

# **ИКТ – компетентность участников образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС**



Учитель информатики  
Темирчиева Е.В.

Необходимость применения **информационных компьютерных технологий** в школьном образовании очевидна.

---

Основной задачей внедрения новых образовательных стандартов, как в начальной школе, так и в основной - является формирование универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде.

# ИКТ-компетентность



– это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии:

- для доступа к информации,
- для поиска информации,
- для организации информации,
- для обработки информации,
- для оценки информации,
- для передачи информации.



# С применением ИКТ

---

При освоении **личностных действий** ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей

# С применением ИКТ

---

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия обучающимся, а также для их коррекции
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося

# С применением ИКТ

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- поиск информации
- запись информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки
- структурирование знаний в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев
- создание гипермедиа сообщений
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов

Формирование **ИКТ-компетентности** учащихся происходит в рамках **системно-деятельностного подхода**, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.



---

Обучающиеся должны приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.



Формирование того или иного элемента ИКТ-компетентности должно быть непосредственно связано с его применением.

---

Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

# Требования к обновлению профессиональных компетенций педагогов в коллективной информационной деятельности в школе:

---

- активное и повсеместное использование учителями дополнительного цифрового оборудования (видео, фото, интерактивных досок, датчиков и цифровых микроскопов, аудио оборудования);
- профессиональные навыки выступлений учителя с использованием интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов;
- использование ИКТ инструментов управления учебным процессом – электронных журналов, баз данных учащихся, цифровых коллекций образовательных ресурсов;
- внедрение образовательных информационных систем (единой коллекции ЦОР, систем ДО, систем компьютерного тестирования, систем педагогического сетевого взаимодействия) в школах предполагает активное вовлечение всех без исключения учителей в информационное образовательное пространство страны на регулярной основе.

# **ИКТ-компетентность педагога**

---

**совокупность  
знаний, умений и опыта  
деятельности в сфере  
использования ИКТ в  
образовании.**

# Три уровня ИКТ компетентности педагога

---

- базовый;
- расширенный;
- специализированный.



# ИКТ компетентность школьников

акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков:

- подготовка сообщения,
- поиск информации в интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.



# Информатизация школы

---

наличие минимального оснащения образовательного учреждения информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров для применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания).

При этом ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно.

# Внедрение ИКТ по направлениям

---

- построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.
- осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
- организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.
- разработка методических программных средств.
- использование ресурсов интернет.
- коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

---

В известной японской пословице сказано:  
«Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня;  
научи меня ловить рыбу – так я буду сыт  
до конца жизни».

Китайская пословица гласит:

***«Расскажи мне - и я забуду,***

***Покажи мне – и я запомню,***

***Дай мне попробовать – и я пойму.»***

**НАУЧУСЬ**





Спасибо за внимание  
Успехов в работе