

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;
- ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других.
- У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

- Кризис 3-х лет относится к числу острых.
- Ребенок неуправляем, впадает в ярость.
- Поведение почти не поддается коррекции.
- Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка.
- Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.



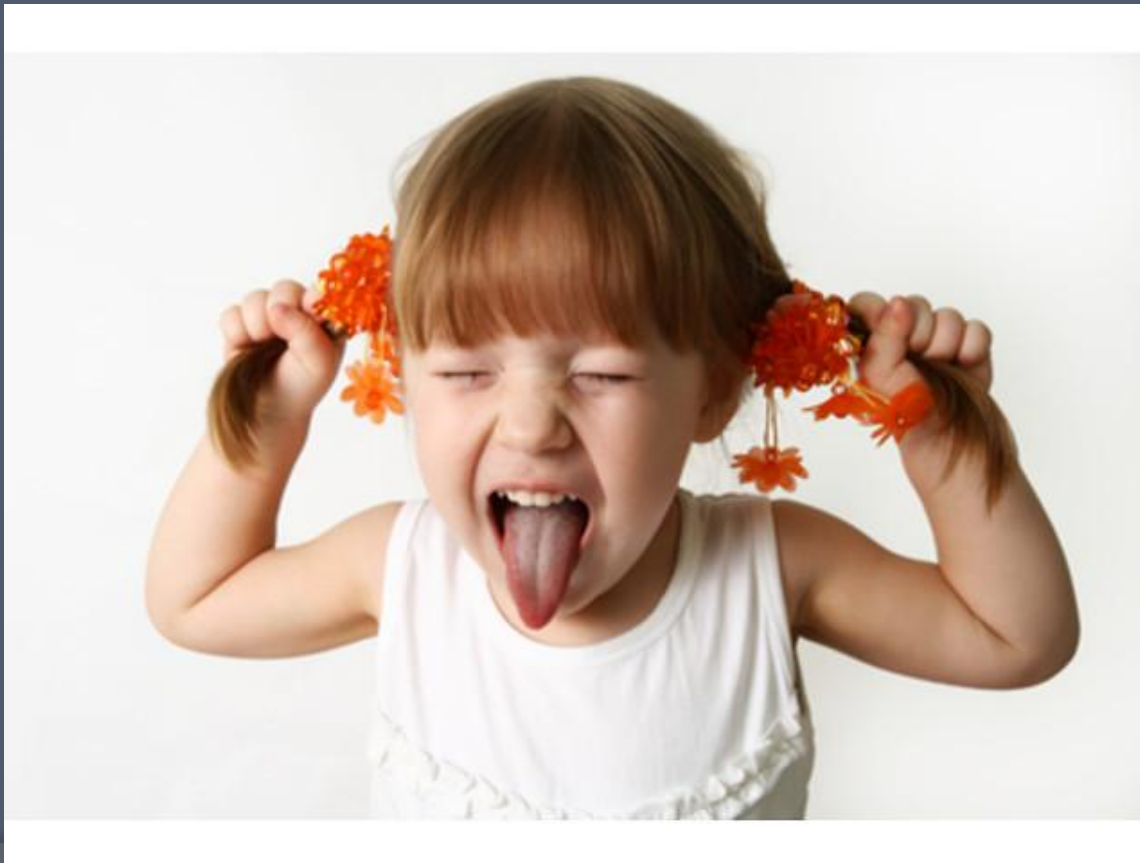
2. Упрямство

- Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.



3. Строптивость .

-Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.



4. Своеволие

- Стремится все делать сам



5. Протест-бунт

- Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.



6. Симптом обесценивания

- проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.



7. Деспотизм

- Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует.

По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.



- Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка.
- Появляется позиция **"Я сам"** . Ребенок познает различие между «должен» и «хочу»

- Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности.
- У детей начинает формироваться воля, которую Э.Эриксон назвал автономией (независимостью, самостоятельностью).
- Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор.

- Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

- Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении "могу": он должен научиться соотносить свое "хочу" с "должен" и "нельзя" и на этой основе определить свое "могу".
- Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты).
- Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

- Эта сфера деятельности – в игре
- Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э.Эриксон).