

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИИ СВОБОДНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Храброва Валентина Евгеньевна

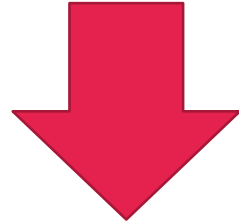


Выполнила: Петрова
Туйаара Анатольевна

РН-АО-13

**СТАТЬЯ ПОСВЯЩЕНА ПРОБЛЕМНОМУ И
ПРОТИВОРЕЧИВОМУ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ
ВОПРОСУ – СВОБОДНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ
РЕЧИ. АВТОМАТИЗМ НАВЫКОВ,
ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРО
ОБРАБАТЫВАТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ
ИНФОРМАЦИЮ И ПАМЯТЬ ИМЕЮТ
ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

ЦЕЛЬ



**АНАЛИЗ РЯДА ФАКТОРОВ:
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, КОТОРЫЕ
ВЛИЯЮТ НА ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДНОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.**

БЕГЛОСТЬ РЕЧИ

```
graph TD; A[БЕГЛОСТЬ РЕЧИ] --> B[• Сложность]; A --> C[правильность]
```

• Сложность

правильность

- Термин **беглость речи** -
«использование языка в режиме
реального времени, без излишних
хезитаций, умение говорить
быстро, практически без запинки»



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

- 1) способность быстро находить и извлекать из памяти адекватные языковые навыки и совершать рутинные речевые действия;
- 2) способность бегло говорить или читать вопреки отвлекающим посторонним факторам: шуму, навязчивым мыслям;
- 3) способность говорить бегло, не нарушая речевую коммуникацию, несмотря на возникновение непредвиденных моментов: удивления, неожиданных слов, изменения стиля речи и т.д.



- **Способность игнорировать незнакомые слова – отличительная особенность, которая помогает справляться с неожиданными изменениями в речи и быстро переключить внимание с одного предмета на другой.**

• **Предположения психологов:**

• для лучшего усвоения языка требуется создание на занятиях психологического контекста: ощущений, чувств, намерений. Благодаря ассоциациям и памяти они могут быть перенесены в реальную коммуникативную ситуацию при живом общении.

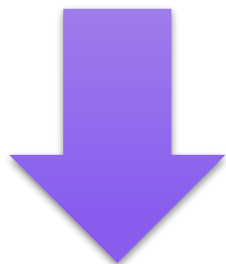
• **Ученые пришли к выводу,**

• что коммуникативная деятельность должна быть нацелена на регулярную, осмысленную практическую работу, ведущую к автоматизации учебных навыков и повышению уровня владения языком.

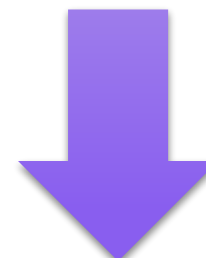
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ СВОБОДНОГО ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ:



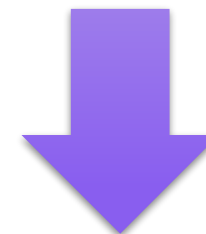
- адекватное спонтанное понимание естественного речевого сообщения на слух;



способность выражать мысли непринужденно и естественно



адекватное понимание текста, отсутствие проблем и самостоятельная работа с заданиями;



написание 100 слов в минуту без помощи словаря.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ

Приемы	Описание
Ежедневное изучение лексики	Осмысленное запоминание не менее 3 новых слов в день, слов, связанных предметным контентом, идиом;
Управляемое взаимодействие	Планирование времени говорения студентов; использование языковых структур-мотиваторов беседы и обработки информации; использование графических средств для управления учебным процессом;
Транспарентное оценивание	Использование оценивания для определения последующих этапов работы преподавателя;
Целенаправленный контент, тематическое обучение	Убеждение, что дидактический материал связан с реалиями жизни; контент не должен быть случайным;
Уважительное отношение к языку и культуре своего и изучаемого языка	Создание возможностей для выражения чувства уважения и оценки по достоинству культуры своей страны и других стран;
Соотнесенность с предыдущим знанием	У всех студентов есть знания, приобретенные ранее; необходима связь нового знания с предыдущим опытом.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ НАД ТЕКСТОМ:

- 1.** разбить текст на отдельные части размером в 2-3 страницы
- 2.** прочитать текст с начала до конца без остановок, так как остановки и повторное чтение являются вредными привычками читателя
- 3.** вернуться к «проблемным» местам в тексте
- 4.** справиться о значении важных слов в словаре или поразмышлять над значением трудного предложения
- 5.** вернуться к какому-то разделу и перечитать его без остановки. При первом прочтении материала необходимо просто читать, пытаться понять и запомнить как можно больше информации. Задача состоит в том, чтобы получить необходимую информацию, собрать все отдельные части прочитанного текста воедино.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В качестве заключения мы выделим основные принципы формирования беглой и правильной иноязычной речи студентов:

- поиск лучших способов для стратегии запоминания и приучения студентов к выучиванию групп нужных и часто употребляемых слов;
- регулярное и многократное повторение усвоенного материала;
- фонетические, лексические, грамматические тренировочные упражнения как часть последовательной учебной деятельности;
- использование различных учебно-воспитательных методических приемов, нацеленных на подражание студентами речи преподавателя;
- интеграция индивидуальной, фронтальной, парной, групповой работы студентов, в том числе метод “смены ролей” в диалогической работе, а также деятельность в смешанных группах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- <http://tea4er.ru/home/volume7/3727-2015-04-07-16-54-55>
- Академик. Электронный словарь. [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.09.2014).
- Thornburry, S. F is for Fluency // Blog. 2009.– [Электронный ресурс]: <http://scottthornbury.wordpress.com/> (дата обращения: 01.10.2014).
- Brumfit, C. Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.1984.
- Skehan, P. Second language acquisition research and task-based instruction. In J. Willis and D. Willis (eds). Challenge and Change in Language Teaching. Oxford: Heinemann.
- Ellis, R. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press. 2003.
- Kalat, J.W. Developing Reading Fluency in a Second Language // Introduction to Psychology, Belmont, CA: Wadsworth. 1996.
- De Jong, N., Perfetti, C. Fluency Training in the ESL Classroom: An Experimental Study of Fluency Development and Proceduralization// Language Learning. 2011.№ 61/2. P. 533–568.
- Segalowitz, N., Lightbown, P. Psycholinguistic Approaches to SLA //Annual Review of Applied Linguistics. 1996. №
- Pawley, A., Syder, F.H. Two puzzles for linguistic theory: Native-like selection and native-like fluency// Language and Communication.London: Longman. 1993.
- Gross, S.Developing Foreign Language Fluency [Электронныйресурс]:<http://susangrosstprs.com/wordpress/lessons/>. (датаобращения: 15.08.2014)
- Calderón, M. Expediting Reading Comprehension for English Language Learners. [Электронный ресурс]:<http://margaritacalderon./index.php>. (дата обращения: 10.09.2014)