



Стили воспитания и типичные ошибки родителей

Свирид Дарья
320317



По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают:

- авторитарное;
- демократическое;
- либеральное;
- попустительское воспитание.

Попустительский стиль

Поведение родителей

У родителей холодное отношение к ребенку, безразличны к его потребностям и переживаниям, убеждены, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то их родительский долг выполнен.



Делай, как хочешь!

Поведение детей

Дети предоставлены сами себе.они чувствуют себя одинокими. полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн.Они не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили. Для них не существует запретов и нравственных норм.

Либеральный стиль

Поведение родителей

Родители ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу. Правила поведения, запреты, реальная помощь отсутствуют. Они ошибочно полагают, что такое воспитание формирует самостоятельность. Уровень контроля низкий, но отношения теплые всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости.

Поведение детей

Дети либеральных родителей тоже предоставлены сами себе. Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять. Здесь вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Существует опасность вовлечения в асоциальные группы, поскольку родители не способны контролировать их поступки.



**Делай,
что
считаешь
нужным.**

Авторитарный стиль

Поведение детей

Поведение родителей

Родители, выбравшие авторитарный стиль, демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения, имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок. Категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются. Они диктуют правила поведения, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня. Активно применяются методы наказания.

Дети испытывают дефицит родительской ласки и поддержки. Они прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах. У них часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до них дела. Формируется личность со слабым Я, не способная на контакт с окружающим миром. Результаты излишне требовательного воспитания: либо пассивность, либо агрессивность.



**Делай так,
как мы
сказали и
точка!**

Демократический стиль

Поведение детей

Я тебя
слушаю и
понимаю.



Поведение родителей

Демократический стиль формирует гармоничный тип личности, что является, как мы помним, главной целью современного воспитания. Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми. Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение и часто становятся отличниками, лидерами в коллективе.

Родители демократы беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению. Они координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов и признают право на свободу детей, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует у детей правильное социальное поведение. Родители всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность.



Типичные ошибки в воспитании можно разделить на 3 группы:

- *неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств (родительской любви);*
- *недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методов воспитательного воздействия;*
- *недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребенку.*

Гиперопека

Относится к первой группе ошибок: неправильные представления родителей об особенностях проявления их чувств.





Гиперопекающий родитель думает, что он должен:

- окружать ребенка повышенным вниманием;
- во всем защищать его, даже если в этом нет реальной необходимости;
- сопровождать каждый его шаг;
- предохранять от опасностей, которых нет;
- беспокоиться по любому поводу и без повода;
- удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам;
- обязывать поступать определенным способом.

Последствия

- передача беспокойства ребенку, заражение его тревогой;
- развивает в ребенке зависимость, инфантилизм;
- у ребенка не могут сформироваться нормальные навыки общения.



Вторая группа педагогических ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка. Наиболее часто это проявляется в неумении учитывать возрастные изменения в психике ребенка и обращение с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма. Особенно ярко негативизм проявляется в подростковом возрасте.



Последствия

- отчужденность от родителей;
- раздражительность;
- непослушание.



Третья группа педагогических ошибок родителей – недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка.

В воспитании нужна единая разумная линия и последовательность действий родителей. Непоследовательность предъявления требований в значительной мере подрывает авторитет родителей. И если родители обсуждают свои позиции при ребенке, это обесценивает для него мнение того из них, на чьей стороне безусловная правда. Несогласованность действий родителей подрывает их престиж, приучает ребенка приспособляться к противоположным требованиям.





Решение

Психология семейного воспитания выдвинула представление об оптимальной родительской позиции. Позиция родителей в воспитании детей является оптимальной, если они:

- принимают ребенка, тепло относятся к нему;
- объективно оценивают его и на основе этой оценки строят воспитание; способны изменять методы и формы воздействия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребенка;
- если их воспитательные усилия направлены в будущее и соотносятся с требованиями, которые ставит перед ребенком его дальнейшая жизнь.



Оптимальная родительская позиция направлена на благо ребенка. Она предполагает критичное отношение родителей к своим ошибкам и разумное проявление ими своей любви к детям.





Источники

- *Помощь* родителям в воспитании детей / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского М., 1992; *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1999.
- Характеристика стилей семейного воспитания / Е. А. Лапишина, И. В. Дуда/ Психология и образование. Психологические науки. – 2017. – № 9. – С. 39-41.