

# 53. Теории детской дезадаптации и виды дезадаптации.

# Теории детской дезадаптации

- Поскольку **социальная адаптация** - это включение индивида или группы в социальную среду, приспособление их к соответствующим правилам, системе норм и ценностей, практике и культуре организации, то **социальная дезадаптация** - это нарушение процесса социального развития индивида.
- Существует 3 основных подхода к проблеме дезадаптации: **медицинский, социально-психологический и онтогенетический.**

# Теории детской дезадаптации

1. Медицинский подход.
  - Дезадаптация рассматривается как одно из промежуточных состояний здоровья человека от нормы до патологии, наиболее близкое к клиническим проявлениям болезни.
  - Дезадаптация как "поломка" в механизмах психического приспособления при остром или хроническом эмоциональном стрессе, которая активизируют систему компенсаторных защитных реакций.
  - Описание проявлений дезадаптации весьма схожие с клиническим описанием симптоматики пограничных нервно-психических нарушений.

# Теории детской дезадаптации

## 2. Социально-психологический подход.

- Социально-психологическая дезадаптация рассматривается большинством авторов как процесс нарушения гомеостатического равновесия личности и среды.
- Как нарушение приспособления индивида в силу действия тех или иных причин; как нарушение, обусловленное "несоответствием врожденных потребностей личности ограничивающему требованию социальной среды; как неспособность личности адаптироваться к собственным потребностям и притязаниям.

# Теории детской дезадаптации

## 3. Онтогенетический подход.

- Особое значение имеют кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его "ситуации социального развития". (Л.С. Выготский, 1983), вызывающее необходимость реконструкций сложившегося типа адаптивного поведения.
- В контексте данной проблемы наибольший риск представляет момент поступления ребенка в школу - в период усвоения новых требований, предъявляемых новой социальной ситуацией.

# Школьная дезадаптация

- Расстройство адаптации ребенка к условиям школы.

# Причины школьной дезадаптации:

- Недостаточный уровень подготовки к школе (интеллектуальная, волевая).
- Недостаточный контроль поведения.
- Неспособность подстроиться под темп школьной программы.
- Неспособность наладить общение с одноклассниками и учителями.
- Низкий уровень развития познавательных процессов.
- Особенности семейного воспитания (завышенные требования, невнимание к школьным делам).
- Влияние учителей.
- Влияние сверстников.

# Признаки школьной дезадаптации:

- Нежелание идти в школу.
- Школьная фобия.
- Сниженная успеваемость.
- Негативные высказывания о школе, учителях, одноклассниках.
- Конфликты.
- Снижение интереса к учебе.
- Негативизм.
- Повышенная тревожность.
- Частые заболевания.
- Эмоциональные расстройства.
- Нарушение поведения.

# Типы школьной дезадаптации:

- Когнитивный тип (неуспеваемость, отставание).
- Эмоциональный тип (тревога, агрессия, беспокойство).
- Поведенческий тип (агрессивность, девиация, пассивность, зависимость).
- Соматический тип (отклонения в физическом развитии и здоровье).
- Коммуникативный тип (затруднения в установлении контактов).

# Профилактика школьной дезадаптации:

- Диагностика психологической готовности к школе.
- Психологическая помощь.
- Поддержка родителей.
- Внимание учителей.
- Налаживание контактов со сверстниками.
- Дополнительное или индивидуальное обучение.
- Коррекция темпа обучения.

# Дезадаптация в детском саду:

- В норме адаптация заканчивается через 3-6 месяцев (до года).

## **Признаки:**

- Стойкое нежелание посещать детский сад.
- Нарушение ночного сна.
- Частые заболевания или обострения хронических заболеваний.

# Дезадаптация в детском саду:

## Причины:

- Индивидуальные особенности ребенка и родителей.
- Неумение налаживать контакт и общаться.
- Ошибки воспитания.
- Некорректные действия педагогов (строгость, агрессия).