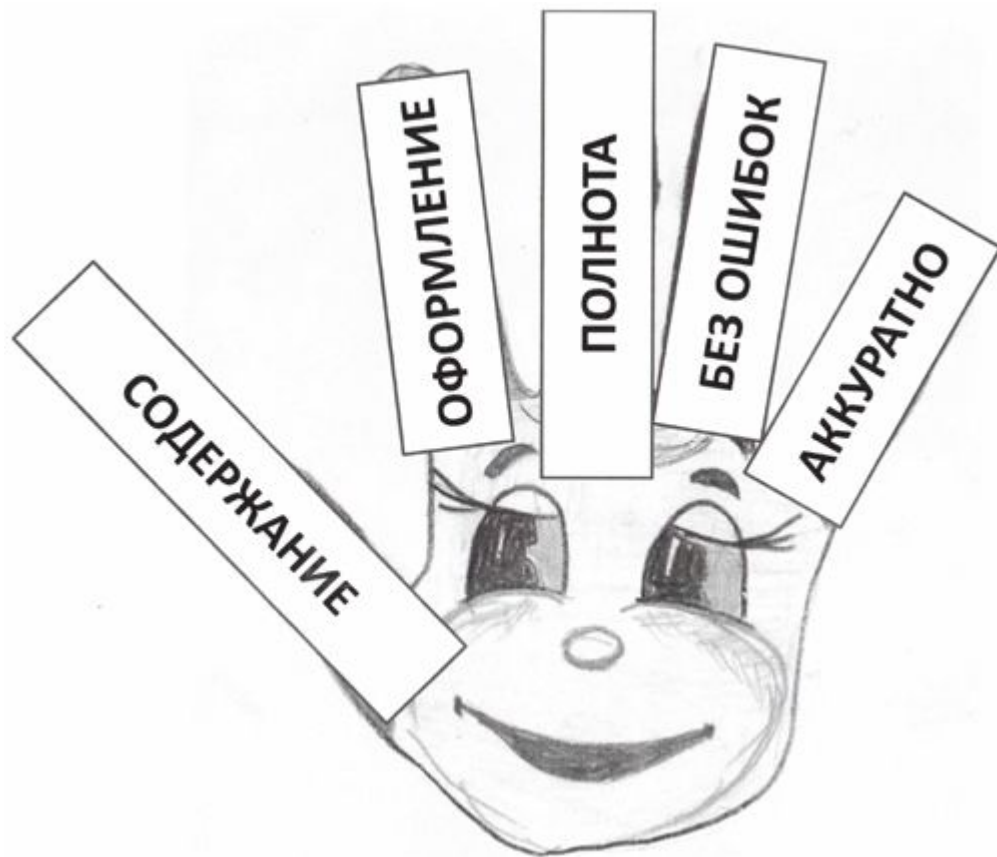


# КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Основные понятия

- Контрольно – оценочная деятельность - это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса.
- Контроль – это процесс сравнения контролируемого объекта, деятельности с эталонами, нормами, критериями.

# «ОТМЕТКА» И «ОЦЕНКА»

- Отметка – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся. Отметки учащихся фиксируются в школьной документации, шкала отметок жёстко устанавливает уровень усвоения школьником единообразной государственной программы образовательного стандарта. По сути, отметка формальна.
- Оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины. Она может быть максимально разнообразной, вариативной. Оценка определяет характер личных усилий учащихся, устанавливает глубину и объем индивидуальных знаний, содействует корректировке мотивационно-потребностной сферы ученика. Оценка эмоциональна.

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке. В практике учителей наблюдается обратная картина: учителя в начале ставят учащимся отметки и лишь затем комментируют их, а то и не комментируют вовсе.

# Основные типичные субъективные ошибки оценивания в школе

- великодушие, снисходительность, проявляется в завышении отметок;
- перенос симпатии или антипатии с ученика на оценку (отметку);
- оценка по настроению;
- отсутствие твердых критериев (преподаватель ставит высокие отметки за слабые ответы, и наоборот);
- центральная тенденция (проявляется в стремлении избежать крайних отметок, например, не ставить единиц, двоек и пятерок);
- неустойчивость системы (преподаватель то долго не спрашивает, то весь урок спрашивает);
- близость оценки той, которую ставят коллеги (например, по большинству предметов ученик не отличается успехами, в такой ситуации трудно выставить высокие отметки по своему предмету);
- ошибки ореола (проявляются в тенденции преподавателя оценивать только положительно или отрицательно тех учащихся, к которым он относится соответственно либо положительно, либо отрицательно);
- перенос оценки за поведение на оценку по учебному предмету;
- и др.

# Функции контрольно-оценочной деятельности

- диагностическая,
- обучающая,
- воспитывающая,
- развивающая,
- управляющая

Контрольно-оценочная деятельность  
включает в себя три основных  
направления:

- контрольно-оценочная деятельность учителя;
- самоконтроль и самооценка;
- взаимоконтроль и взаимооценка.



**Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)**

<b>Умения</b>	<b>Самооценка и оценка учителя</b>	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		



## ← Оцени СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь знаком ✓, насколько ты согласен с данным утверждением.

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищущи ошибки в сказанном				



**Задание 1.** Прочтите внимательно представленный материал и подготовьте рассказ, изложите материал коротко и внятно. Сделайте вывод.

### **Критерии оценивания**

1. Логичность изложения материала -1б
2. Грамотность речи, использование терминов и понятий - 1б
3. Слаженность работы пары - 1б
4. Наличие собственных выводов -1б
5. Умение отвечать на вопросы - 0,5б
6. Соблюдение регламента - 0,5б

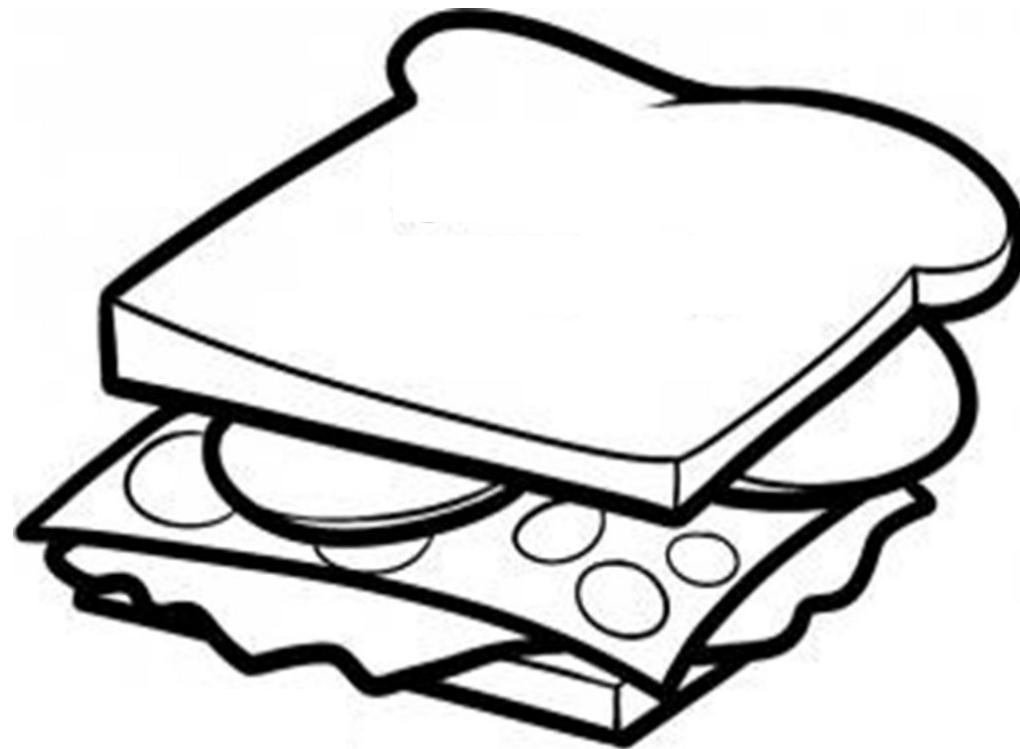
Критерии перевода балла в отметку: «5»- 4,5-5б; «4» -4- 3,5б; «3»- 3- 2,5б; «2» - 2,5-1б.

## Творческое задание 2

### Виртуальный бутерброд «Гости на пороге»

Вы решаете, что имеющиеся продукты позволяют сделать бутерброд, но чтобы он получился оригинальным, его необходимо **украсить, оформить** необычно.

**Задание:** Выполните работу в цвете, предложите свой вариант бутерброда и его украшения.



## Критерии оценивания творческого задания

1. Цветовое решение продуктов входящих в бутерброд - **3б.**
2. Украшающие элементы - **1б**
3. Аккуратность выполнения работы - **1б**
4. Культура труда – **1б**

Критерии перевода балла в отметку:

«5» - 6- 5б; «4» -4б; «3» -3б; «2» -1-2б;

## **Задание 3. Тест**

- 1. Какой продукт является главным при изготовлении бутербродов:  
А. Колбаса    Б. Масло    В. Хлеб    Г. Сыр**
- 2. Как называются продукты, используемые для приготовления разнообразных видов бутербродов:  
А. Молочные    Б. Мясные    В. Гастрономические    Г. Диетические**
- 3. Как классифицируются бутерброды по сложности приготовления:  
А. Открытые – закрытые                      Б. Простые - сложные  
В. Однослойные – многослойные              Г. Холодные – горячие**
- 4. Какие требования предъявляются к готовым бутербродам  
А. Аппетитный              Б. Многоэтажный  
В. Громоздкий              Г. Хлеб толстый  
Д. Хлеб полностью покрыт продуктами.**
- 5. Маленький бутерброд на поджаренном хлебе называется:  
А. Кнопка              Б. Тартинка    В. Канапе    Г. Монпансье**

## **Задание 3. Тест**

Критерии оценивания теста:

Эталон ответа:

1 – в, 2 – в, 3 – б, 4 – а, д, 5 – в

В 1, 2, 3 и 5 вопросе полный правильный ответ оценивается в 2 балла,

В 4 вопросе за каждый правильный ответ – 1 балл.

За каждый не верный ответ штраф «-1» балл

Критерии перевода балла в отметку:

«5» - 9-10б; «4»- 8-7б; «3»- 6-5б; «2»- 1-4б;

**Карта послеоперационного контроля «Обработка кулисы»** (форма рекомендована центральной предметно-методической комиссией по технологии Всероссийской олимпиады школьников)

№	Критерии оценки	Баллы max	Баллы факт
1	Ширина кулисы в готовом виде $50\pm 2$ мм	4	
2	Длина кулисы в готовом виде $150\pm 2$ мм	4	
3	Ширина подгибки боковой стороны кулисы $5\pm 1$ мм	3	
4	Отделочная строчка посередине кулисы	4	
5	Выполнение машинных закрепок (да/нет)	1	
6	Удаление строчек временного назначения	1	
7	Качество окончательной влажно-тепловой обработки (да/нет)	1	
8	Соблюдение безопасных приемов труда (да/нет)	1	
9	Наличие декоративного шнура	1	
	Итого	20	

Критерии перевода балла в отметку:

«5» - 18-20 б;

«4» - 15-17 б;

«3» - 12-15 б;

«2» - 0-11 б;

Задания Всероссийской олимпиады школьников по технологии опубликованы:

за 2010-2015 годы

[http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com\\_participant&action=task&Itemid=6789](http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789)

с 2016 года <http://olymp.apkpro.ru/mm/mpp/teh.php>

# Рефлексия



# Лист индивидуальных достижений ученика в процессе обучения

Ф.И. ученика, класс \_\_\_\_\_

Основные знания и умения	самооценка				Оценка учителя
	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да	
Знаю - как выпиливать лобзиком и соединять детали «на шип» Умею - пользоваться столярными инструментами и оборудованием при выпиливании лобзиком -умею работать в группе					

На этом уроке

-мне было трудно \_\_\_\_\_

-мне было интересно \_\_\_\_\_

-своё личное мнение \_\_\_\_\_