

# МОУ Кадомская сош



- Представление инновационного педагогического опыта учителя информатики
- Тимошкиной Светланы Дмитриевны.

# Актуальность опыта

Внутренние  
потребности учащегося  
– «Информационная  
компетентность»

- Удовлетворить потребности в познании нового, научить находить и отбирать нужную информацию

Современные  
требования в  
президентской  
инициативе «Наша  
новая школа»

- Необходимо создать специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников,
- общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Объективная  
тенденция развития  
курса информатики

- Соотнесение информатики с естественно - научной дисциплиной привносит в неё основные компоненты познания:
- предмет познания (феномен);
- инструмент познания (как правило, это модель);
- область применения (где используются результаты познания).

Направления работы, которые способствуют  
повышению активности учеников, формированию их  
творческого потенциала

«Формирование ключевых  
компетенций учащихся на  
основе проблемного  
обучения».

ЦЕЛЬ – формирование умений производить такие действия с изучаемым материалом, посредством которых учащиеся смогут сами открывать новые знания

ЗАДАЧИ:

- Формировать основы научного мировоззрения.
- Развивать аналитическое мышление.
- Применять формы активного обучения.
- Подготовить учеников к практической деятельности, труду, продолжению образования.

# Проблемное обучение как процесс продуктивный, творящий новые знания –

это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем.

## Методические приемы, используемые для создания проблемных ситуаций:

### ПРОБЛЕМА В ТЕМЕ УРОКА

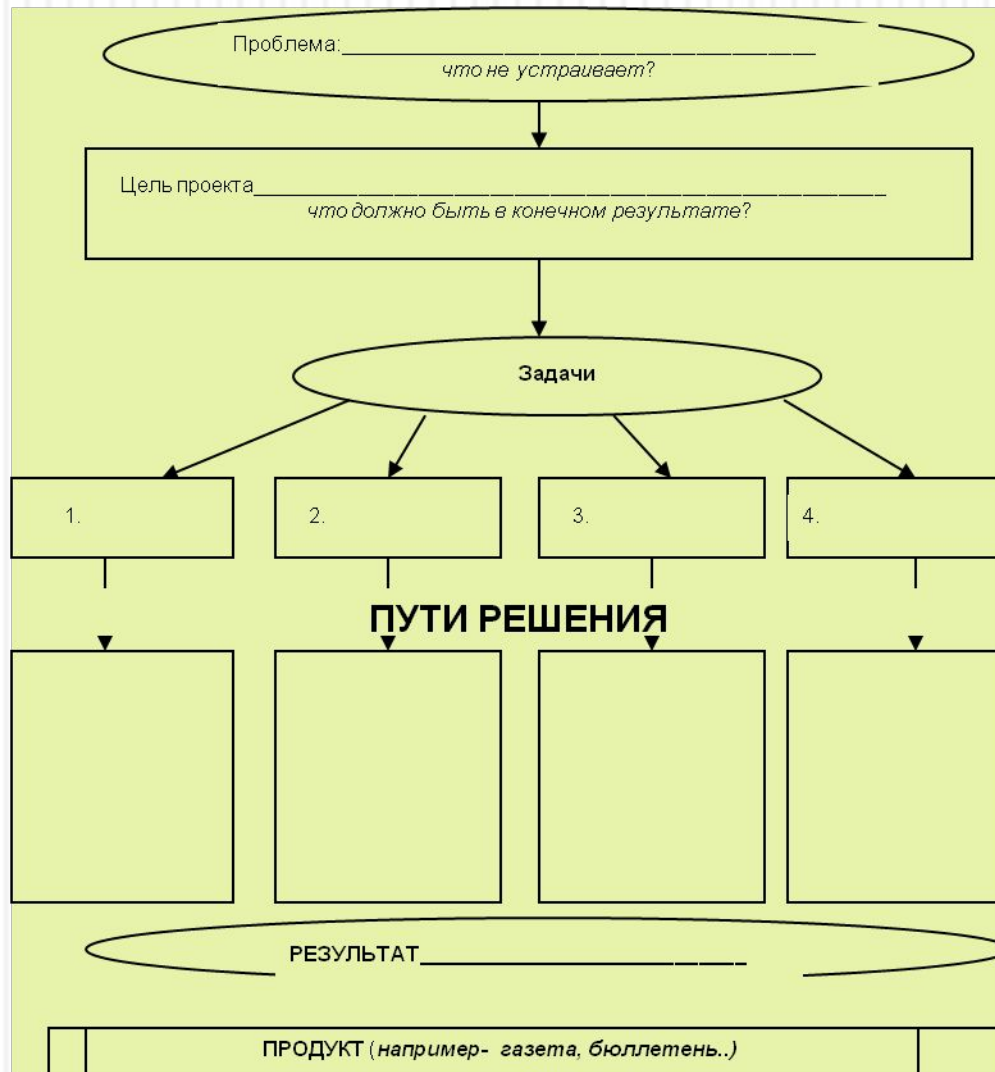
Традиционное название темы	Проблемная интерпретация
“Единицы измерения информации”	«Как измерить количество информации?»
“Понятие алгоритма”	“Алгоритм – это ... ”
«Редактирование документа»	«Функции «редактора»

### ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое информационная модель?	Можно ли эту модель назвать информационной?
Какие действия можно выполнять над папками?	Какие действия можно выполнять над папками, но нельзя над файлами (или наоборот)?
Что такое чип?	Чип – это микропроцессор?
Назовите основные устройства компьютера.	Мышь является основным устройством компьютера?
Что понимается под производительностью компьютера?	Количество элементарных операций, выполняемых за одну минуту – это производительность компьютера?

# Метод проектов как вид проблемного обучения.



# Методика использования занимательных задач в процессе обучения информатике.

## Задачи – рисунки

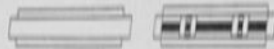
Задача 3. Найдите объект для хранения информации.



Свойства подвала: 1) небольшой размер; 2) сделан в основном из пластика; 3) в «чашечке» присутствует металл; 4) хранится в коробочке; 5) на нем записывается речь.

Рисунок-подвалки:

1) объект, изображенный в другом рисунке:



2) объекты, принадлежащие к тому же классу, что и объект:



## Задачи с неполным условием

Бывает большой и ёмкий, есть менее большой и менее ёмкий, а есть небольшой и не очень ёмкий. Что это за устройства?  
*Ответ Жёсткий диск, CD диск, дискета.*

## Задачи – шутки

С помощью чего быстрее набрать текст? – 2кнопочной мыши или 102клавишной клавиатуры? *Ответ С помощью клавиатуры, т.к. именно это устройство служит для ввода текста.*

Что быстрее монитор или колонки? *Ответ Здесь необходимо уточнить, что значит быстрее, иначе вопрос не имеет смысла.*

## Логические мини – задачи

Ученик передаёт 2000 байт информации в минуту. Какой объём информации будет передан им за один час?  
*Ответ: такой объём информации ученик не сможет передать физически.*

# **Игровые технологии, как способ формирования познавательных мотивов и развития мышления.**

Это средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности

Способствуют:

- Обучению коллективной мыслительной работе.
- Формированию познавательных мотивов.
- Пониманию себя и своего места в мире.
- Воспитанию системного мышления.



# Развитие эмоционально – волевой сферы учащихся и творческих способностей



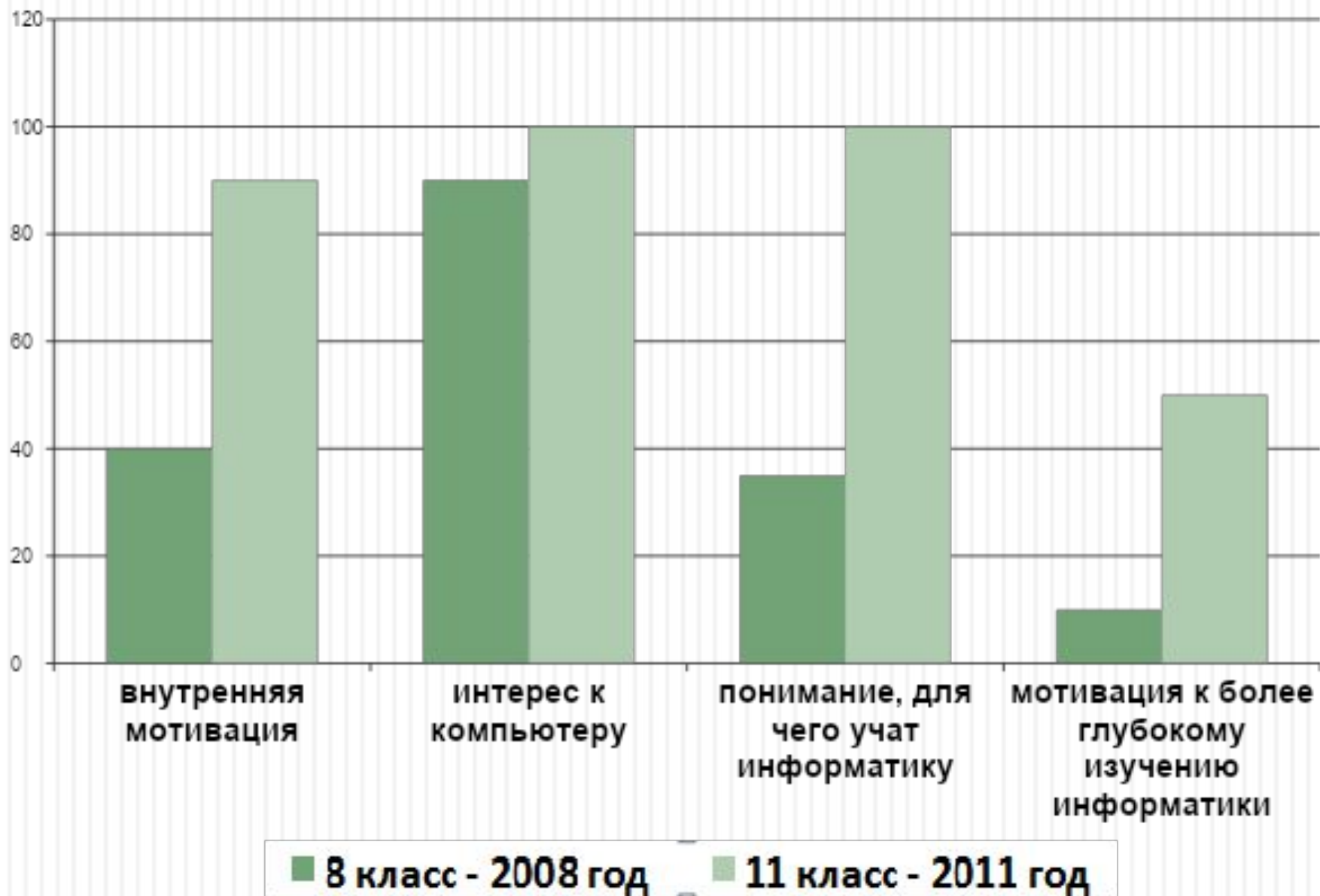
# Контролирующие мероприятия.

Вопросы	Ответы до изучения темы	Ответы после изучения темы	Узнал ли ты что-нибудь новое по теме? (+, -)
1	2	3	4
Что такое «текстовый редактор»?			
Знаешь ли ты правила редактирования текста?			
Что такое «форматирование» текста?			
Умешь ли ты вставлять рисунки в текст?			
Можешь ли ты создавать рисованные объекты в текстовом редакторе?			

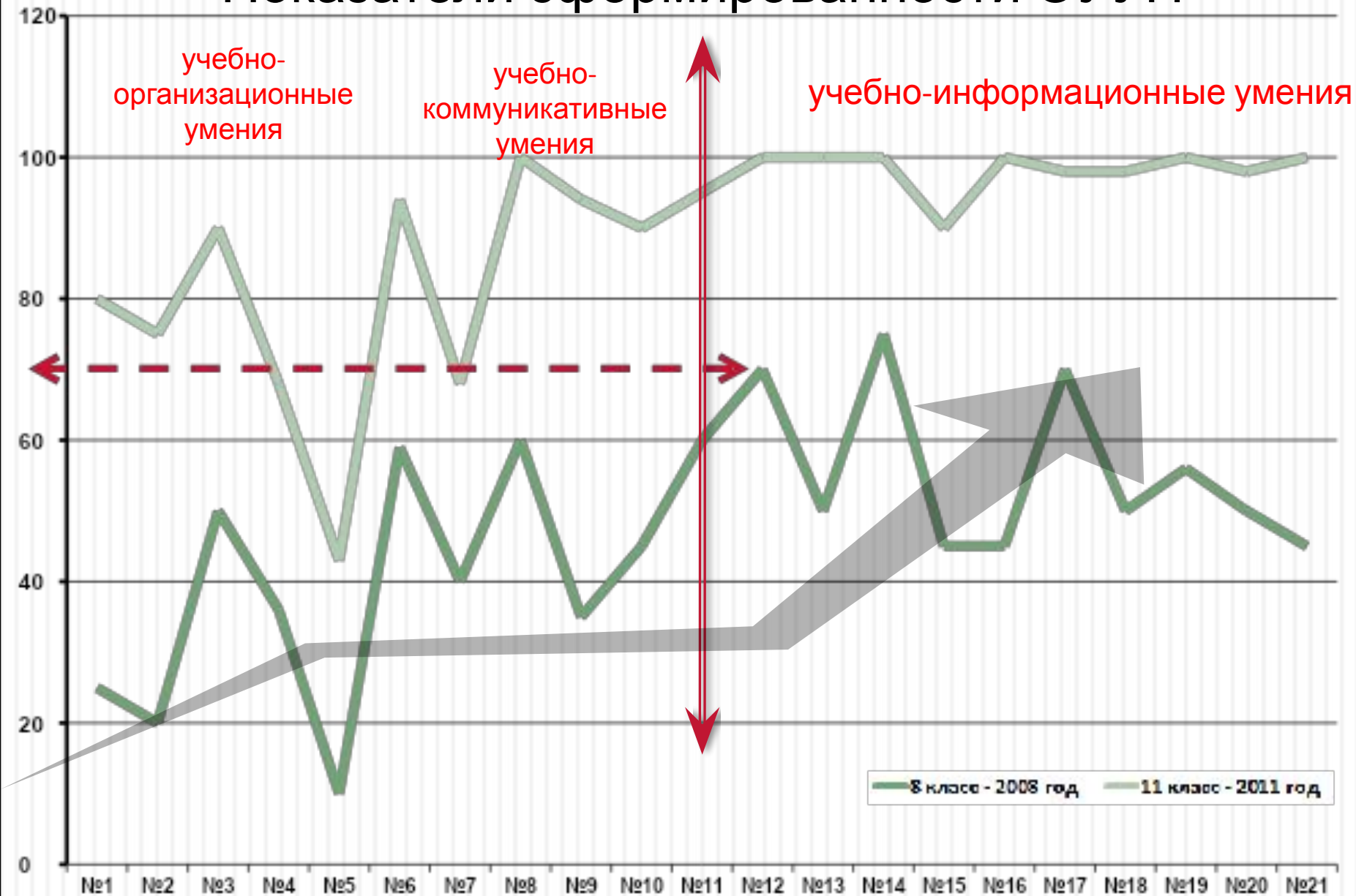
Проверочная работа «Элементы текстового редактора»	Проверочная работа «Правила редактирования текста»	Проверочная работа «Форматирование символов»	Проверочная работа «Редактирование символов»	Средний балл по проверочным работам
1	2	3	4	5

## Проверка результата обучения осуществляется в форме:

- тематических самостоятельных работ;
- тестовых заданий;
- контрольных работ;
- работы над долгосрочными проектами;
- работы над устными заданиями;
- работы над заданиями спецификации ЕГЭ.



# Показатели сформированности ОУУН



# Новизна опыта




# Комплекс условий, обеспечивающий распространение опыта



- Готовность педагога к постоянному самообразованию




- Развитая материально-техническая база учреждения



- Наличие и использование набора ЦОР к учебникам по информатике, электронных энциклопедий, цифровых разработок учителя к урокам



- Регулярное прохождение педагогом курсов повышения квалификации по предмету



- Выступления педагога по обобщению опыта на семинарах и конференциях различного уровня