


«**Действительное
изображается в
мышлении не в целых
числах, а в дробях**»

Л.Фейрбах

The background features a vibrant green theme with stylized leaves, butterflies, and a globe. The globe is positioned at the bottom left, surrounded by various green leaves and small decorative bubbles. The text is centered in the upper half of the image.

**«Предмет математики
настолько серьезен, что
полезно не упустить случая
сделать его немного
занимательным»**

Паскаль



Приходит пастух с 70 быками.

Его спрашивают:

-Сколько приводишь ты из
своего многочисленного
стада?

Пастух отвечает:

-Я привожу две трети от трети
скота. Сколько быков в стаде?

Устный счет

$$1. \frac{2}{5} = \frac{x}{35}$$

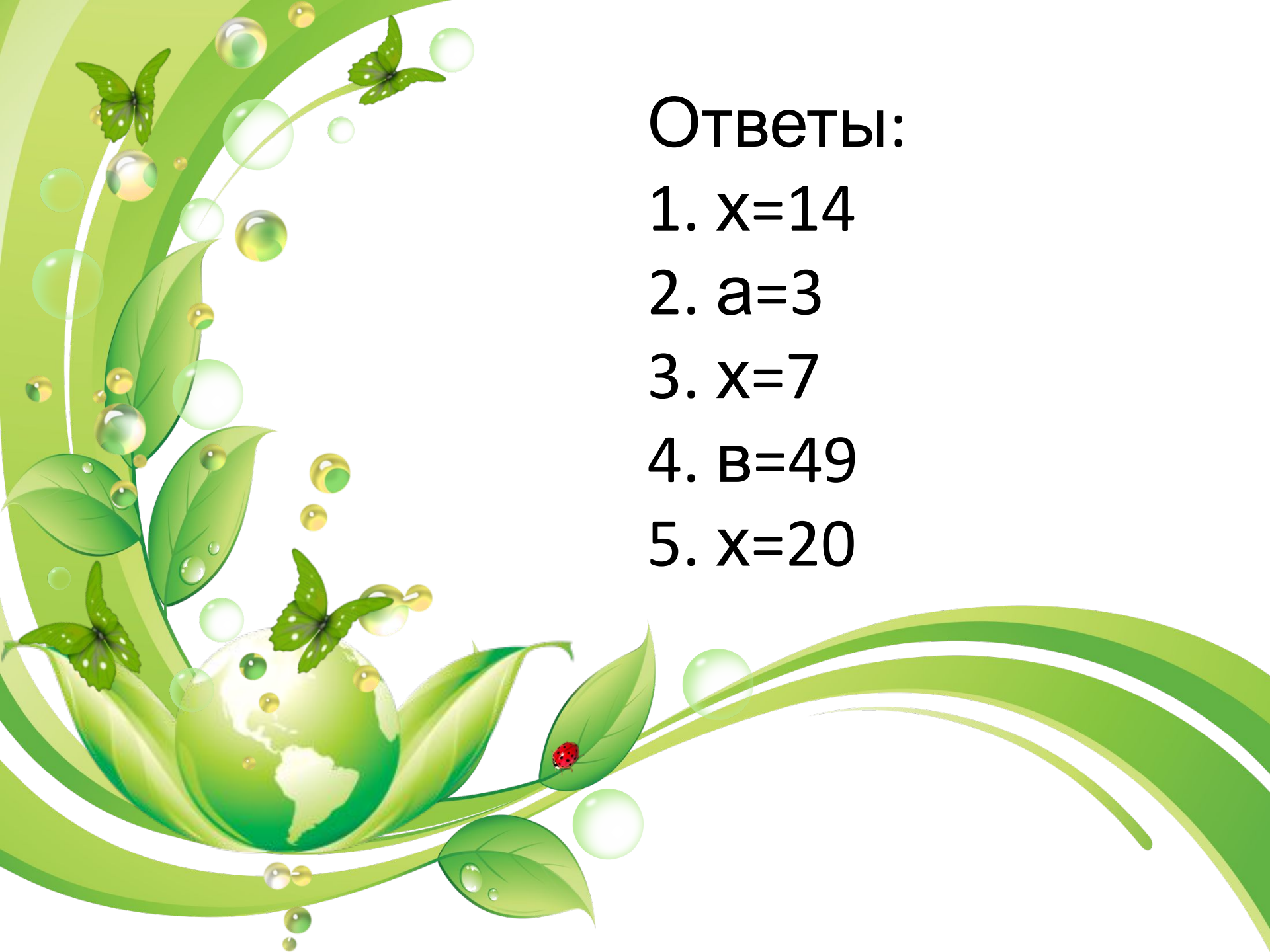
$$2. \frac{36}{48} = \frac{a}{4}$$

$$3. \frac{21}{30} = \frac{x}{10}$$

$$4. \frac{7}{6} = \frac{b}{42}$$

$$5. \frac{4}{7} = \frac{x}{35}$$





ОТВЕТЫ:

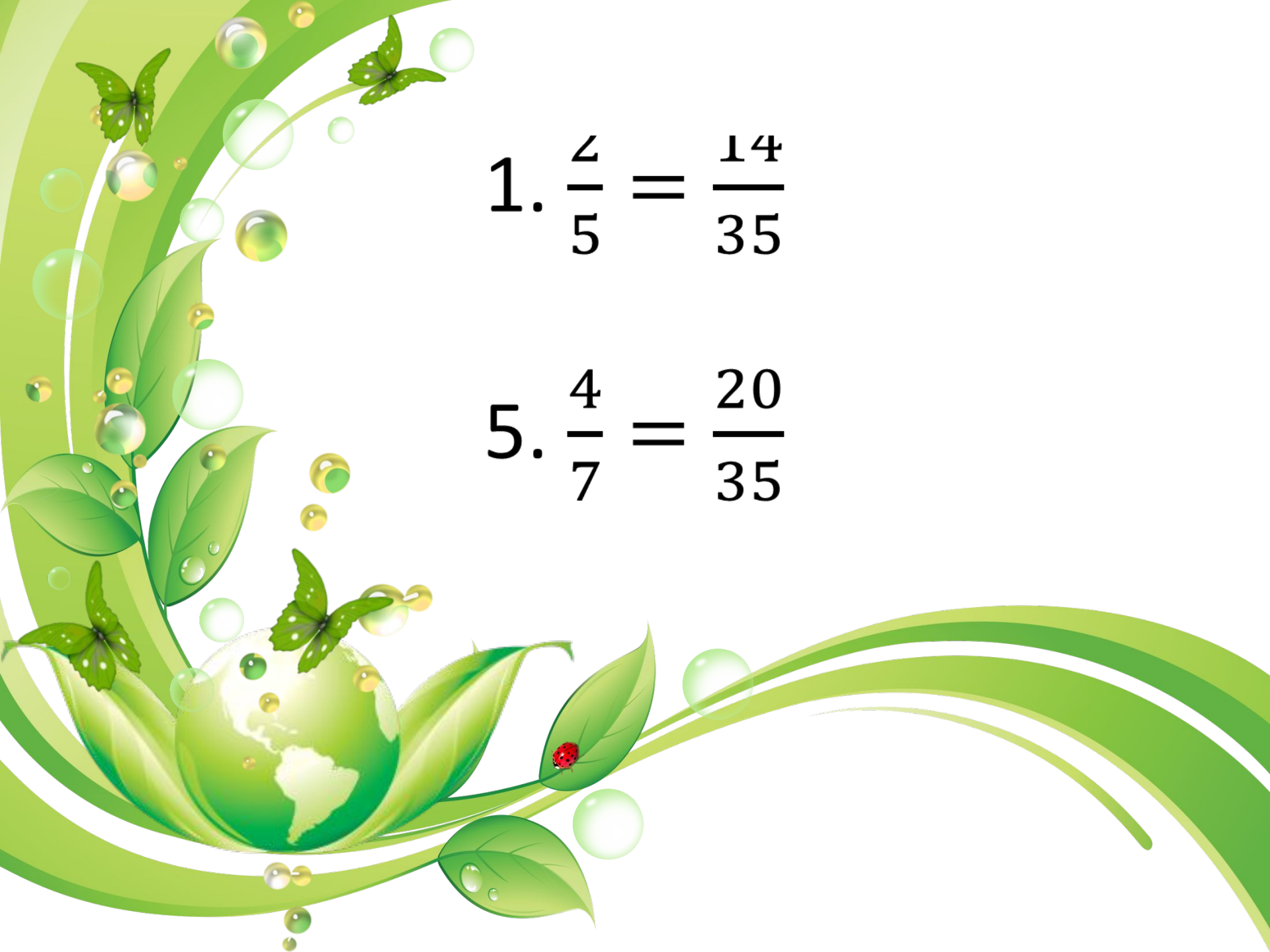
1. $x=14$

2. $a=3$

3. $x=7$


4. $B=49$

5. $x=20$




1. $\frac{4}{5} = \frac{14}{35}$

5. $\frac{4}{7} = \frac{20}{35}$

The background is a vibrant green composition. On the left, there are stylized green leaves and stems. Several butterflies in various shades of green are scattered throughout. Numerous translucent, glowing bubbles of different sizes are floating around. At the bottom left, a globe of the Earth is partially visible, surrounded by more leaves and a small red ladybug on a leaf. The overall theme is nature and environmental friendliness.

**Тема урока: Приведение
дробей к общему
знаменателю**



«Лучший способ изучить
что-либо – это открыть
самому»

Венгерский математик Пойя

Физкультминутка.

Руки в боки, руки – шире.

Раз, два, три, четыре.

Сейчас попрыгать мы решили.

Раз, два, три, четыре.

Потянулись – выше, выше...

Приседаем – ниже, ниже.

Встали – присели...

Встали – присели...


А теперь за парты сели.





Вывод:

Дробь всегда надо приводить к наименьшему общему знаменателю



1. Если знаменатели дробей-взаимно-простые числа, то общим знаменателем будет произведение этих знаменателей.

2. Если знаменатель одной дроби делится на знаменатель другой, то общим знаменателем будет больший из этих знаменателей.

3. Если знаменатели дробей имеют общие делители, то общим знаменателем будет НОК этих знаменателей.



I вариант

№798(д)

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}; \quad \frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

№799(д)

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}; \quad \frac{5}{9} = \frac{5}{9}$$

№800(д)

$$\frac{1}{10} = \frac{3}{30}; \quad \frac{1}{15} = \frac{2}{30}$$



II вариант

№798(е)

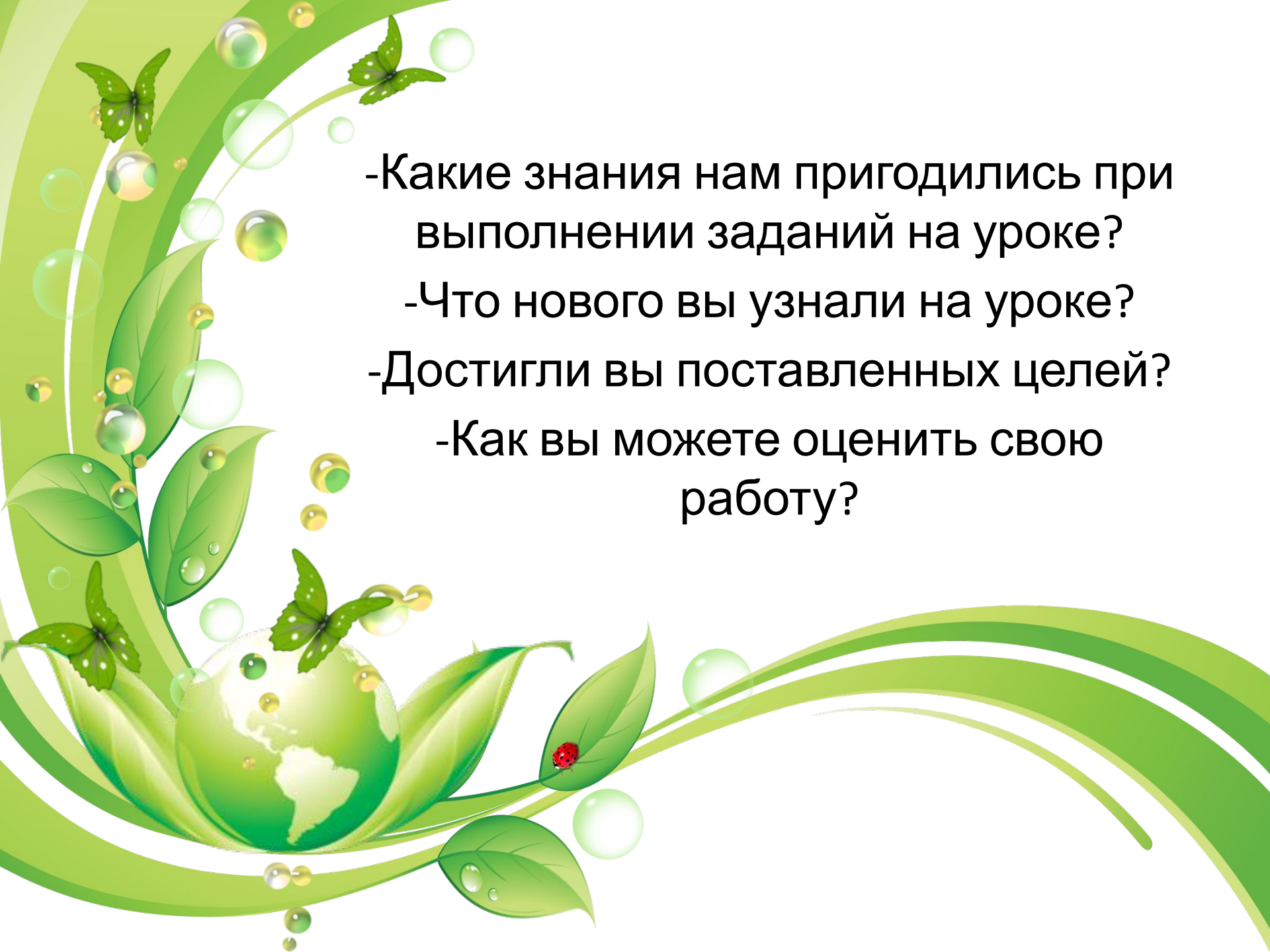
$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}; \frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

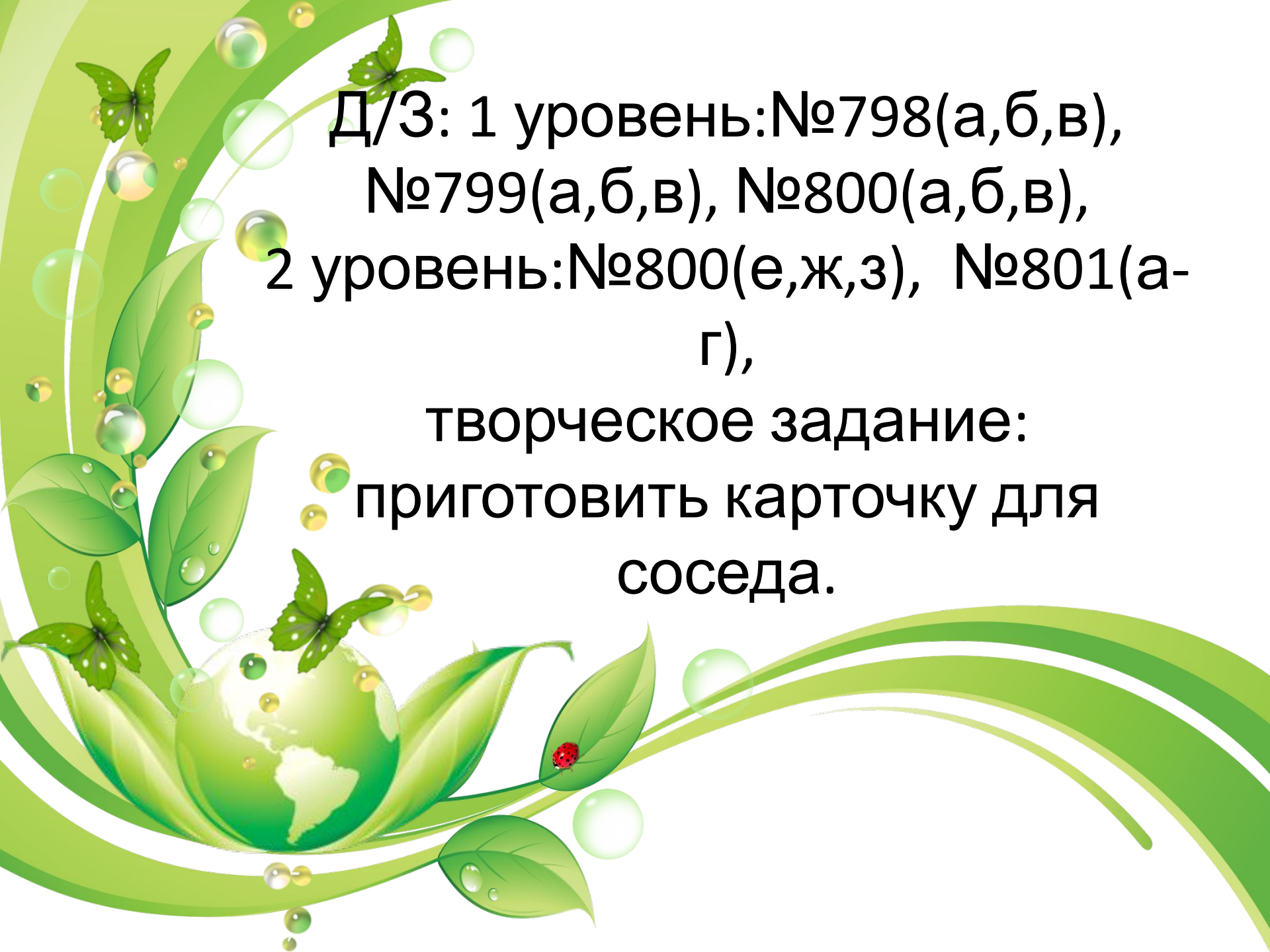
№799(е)

$$\frac{7}{8} = \frac{14}{16}; \frac{15}{16} = \frac{15}{16}$$

№800(е)

$$\frac{1}{10} = \frac{5}{50}; \frac{1}{25} = \frac{2}{50}$$

- 
- The background is a vibrant green with stylized leaves, butterflies, and a globe. The globe is positioned in the lower-left quadrant, surrounded by several green butterflies. The overall design is clean and modern, with a focus on nature and environmental themes.
- Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке?
 - Что нового вы узнали на уроке?
 - Достигли вы поставленных целей?
 - Как вы можете оценить свою работу?



Д/З: 1 уровень: №798(а,б,в),
№799(а,б,в), №800(а,б,в),
2 уровень: №800(е,ж,з), №801(а-
г),

творческое задание:
приготовить карточку для
соседа.



Спасибо за внимание!