



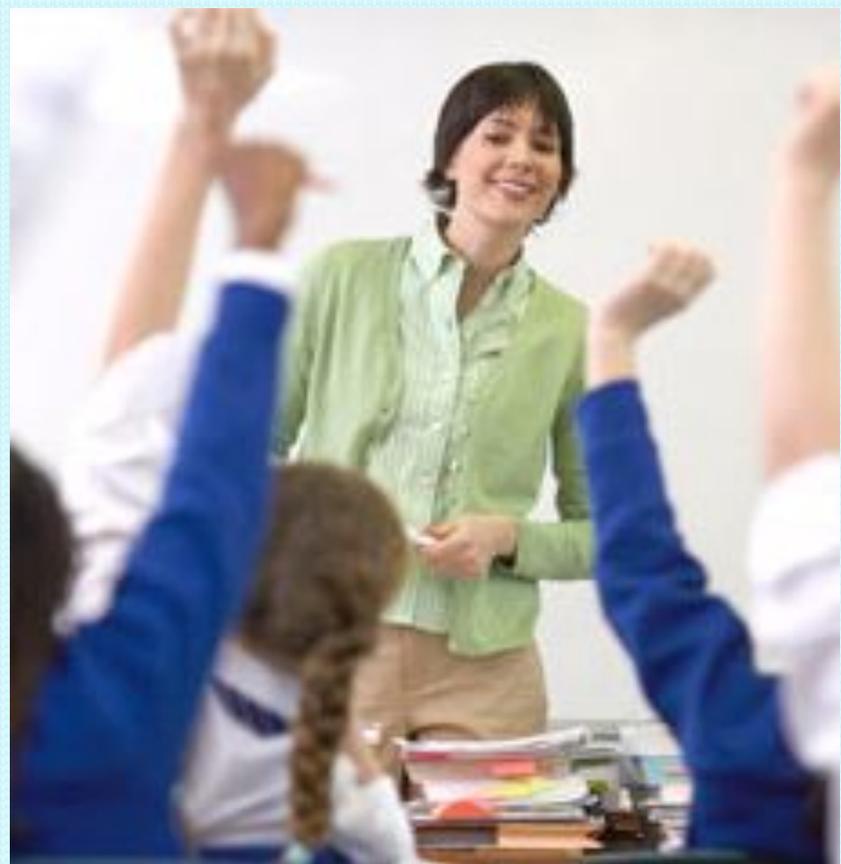
Создание ситуации успеха через
использование технологии игры на
уроках математики.

Подготовила Корельская Галина Юрьевна

Учитель математики МБОУ СШ №33

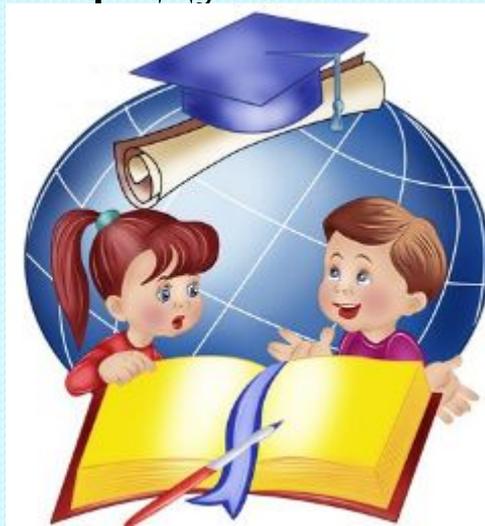
Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д.УШИНСКИЙ.



Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника.

Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.



Создание ситуации успеха на уроке:

1. Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

2. Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.

3. Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего?

Зачем?

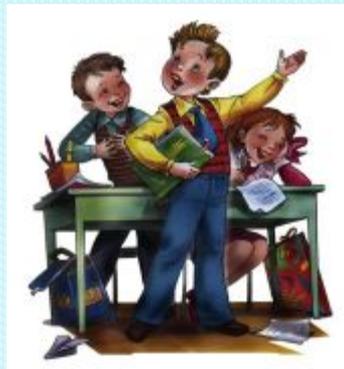


4. Реальная помощь в продвижении к успеху — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5. Краткое экспрессивное воздействие — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)

6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

7. Оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.



«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я понимаю».



(Китайская пословица)



«Бывает, что во время урока математики,
Когда даже воздух стынет от скуки,
В класс со двора влетает бабочка...»

А.П.Чехов



Такой бабочкой становится **игра** – активнейшая форма человеческой деятельности.

6 класс

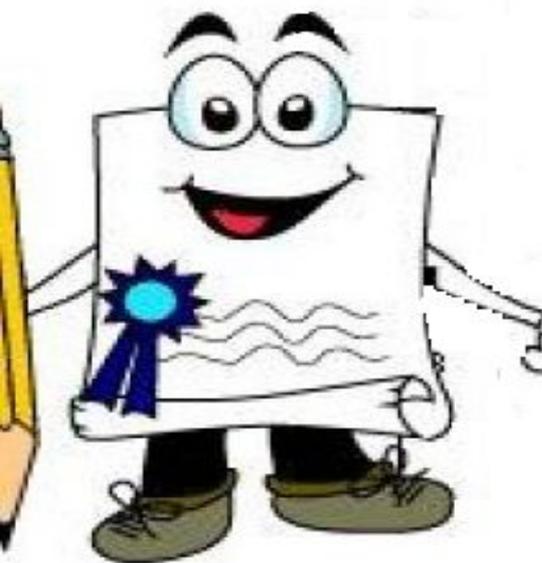
Положительные и отрицательные числа

Отгадайте кроссворд и назовите ключевое слово.

1. Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности.
2. Расстояние от начала координат до заданной точки.
3. Прямая с выбранными на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением.
4. Число, которое можно записать в виде отношения $\frac{a}{n}$, где a - целое число, а n - натуральное.
5. Этим отличаются друг от друга два противоположных числа.



			1	м	а	с	ш	т	а	б			
		2	м	о	д	у	л	ь					
	3	к	о	о	р	д	и	н	а	т	н	а	я
4	р	а	ц	и	о	н	а	л	ь	н	о	е	
			з	н	а	к							



8 класс

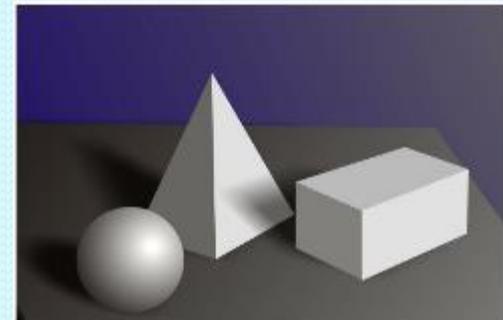
Геометрические фигуры и их свойства

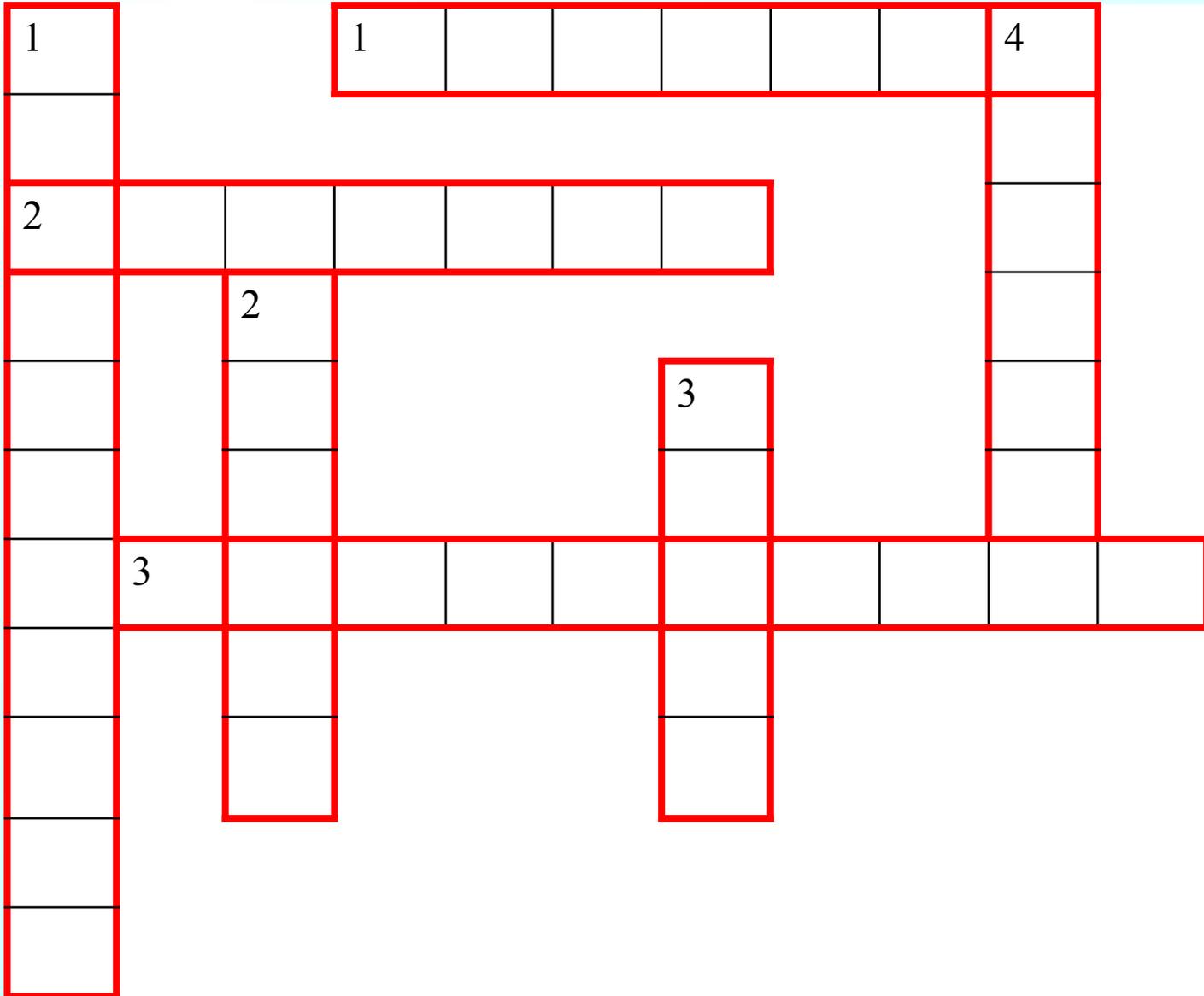
По горизонтали:

1. Хорда, проходящая через центр окружности.
2. Углы, у которых одна сторона общая, а другие стороны этих углов являются дополнительными полупрямыми.
3. Часть прямой, состоящая из всех точек этой прямой, лежащих по одну сторону от данной ее точки.

По вертикали:

1. Прямая, проходящая через точку окружности перпендикулярно к радиусу, проведенному в эту точку.
2. Перпендикуляр, проведенный из данной вершины к прямой, содержащей противоположную сторону треугольника.
3. Отрезок, соединяющий две точки окружности.
4. Единица измерения углов.

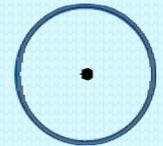
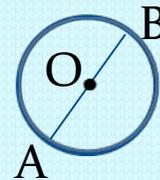
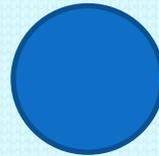
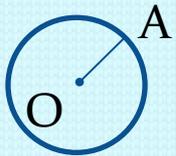




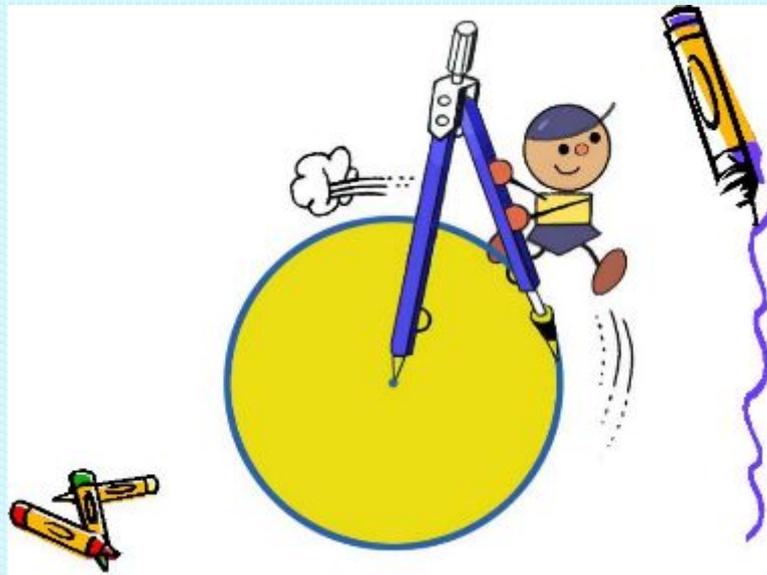
5 класс

Отгадайте кроссворд и назовите ключевое слово.

1. OA - ? 2. O - ? 3. Фигура? 4. AB - ? 5. Фигура?



6. Название инструмента для вычерчивания окружностей.



5 класс

Разгадав кроссворд, вы узнаете тему нашего урока.

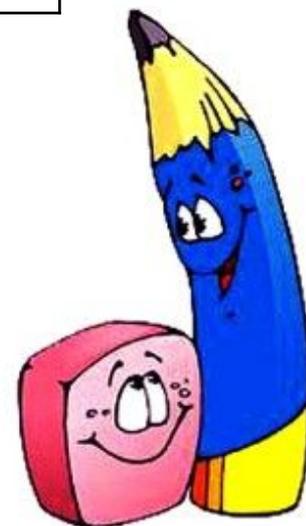
1. Сумма длин сторон геометрической фигуры.
2. Инструмент для измерения длины отрезка.
3. Правило, записанное с помощью букв.
4. Пройденный путь.
5. Арифметическое действие.

Какое слово можно прочитать по вертикали?

Что же мы будем изучать сегодня на уроке?



1	П	Е	Р	И	М	Е	Т	Р		
2	Л	И	Н	Е	Й	К	А			
3	Ф	О	Р	М	У	Л	А			
	Щ									
4	Р	А	С	С	Т	О	Я	Н	И	Е
5	Д	Е	Л	Е	Н	И	Е			
	Ь									



6 класс

Сложение и вычитание смешанных чисел



Кто быстрее достигнет флажка. Тема: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».

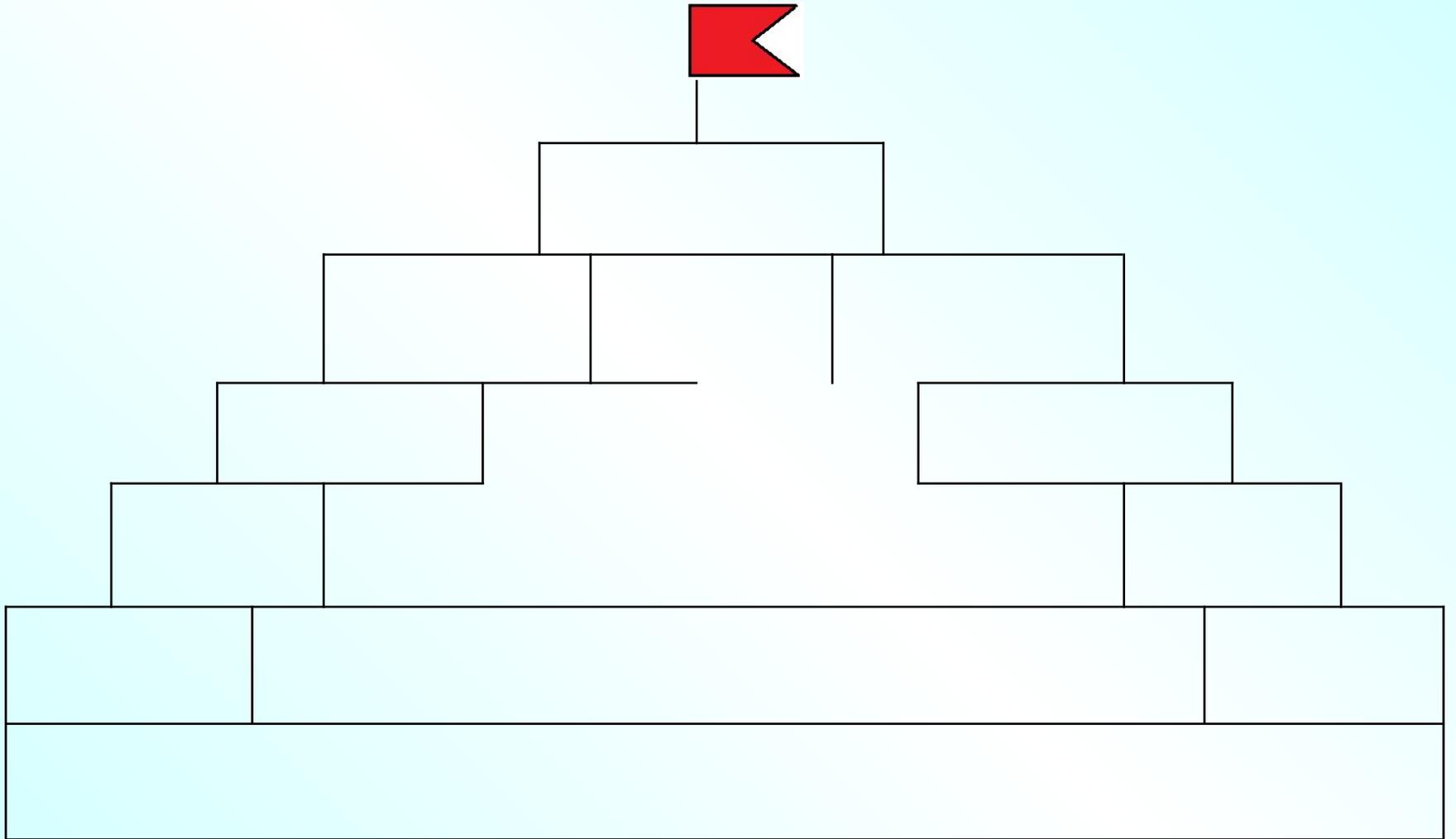
На доску проецируется набор примеров на четыре действия с обыкновенными дробями и с таблицей ответов. В таблице один или два ответа неправильные. Из каждой команды вызываются к доске по одному

ученику, которые ведут устный счет с нижней ступеньки. Решивший один

пример отмечает ответ в таблице. Дальше его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх — к заветному флажку.

Соревнуются две команды.

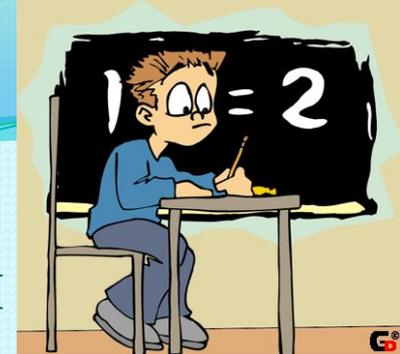
Учащиеся на местах устно проверяют результаты своих игроков. При неправильном ответе к доске выходит другой член команды, чтобы продолжать решение заданий. Вызывают для работы у доски учеников капитаны команд. Выигрывает та команда, которая при наименьшем количестве учащихся первой достигнет флажка.



8 класс

Решение квадратных уравнений

Кто быстрее сядет в ракету.



I

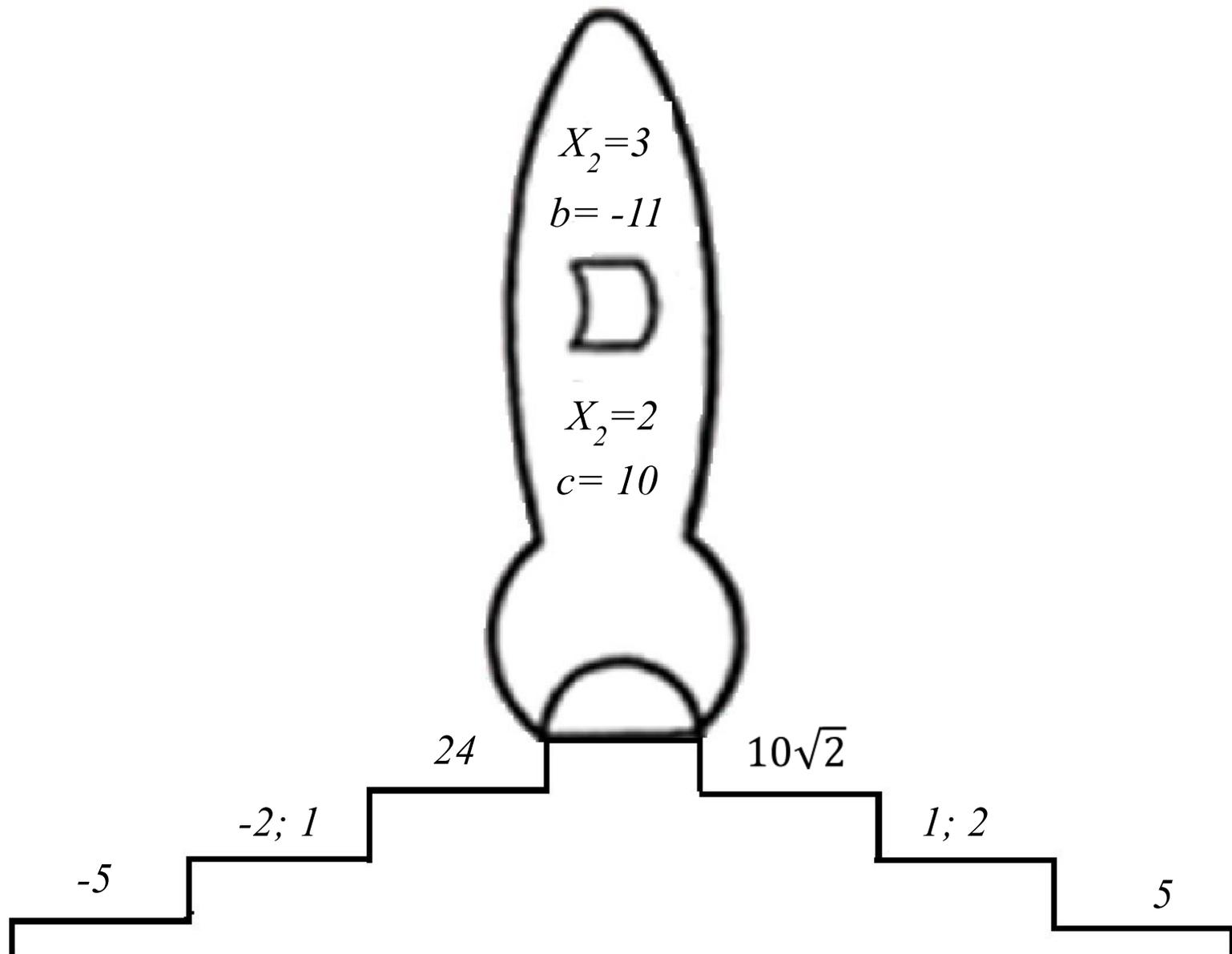
- 1) Найти значение выражения $-x^2+2x-2$ при $x=-1$
- 2) Решить уравнение $x^2+x-2=0$
- 3) При каком значении k уравнение $16x^2+kx+9=0$ имеет один корень?
- 4) Уравнение $x^2+bx+24=0$ имеет корень $x_1=8$. Найти x_2 и коэффициент b .

На доску проецируется рисунок (без ответов).

К доске вызываются два ученика — представители двух команд. Выполнив первое задание, они записывают ответ на первую ступеньку ракеты, потом их сменяют другие участники команды. Побеждает та команда, которая быстрее сядет в ракету.

II

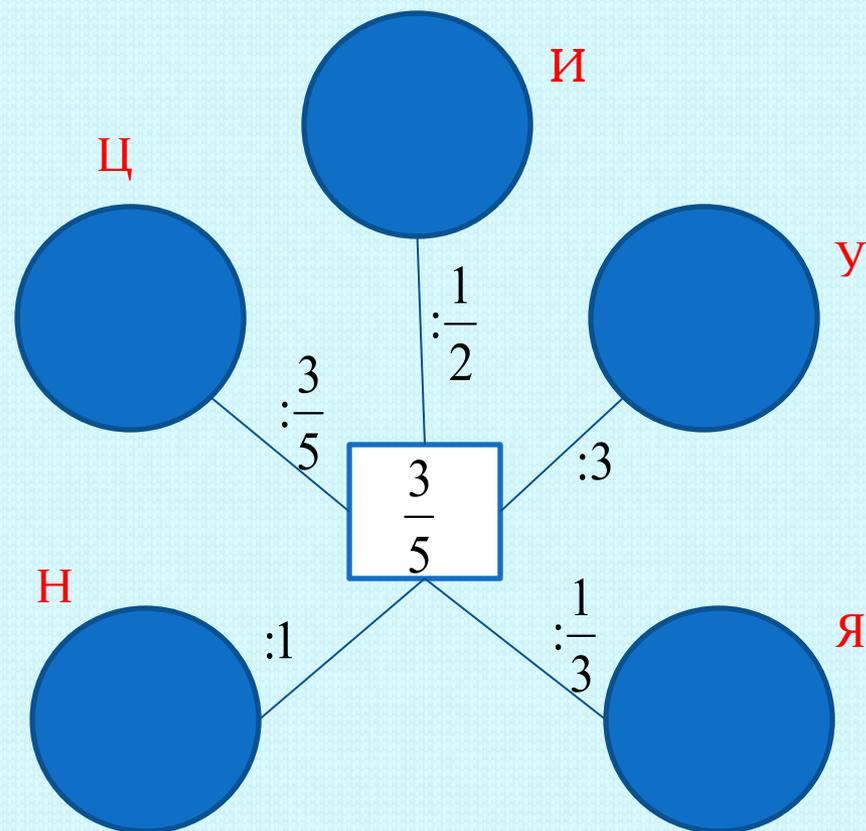
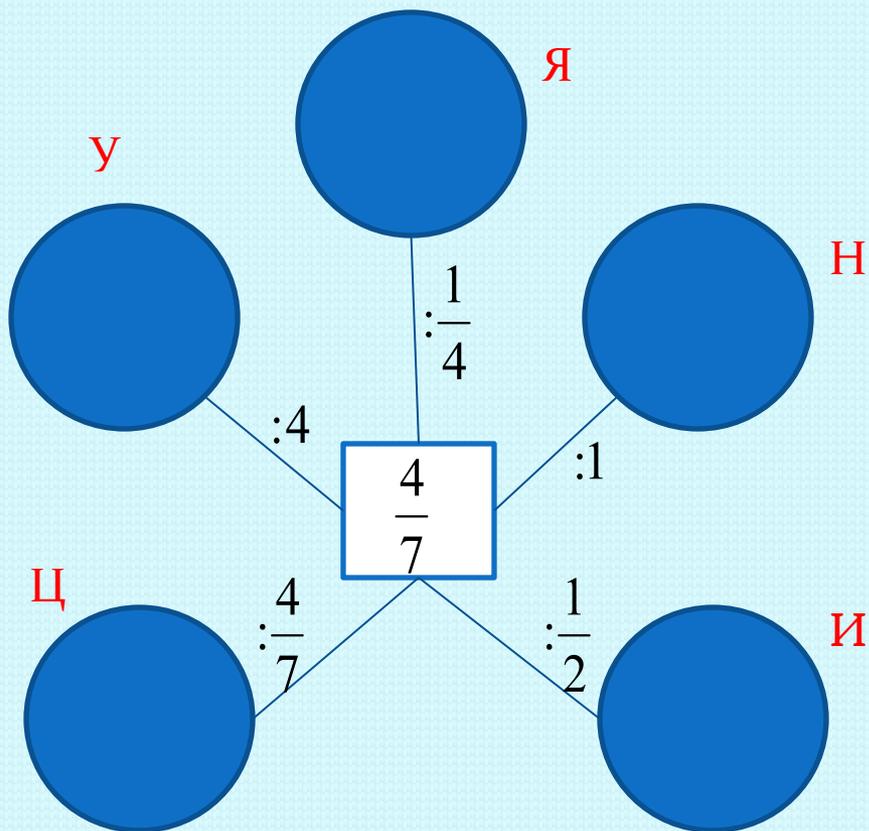
- 1) Найти значение выражения $2x^2+5x-2$ при $x=1$
- 2) Решить уравнение $x^2-3x+2=0$
- 3) При каком значении k уравнение $25x^2+kx+2=0$ имеет один корень?
- 4) Уравнение $x^2-7x+c=0$ имеет корень $x_1=5$. Найти x_2 и коэффициент c .



6 класс

Деление дробей

Сосчитать примеры, расположить в порядке возрастания, составить слово.



6 класс

- Найдите неизвестный член пропорции.
- Прочитайте получившееся слово.

Д: $\frac{13}{10} = \frac{x}{40}$ **А:** $\frac{8}{32} = \frac{2,1}{x}$ **У:** $\frac{0,4}{5} = \frac{x}{10}$ **Ч:** $8:y=20:5$ **А:** $x:2,45=4:2$

0,8	2	52	4,9	8,4
У	Д	А	Ч	А

Е: $x:3=8:6$ **П:** $\frac{0,7}{4,2} = \frac{21}{x}$ **У:** $\frac{1}{y} = \frac{7}{1,4}$ **Х:** $x:3=7:2,1$ **С:** $\frac{12}{20} = \frac{x}{60}$

0,2	4	36	10	126
У	С	П	Е	Х

5 класс

Используя данный шифр, прочитайте слово.

$$4 \cdot 19 \cdot 25 =$$

$$8 \cdot 15 \cdot 125 =$$

$$250 \cdot 35 \cdot 8 =$$

$$50 \cdot 75 \cdot 2 =$$

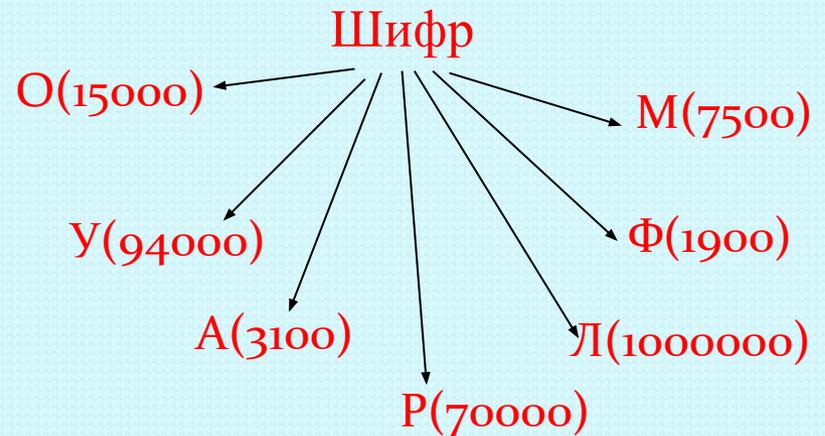
$$16 \cdot 47 \cdot 125 =$$

$$40 \cdot 8 \cdot 25 \cdot 125 =$$

$$31 \cdot 25 \cdot 4 =$$

Какое слово получилось?

Сформулируйте тему урока. (Формула)



5 класс

Решите примеры. Зачеркните в таблице ответы и буквы, им соответствующие. Оставшиеся буквы позволят вам прочитать название самой высокой птицы, которая обитает в России.

$7,4+3,2=$

$5,9+0,3=$

$9,5-4,3=$

$18,6+4,2=$

$50,2-20,2=$

$4,2+2,06=$

$7,5-0,7=$

$3-0,4=$

6,2	62	10,6	5,3	5,2	22,8	22,6	6,08
О	Ж	Г	У	Е	П	Р	А
6,8	30	7,57	6,26	8,2	2,6	82	
К	С	В	Х	Л	М	Ь	

Узнайте высоту этой птицы и выразите полученный ответ в метрах: $0,32\text{м}+4\text{дм}8\text{см}+7\text{см}=\text{_____}$

5 класс

Праздничная распродажа.
Цены снижены на 10%

К товару прикрепляются ценники, в которых зачеркнута старая цена, нужно внести изменения в ценники.

300 р _____	180 р _____	160 р _____	42 р _____	92 р _____
---------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------

Назначается «директор магазина», который приглашает несколько «бухгалтеров», которые на доске выполняют нужные вычисления.

5 класс

Разгадав математическую шараду, вы узнаете тему нашего урока.

Первую находим – вычисляем
Много формул для нее мы знаем
На второй же – митинги, парады
Погулять по ней всегда мы рады

Сформулируйте тему урока.



7 класс

Теорема о сумме углов треугольника

Предлагается всем учащимся 1 ряда построить треугольник по трем сторонам $AB=7$, $AC=2$, $BC=3$;

2 ряда - по сторонам $AB=4$, $AC=3$, $BC=7$;

3 ряда – по сторонам $AB=3$, $BC=2$, $AC=8$.

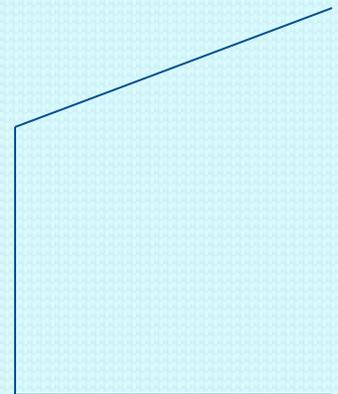
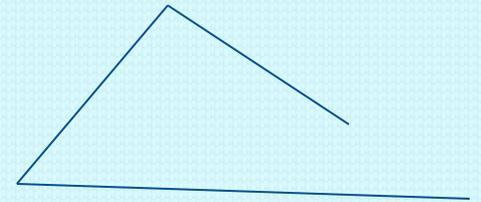
Выполняя задание, ребята убеждаются в невозможности такого построения. Тем самым активизируют знания об условии существования треугольника.

Дальше учащимся каждого ряда предлагается построить треугольник по заданным углам:

а) $A=37^\circ$, $B=28^\circ$, $C=90^\circ$; б) $A=72^\circ$, $B=50^\circ$, $C=110^\circ$;

в) $A=23^\circ$, $B=50^\circ$, $C=38^\circ$.

Треугольник снова нельзя было построить.

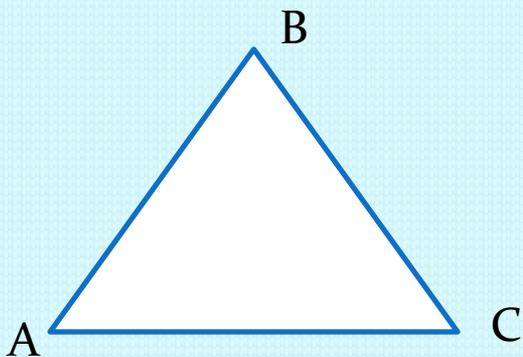


Создается проблемная ситуация, которую можно усилить вопросами: зависит ли сумма внутренних углов треугольника от его размеров, положения на плоскости, формы?

Предлагается начертить два треугольника, измерить с помощью транспортира внутренние углы и найти их сумму.

После размышлений учащиеся выдвигают гипотезу: треугольник можно построить, если сумма внутренних углов его равна 180° .

Доказывается соответствующая теорема.



$$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$$

9 класс

Геометрическая прогрессия

В виде игровой ситуации учащимся предлагается задача которая содержит жизненные факты, но при решении которой возникает необходимость в выводе новой формулы.

Так, перед выводом формулы суммы n членов геометрической прогрессии школьникам предлагается, например, такая жизненная ситуация.

Однажды незнакомец постучал в окно к богатому купцу и предложил такую сделку: «Я буду ежедневно в течение 30 дней приносить тебе по 100 000 р. А ты мне в первый день за 100 000 р. дашь 1 к., во второй день за 100000 р.— 2 к. и так каждый день будешь увеличивать предыдущее число денег в два раза. Если тебе выгодна сделка, то с завтрашнего дня начнем».



Купец обрадовался такой удаче. Он подсчитал, что за 30 дней получит от незнакомца 3 000 000 р. На следующий день пошли к нотариусу и узаконили сделку.

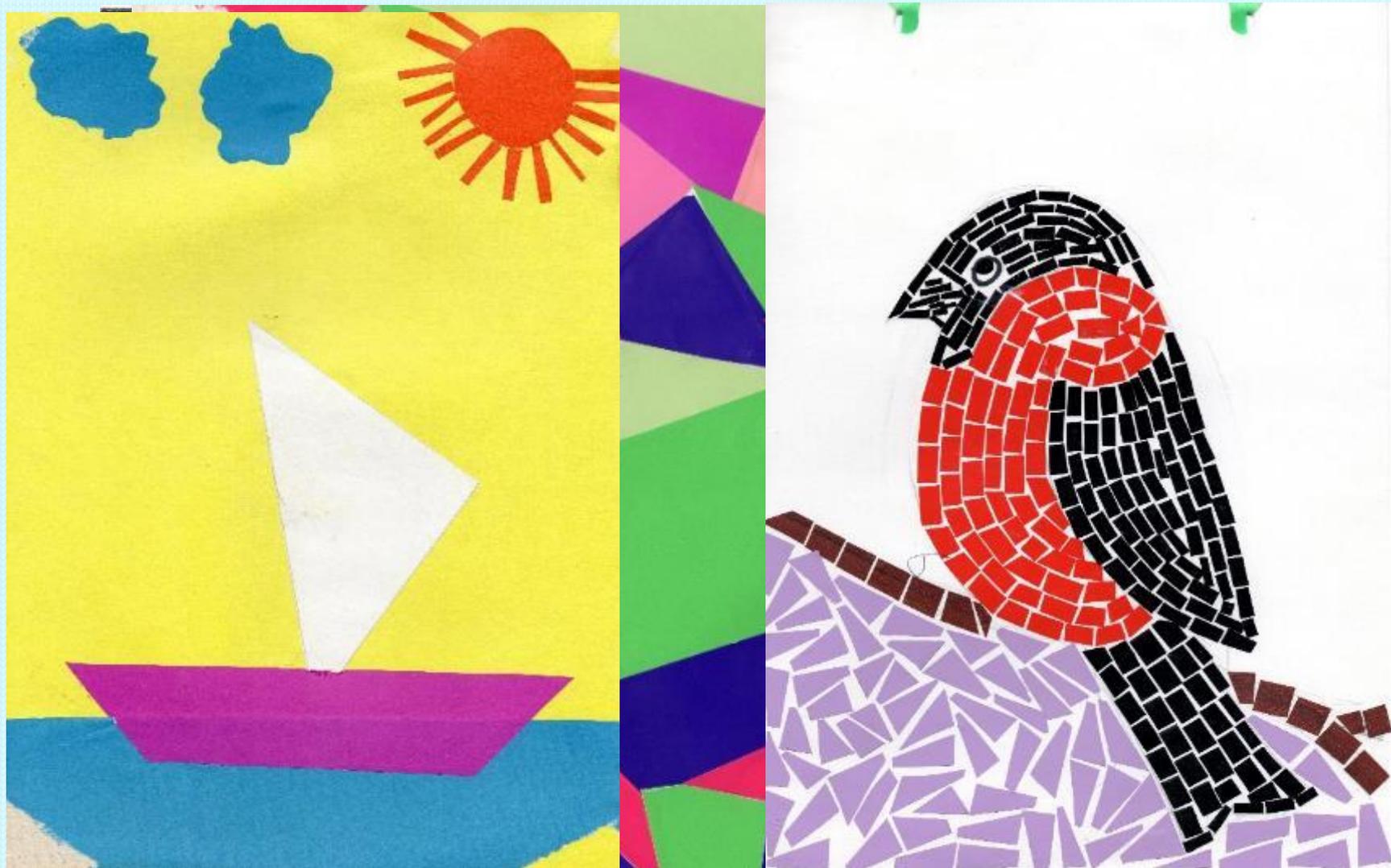
Создается проблемная ситуация. Кто в этой сделке проиграл: купец или незнакомец? Учащиеся составляют последовательность чисел: 1; 2; 4; 8; 16; 32; 64; 128; 256;

Убеждаются, что эти числа составляют геометрическую прогрессию со знаменателем $q=2$, первым членом $a_1=1$ и количеством членов $n=30$. Большинство школьников стремятся составить всю последовательность, чтобы потом найти ее сумму. Но видят, что это громоздкая работа, которая требует времени. Обращаются с вопросом к учителю: «Возможно ли вывести формулу суммы n членов геометрической прогрессии в общем виде?»



5 класс

Многоугольники.
Творческие работы

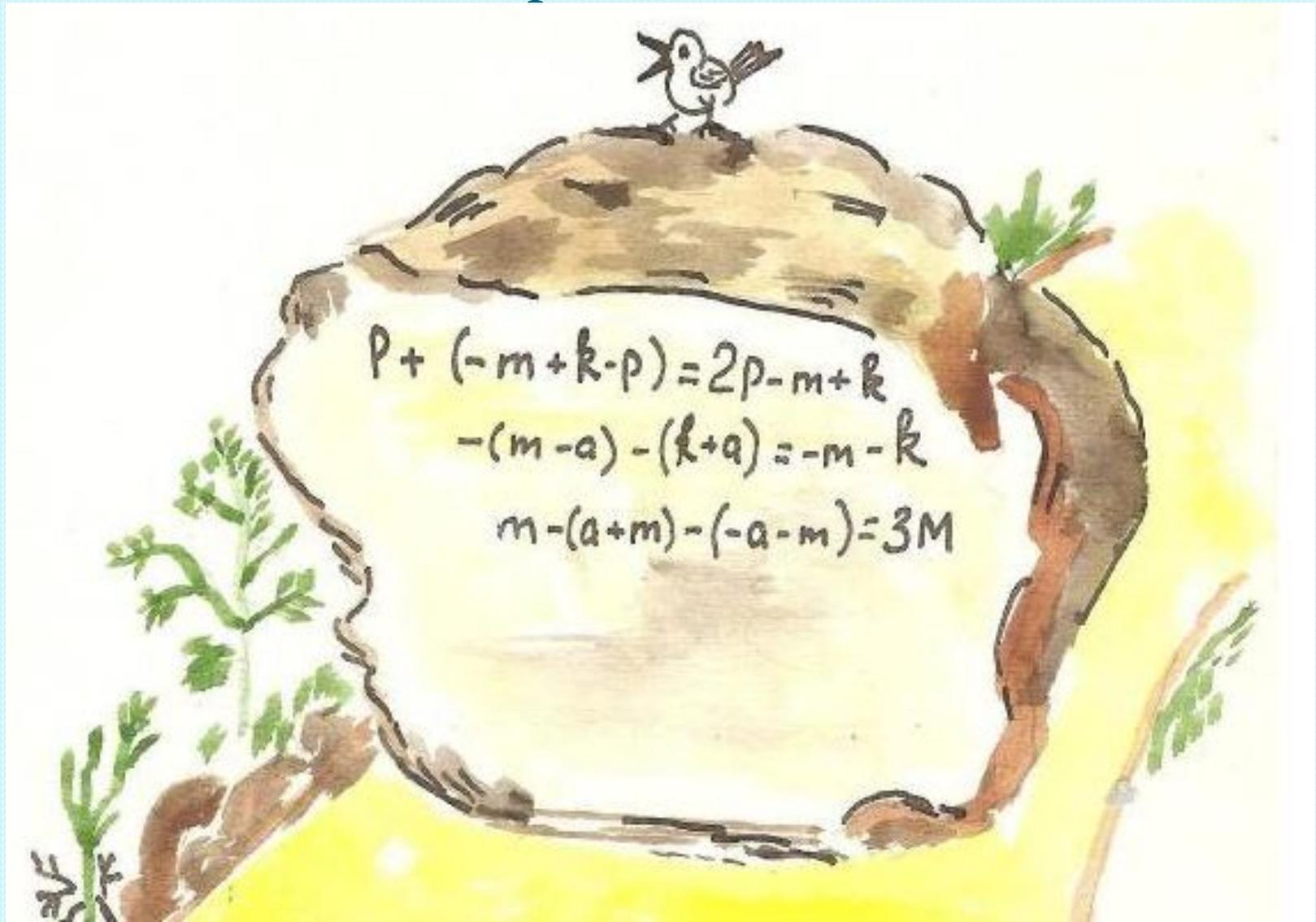


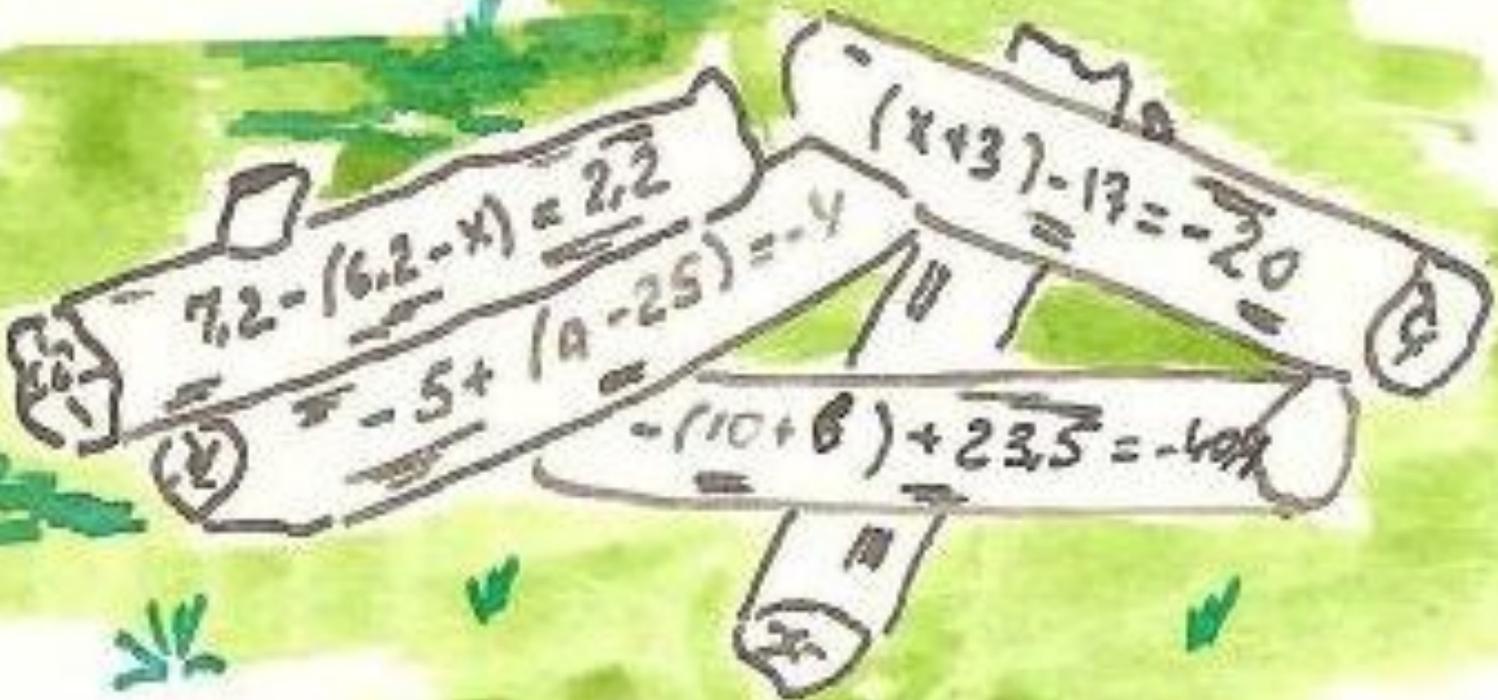
6 класс

Координатная плоскость.
Соревнование художников.



6 класс
Раскрытие скобок





4



Добейся успеха

