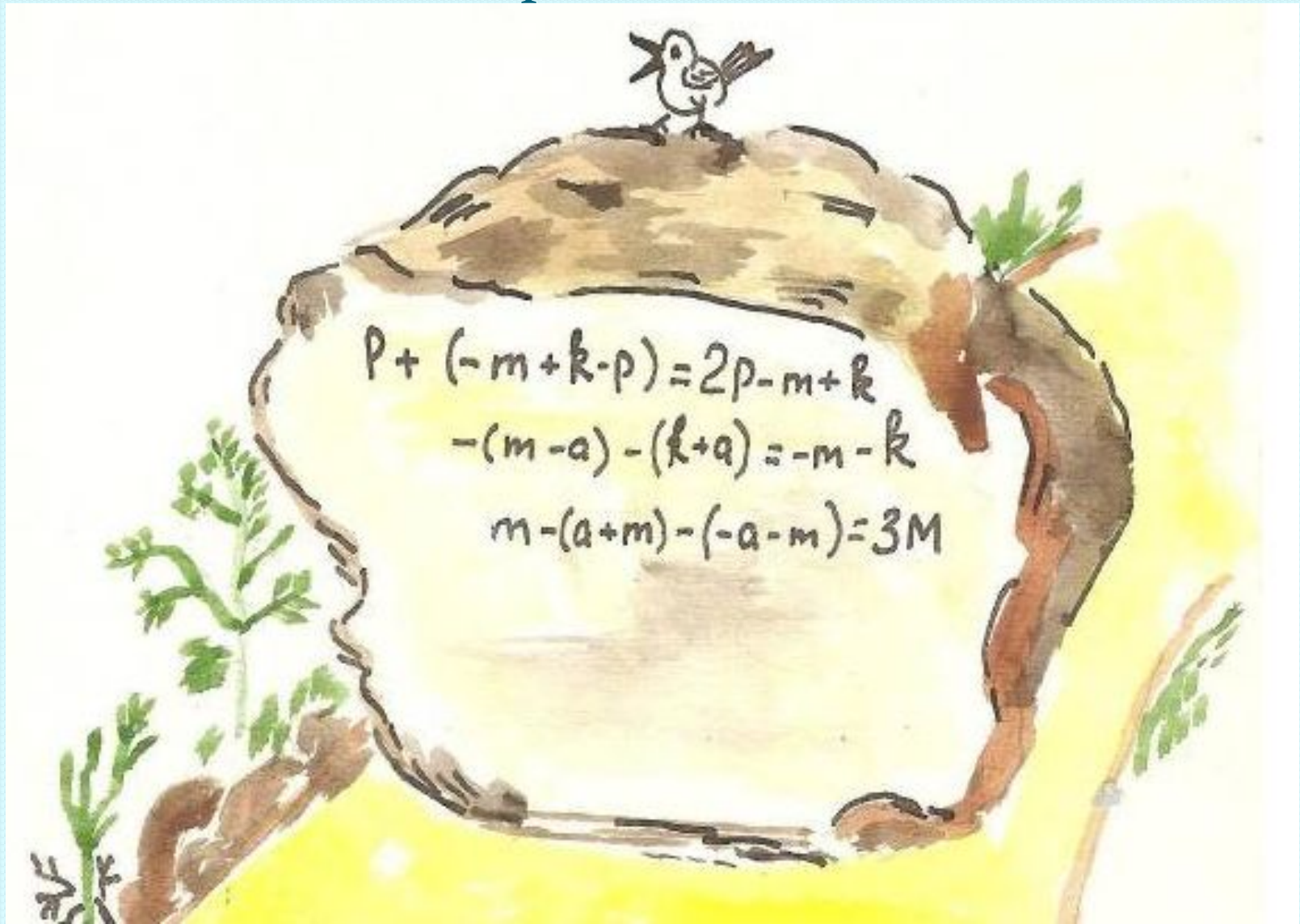


6 класс

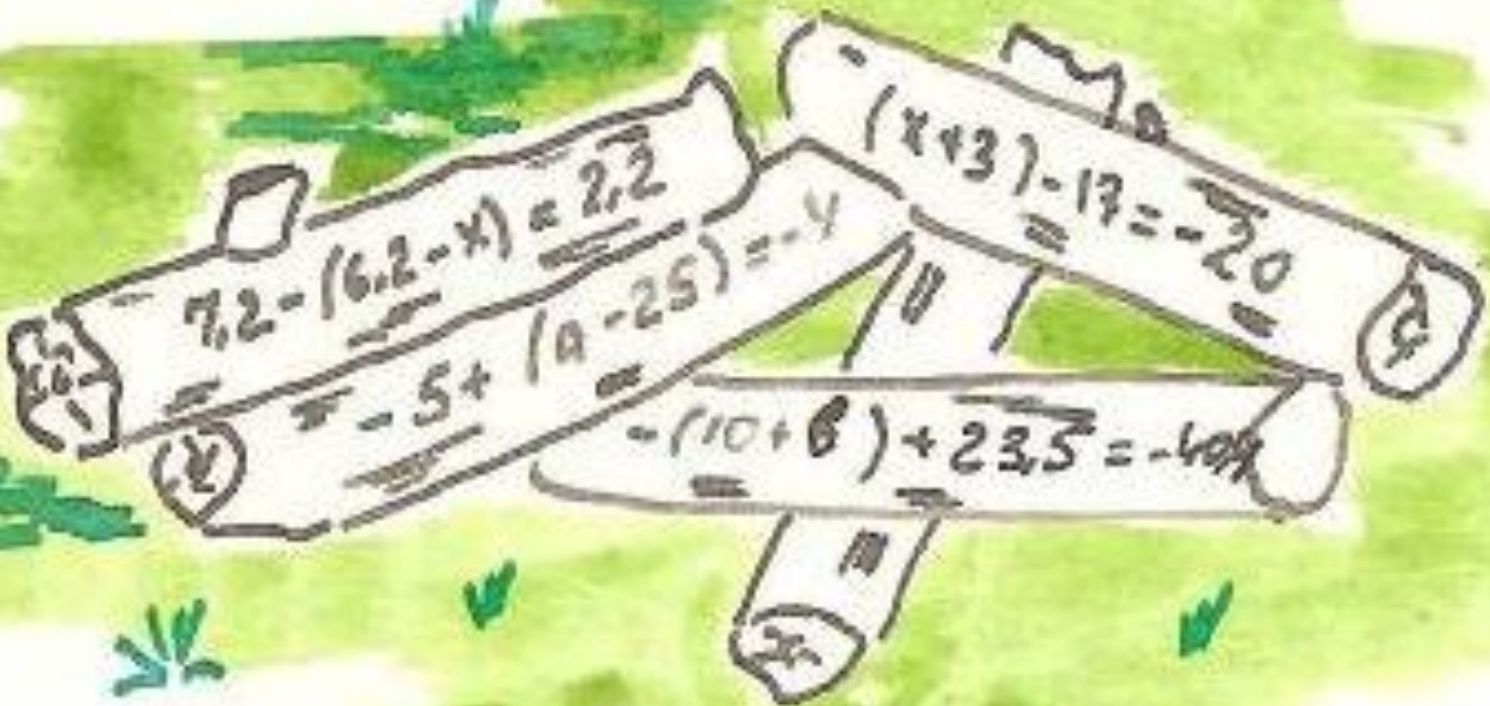
Координатная плоскость.  
Соревнование художников.



6 класс  
Раскрытие скобок







4



Добейся успеха

