

Психологическое здоровье детей и его укрепление в условиях УДО

*Елена Петровна Чеснокова, старший преподаватель кафедры
общей и детской психологии (БГПУ, Минск)*

ЗДОРОВЬЕ -

источник повседневной жизни, заключающий в себе как социальные и личные ресурсы, так и физические возможности (ВОЗ)

ЗДОРОВЬЕ -

структурообразующий конструкт духовной сферы человека и условие его творчества (А.А. Бодалев, В.Т.Ганжин, А.А.Дергач)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ -

- характеризует личность в целом, «находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и позволяет выделить психологический аспект проблемы» (И.В. Дубровина)
- целостное состояние психики, выражается такими понятиями как «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт» (Я.Л. Коломинский)
- процесс жизни личности, в котором сбалансированы коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, рефлексивные, поведенческие аспекты (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова)

Основные структурные компоненты психологического здоровья дошкольника

- ✓ эмоциональное благополучие: выраженность чувства защищенности, доверия к миру; преобладание положительных эмоций над отрицательными; зачатки саморегуляции, адекватность эмоционального реагирования;
- ✓ оптимизм;
- ✓ позитивное самовосприятие и самопринятие, зачатки рефлексии;
- ✓ социальный интерес, социальная активность; эмпатия и позитивное принятие других;
- ✓ склонность к творчеству, ее проявления в «специфически детских» видах деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ психолого-педагогической деятельности по укреплению психологического здоровья дошкольников

- ✓ принцип субъектности, опоры на внутренние ресурсы ребенка;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации;
- ✓ принцип природосообразности и амплификации (обогащения) развития;
- ✓ принцип системности и целостности;
- ✓ принцип жизненного оптимизма;
- ✓ *принцип приоритетности профилактической деятельности;*
- ✓ принцип недирективности;
- ✓ принцип оптимального педагогического взаимодействия;
- ✓ *принцип сотрудничества с родителями в интересах психологического здоровья ребенка*

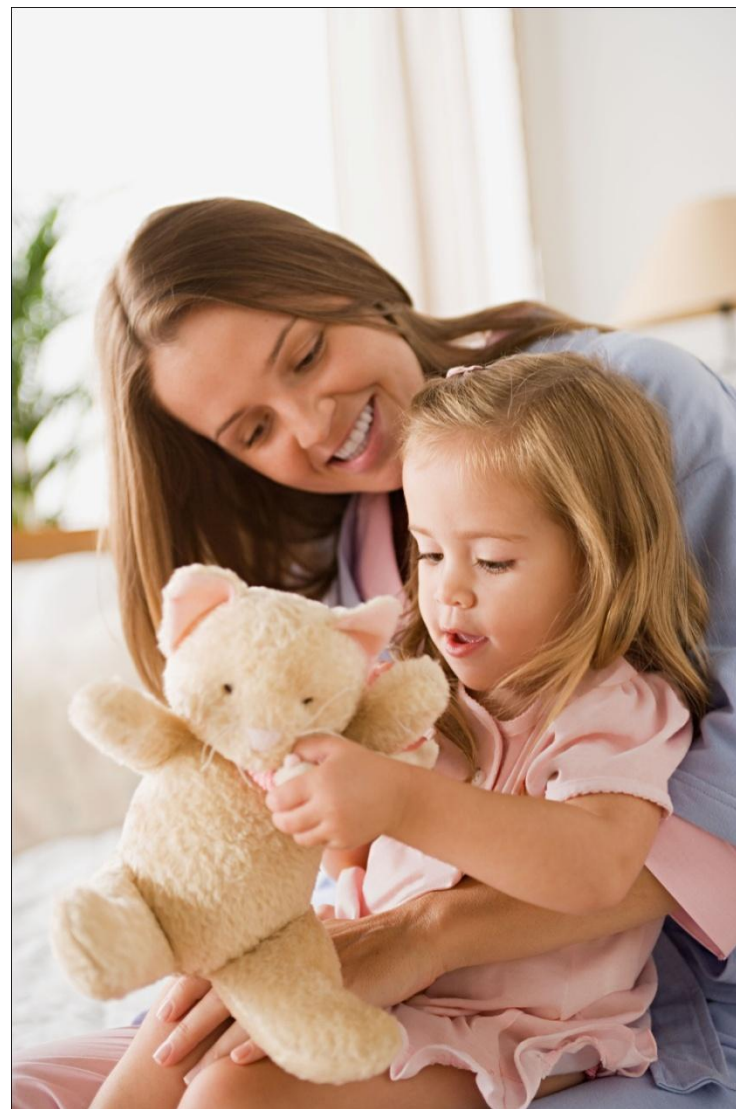


Современная социальная ситуация обуславливает необходимость усиления внимания к проблемам *осознанного родительства, приобщения родителей к психологической культуре* (как к теоретическому, так и деятельностному ее компонентам (Я.Л. Коломинский)).



Предлагаемая система работы предусматривает:

- ❖ обогащение представлений родителей о личности и эмоциональном мире ребенка, его психологическом здоровье; формирование ценностного отношения к данному виду здоровья;
- ❖ оказание содействия в формировании у ребенка базового доверия к миру в условиях семьи и осознания родителями необходимости безусловного принятия его, практической готовности к такой позиции;
- ❖ оказание помощи в обретении ребенком чувства защищенности и самооценности (в формировании позитивной самооценки, повышении компетентности ребенка, преодолении им страха и т.д.);
- ❖ оказание содействия в развитии у ребенка созидательной мотивации, детского творчества в условиях семьи;



Предлагаемая система работы предусматривает:

- ❖ оказание помощи в адаптации детей (младших) к дошкольному учреждению, старших дошкольников – к школе;
- ❖ содействие в осознании родителями значимости игры для психического развития дошкольника и его психологического здоровья, для сближения ребенка со взрослыми членами семейного коллектива; в формировании практической готовности к реально полной включенности родителей в игровое взаимодействие с детьми;
- ❖ оказание содействия в расширении и активизации форм совместной деятельности детей и родителей и др.



Папа, мама, я – исследовательская семья



ВЫВОДЫ

- * **Успешное формирование психологического здоровья детей возможно, если не только педагоги дошкольного учреждения, а и родители его воспитанников выступают субъектами образовательного процесса, активно содействующими укреплению данного вида здоровья. Принцип тесного сотрудничества учреждения образования и семьи должен лежать в основе данного процесса.**
- * **Важным условием повышения эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в интересах ребенка (в частности – его психологического здоровья) является усиление внимания педагогического коллектива и психологической службы учреждения образования к формированию ценностного отношения к детству, психологическому здоровью ребенка, повышению уровня осознания ими своей «сопричастности» к нему.**
- * **Целенаправленная деятельность по приобщению родителей к психологической культуре должна осуществляться с учетом закономерностей возрастной, социальной, педагогической психологии, социальных ожиданий родителей. Важно уделить внимание вопросам профилактики возникновения факторов риска психологического здоровья, осознанию родителями значимости игры для психического развития дошкольника и его психологического здоровья.**

ВЫВОДЫ

- * Эффективность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в интересах психологического здоровья ребенка повышается, если приоритетное место в нем занимают сотрудничество и сотворчество в художественной, физкультурно-оздоровительной, проективно-поисковой и других сферах.
- * Немаловажными условиями успеха в сотрудничестве и сотворчестве дошкольного учреждения и семьи являются повышение уровня профессиональной психологической культуры педагогов, готовности к установлению партнерских отношений, диадическому общению, укреплению психологического здоровья педагогов.

**Благодарим
за
внимание!**