



Першукова Вероника Анатольевна
методист
отдела организации научной деятельности
ГБУ ДПО РЦОКИО

(351) 217-30-89

veronika.pershukova@rcokio.ru



1. Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ.

2. Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ.



Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Руководитель проекта – Юрий Петрович Зинченко, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, академик РАО, вице-президент РАО, президент Российского психологического общества, главный медицинский психолог Минздрава России



Целью настоящей Концепции является определение стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик психологических служб для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.



Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства Службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;



- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям обучающихся независимо от места их проживания;
- разработка стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся.



Целью деятельности **Службы** должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.



Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;



- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;



- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;



- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;



- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;



- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.



К О Н Ц Е П Ц И Я
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2016 - 2020 годы



КОНЦЕПЦИЯ

психологического сопровождения введения ФГОС
общего образования в Челябинской области
на период до 2020 года

Цель Концепции – определение региональных подходов к управлению созданием и обеспечением функционирования на территории Челябинской области модели психологического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ



Задачи Концепции:

1. Концептуализировать технологии эффективного управления психологическим сопровождением введения ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

2. Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня готовности руководителей общеобразовательных организаций в части актуализации функций педагога-психолога. (психолога в сфере образования) в различных условиях функционирования общеобразовательной организации, а также с учетом специфики деятельности общеобразовательной организации (высоко мотивированные и одаренные; с ограниченными возможностями здоровья; мигранты; дезадаптивные; находящиеся в конфликте с законом и другие).



3. Обеспечить совершенствование системы мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся об их психологических и возрастных особенностях развития и мотивации учения.