

Компетентность в области организации учебной деятельности

4 компонента личностно-ориентированного подхода :

- -аксиологический;
- -КОГНИТИВНЫЙ;
- -деятельностно-творческий;
- -личностный

Принципы личностно-ориентированного подхода:

- природосообразность
- культуросообразность
- индивидуально-творческий подход
- жизнетворчество
- сотрудничество
- толерантность

Формы организации обучения:

- - фронтальные;
- - групповые:
 - звеньевые (постоянная группа учащихся);
 - бригадные (специально сформированные группы);
 - кооперированно-групповые (класс делится по группам для выполнения общего задания);
 - дифференцированно-групповые (работа групп учащихся с разными учебными возможностями);
- - индивидуальные

Доминирующие цели:

- Усвоение знаний и развитие умений осуществлять репродуктивную деятельность (понять и запомнить существенное);
- Овладение знаниями и опытом творческой деятельности (применение знаний на практике, в различных ситуациях)

Методы обучения на основе доминирующей цели:

- - Информационно-репродуктивные (объяснительно-иллюстративные)
- Информационно-поисковые
- Методы руководства исследовательской деятельностью (проблемное изложение знаний)

Методы педагогического оценивания

- Субъектно-объектные
- отношения
- Приказ
- Решение
- Допрос
- Критика
- «Ярлык»
- Угроза
- Нравоучение
- Уход от проблемы
 - Личный успех

Субъектно-субъектные
отношения:

- Просьба
- совет
- доверительная беседа
- акцент на достоинство
- симпатия
- проекция результатов
- встать на позицию другого
- совместное обсуждение
- акцент на результате деятельности
- «педагогизация учебного процесса»
- «педагогика конструктивизма»