

Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший  
школьный возраст



# Анатомо-физиологическое созревание организма:

- Увеличение веса мозга ( от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);
- Усиливается специализация полушарий головного мозга;
- К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.
- К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.
- Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.
- Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.

# Социальная ситуация развития младшего школьника

Социальная ситуация развития – это система отношений ребёнка с окружающей действительностью

В структуре социальной ситуации развития выделяют следующие компоненты: объективные условия (статус детства); социальную роль; ведущий тип деятельности

• Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским для характеристики развития личности ребенка внутри определенного возрастного этапа на основе конкретно-исторической системы его отношений с окружающей действительностью.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего обязательного неполного и полного среднего образования.

## Ученик.

В связи с изменением социальной роли у ребенка появляются новые права и обязанности. Ведущим типом деятельности становится учебная деятельность

## Сфера социальных отношений.

У дошкольника две сферы социальных отношений: Ребенок-взрослый; Ребенок-дети. Они связаны игровой деятельностью. Игра не оказывает влияния на взаимоотношения с родителями.

## Сфера социальных отношений.

У младшего школьника выделяется особый тип социальных отношений, опосредованных задачами: Ребенок-взрослый-задача; Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

1 сентября



происходит  
в течение  
первой  
четверти  
обучения  
в школе

происходит  
в течение  
первого  
полугодия  
обучения  
в школе

происходит  
в течение  
первого  
полугодия  
обучения  
в школе

## Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

### Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

### Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;  
Враждебное отношение педагога;  
Смена коллектива;  
Неприятие ребенка школьным коллективом

### Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует напряжением всех своих систем (2-3 недели);  
2 этап: неустойчивое приспособление организма;  
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

### Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей);  
Астенический синдром (встречается у 53% детей);  
Гипердинамический синдром (имеют 39% детей);  
Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей);  
Реакции страха (наблюдается у 10%)

**Учебная деятельность** - вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

**В. В Давыдов и Д.Б. Эльконин** выделяют в структуре учебной деятельности следующие компоненты:

**Учебная мотивация** - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности

**Учебная задача** - это то, что ученик должен освоить.

**Учебные действия** – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.

**Контроль** – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.

**Оценка** – определение того, достиг ли ученик результата или нет.

## Внимание и восприятие.

### **Объем внимания**

2-3 объекта.

Распределение слабое.

Переключение затруднено.

Устойчивость низкая.

Легко отвлекаемое  
внимание.

Причины отвлечения:  
новизна

обстановки, особенности  
наглядных пособий,  
однообразии  
деятельности, утомление.

### **Условия развития Произвольного внимания**

Учебная деятельность;

Изучение

доступного материала;

Изучение эмоционально

насыщенного материала;

Творческая деятельность.

### **Восприятие.**

Восприятие младшего  
школьника

определяется особенностями  
самого предмета ( младшие  
школьники замечают  
не главное, а то, что  
бросается в глаза);

Слабая дифференцированность  
восприятия;

Ситуативность восприятия  
(они узнают только  
привычные предметы);

Большая эмоциональность  
восприятия.

## Память

### **Способы формирования приемов запоминания.**

Многократное прочитывание;  
Чередование прочитывания с воспроизведением;  
Возвращение к прочитанным частям текста с целью уяснения их содержания;  
Мысленное припоминание прочитанного;  
Сопоставление развернутого и свернутого плана;  
Выделение смысловых единиц;  
Переход от одних элементов текста к другим и их сопоставление;  
Оформление результатов группировки в виде письменного плана.

Преобладает непроизвольное запоминание.  
На быстроту и прочность запоминания оказывают влияние эмоции и чувства.



# Мышление

## Ступени овладения понятиями:

Усвоение единичных и общих представлений ( выделяются функциональные признаки предмета);  
Перечисление известных признаков и свойств, не отличая существенные от несущественного;  
Выделение общих и существенных признаков у ряда единичных предметов.

## Ступени усвоения отношений.

1 ступень – рассматривается отдельно каждый случай выражения понятий;  
2 ступень – делаются обобщения, которое относится к рассматриваемым случаям;  
3 ступень – полученное обобщение применяется к разным случаям.



## Этапы анализа.

Частичный – анализируют отдельные части предмета.  
Комплексный – анализируют все части предмета.  
Системный – анализируют части и свойства предмета в определенной системе.

## Этапы синтеза.

Простой, суммирующий – перечисляются признаки.  
Широкий и сложный – выделяются новые знания о действительности

## Развитие речи

Овладение речью идет по разным линиям:  
Развитие звукоритмической и интонационной стороны речи;  
Овладение грамматическим строем предложения;  
Развитие лексики

### **Задачи развития речи:**

Обеспечение для учащихся хорошей языковой среды;  
Создание на уроке ситуации общения;  
Обеспечение правильного усвоения учениками достаточного лексического запаса, грамматических структур;  
Проведение специальной работы по развитию речи на различных уровнях (произношение, словарный запас, синтаксис)  
Развитие желания у учеников говорить правильно;  
Развитие не только говорения, но и аудирования.

# Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

**Рефлексия** –  
чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

## •Произвольность

### Этапы формирования произвольности.

Выполнение задания в соответствии со словесными указаниями учителя;  
Самостоятельное выполнение учеником в соответствии с собственными интересами и потребностями.

## Внутренний план действий;

### Этапы формирования внутреннего плана действий.

Внешнее практическое действие с реальными предметами;  
Выполнение действия с заместителями предметов (изображениями);  
Выполнение действия в плане «громкой речи»;  
Выполнение действия в умственном плане.

## •Рефлексия

### Этапы формирования рефлексии:

Временная остановка предметной деятельности для анализа алгоритма действий;  
Восстановление последовательности выполненных действий;  
Изучение последовательности действий с точки зрения эффективности, соответствия поставленной задаче;  
Формирование результатов рефлексии, гипотезы о предстоящей деятельности;  
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

## Эмоционально-волевая сфера младших школьников.



Первоклассники эмоционально возбудимые, отзывчивые и не могут понять эмоциональное состояние по выражению лица. В младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства)

Эмоционально стабильные ученики обычно положительно относятся к учёбе. При отрицательном отношении к учителю у детей наблюдается тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность, возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

У младших школьников развивается произвольность и самоконтроль. Ребёнок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.



## Особенности взаимоотношений младшего школьника.



Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость-драчливость.



Второклассники оценивают по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физическая сила (для мальчиков) и плаксивость. Ябедничество (для девочек).



В 3-4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

## Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается  
о трудностях и сложностях

Большая  
подражательность

Повышенная реактивность  
и готовность к действию

Самооценка младшего  
школьника.

- Неадекватная и неустойчивая;
- Число осознаваемых качеств относительно невелико;
- Трудности в анализе поступков;