

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ



*Выполнили студентки гр. 032  
ФАиД ННГАСУ IV курс  
Авдеева Д., Клишина Е.,  
Шекурова К.*

*Преподаватель: Щербакова Е.Е*

*2016 г.*

1. *Мир психологических знаний*
2. *Житейская психология*
3. *Научная психология*
4. *Научное и ненаучное психологическое знание*
5. *Практическая психология*
6. *Иррациональная психология*
7. *Психологические знания в искусстве*
8. *Принцип соответствия по Нильсу Бору*
9. *Познание как деятельность*
10. *Тесты*

# 1. МИР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

*Психология — это знания о психике как внутреннем мире людей, о психологических причинах, объясняющих их поведение.*

*Под психическими явлениями понимают факты внутреннего субъективного опыта. К числу этих фактов относят разнообразные проявления душевной (психической) жизни человека:*

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, представление)*
- эмоциональные явления (гнев, презрение, отвращение, страх, радость, грусть)*
- Различные стороны регуляции деятельности (потребности и мотивация,)*
- психические состояния (вдохновение, стресс, усталость, адаптация);*
- психические свойства (темперамент, характер, способности, самосознание)*
- психические явления, характеризующие межличностные отношения человека (межличностное восприятие, симпатия, антипатия, совместимость, конфликты, дружба, любовь, внушаемость, лидерство, психологический климат).*

Психические явления бывают осознанные и неосознанные. Психологические знания как знания о душевном мире человека могут иметь разные источники. Пять основных типов психологических знаний отличаются методами получения, особенностями построения, способами выражения и обоснования, а также критериями истинности:

- житейская психология,
- научная психология,
- практическая психология,
- искусство,
- иррациональная психология.



## 2. ЖИТЕЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Психологические знания, накопленные и используемые человеком в повседневной жизни, называются «житейской психологией». Они обычно конкретны и формируются у человека в процессе его жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений.*

*Достоверность житейской психологии проверяется на личном опыте и опыте людей, с которыми человек непосредственно соприкасается. Эти знания передаются из уст в уста, записываются, отражая многовековой житейский опыт. Богатый психологический опыт накоплен в сказках. Многие житейские наблюдения собирают писатели и отражают в художественных произведениях или в жанре моральных афоризмов. Житейские наблюдения выдающихся людей, в силу их мудрости и способности к обобщению, представляют также большую ценность.*

*Главный критерий истинности знаний житейской психологии — их правдоподобность и очевидная полезность в повседневных жизненных ситуациях.*

*Особенностями этих знаний являются конкретность и практичность. Для житейских психологических знаний характерна фрагментарность. Такие знания носят интуитивный характер.*

*Они характеризуются доступностью изложения и наглядностью. В знаниях этого типа проявляется неточность употребляемых понятий. Для знаний житейской психологии характерна опора на жизненный опыт и здравый смысл.*



### 3. НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Главная цель научной психологии — поиск новых психологических знаний о внутреннем мире людей. Причем для научной психологии представляют интерес общие закономерности психической жизни.*

*В течение многих столетий научно-психологические знания накапливались в рамках философии, биологии, медицины, педагогики, социологии и других наук, связанных с изучением человека. Во второй половине XIX века психология стала самостоятельной наукой. С тех пор она разработала большое количество собственных методов научного познания, направленных на исследование фактов, закономерностей и механизмов психической жизни.*

*Научная психология опирается на эмпирические научные факты, то есть факты, получаемые опытным путем. Научно-психологические факты характеризуются объективностью, т. е. независимы от субъективного мнения ученого. Научные психологические знания рациональны и осознанны.*

*Использование эмпирического и логического способов доказательства истинности научно-психологических знаний придает им особую весомость. Методы науки обеспечивают большую надежность и доказательность получаемым знаниям. В научной психологии существуют надежные и проверяемые способы измерения психических явлений.*

*Научная психология отличается обобщенностью получаемых знаний, поскольку направлена на поиск общих закономерностей психических явлений.*

*Для научной психологии характерна системность и систематичность. По причине обобщенности получаемых в научной психологии знаний она широко опирается на абстрактные понятия и общие научные категории. Для объяснения и доказательства психологических закономерностей в научной психологии часто используются эксперименты как модели реальных психических процессов. Научно-психологические знания излагаются на специфическом научном языке. Научную психологию нередко называют академической. При этом ее обычно разделяют на фундаментальную и прикладную.*



## 4. НАУЧНОЕ И НЕНАУЧНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

*Во-первых, научные психологические знания основываются на достоверных, то есть твердо установленных и проверенных учеными, фактах, а не на мнениях людей.*

*Во-вторых, научные знания основаны на строгой, безупречной логике доказательства их существования. В отличие от этого житейские и практические психологические знания не обязательно являются столь строгими и логически безупречными.*

*В-третьих, научные знания соответствуют признанным в настоящее время научным теориям, могут быть объяснены на их основе и, в свою очередь, могут явиться основой для создания или совершенствования новых, более современных научных теорий.*

*В-четвертых, научные знания являются надежной основой для практических выводов и рекомендаций. Например, на основе научных психологических знаний можно разрабатывать и применять более эффективные методы практического психологического воздействия на человека, чем, например, на основе житейских психологических знаний.*

*Следует, однако, иметь в виду, что наука не стоит на месте, и то, что сегодня считается научным психологическим знанием, завтра может и должно быть заменено другим, еще более точным и глубоким научным знанием. Так часто происходило на протяжении истории всех наук. Психология как относительно молодая современная наука в наши дни развивается очень быстро, и то, что считалось научным знанием всего лишь 30 или 40 лет назад, сегодня уже может не быть таковым. В этом случае говорят, что прежние научные знания устарели и их необходимо заменить на новые, более совершенные. К примеру, учение известного отечественного физиолога И. П. Павлова о свойствах нервной системы человека как природной основе темперамента и его же учение о физиологической основе поведения человека (учение об условных рефлексах) спустя всего лишь несколько десятков лет пришлось заменить на новое, более современное учение о свойствах нервной системы, разработанное психологами Б. М. Тепловым, В. Д. Небылицыным, В. М. Русаловым, и на учение о физиологических многоуровневых функциональных системах, предложенное физиологами Н. А. Бернштейном и П. К. Анохиным.*



## 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Ее главная цель — психологическая помощь людям. Работа практических психологов направлена на поиск путей и разработку методов психологической помощи людям в решении их жизненных или профессиональных проблем. К основным методам практической психологии чаще всего относят психодиагностику, психотерапию и психокоррекцию, психологическое консультирование, развивающую психологическую работу. Предметом практической психологии являются индивидуальность человека и конкретных обстоятельств его жизни, конкретный индивид или конкретная группа, а не общие закономерности психических явлений (как в научной психологии).*

*Критерием достоверности знаний этого типа служат опыт и эффективность работы специалистов.*

*Особенностями знаний в практической психологии можно считать конкретность и практичность.*

*Психологические знания, полученные в результате опыта практической работы, обобщаются и систематизируются.*

*Еще одна особенность практической психологии — целостность в описании человека.*

*Концепции практической психологии отличаются метафоричностью, то есть использованием терминов, имеющих переносный образный смысл.*

*В практической психологии значительным оказывается влияние личности психолога на процесс и результаты работы.*

*Практические психологи проявляют большое стремление к популяризации психологических знаний.*



## 6. ИРРАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Под иррациональной психологией понимается круг психологических знаний, недоступных объяснению научными и вообще рациональными методами.*

*Традиционно научному знанию противопоставляется религиозное знание. К иррациональной психологии относятся также эзотерические знания, опирающиеся на некоторое тайное знание, недоступное для большинства людей (астрология, йога, нумерология, хиромантия и т.п.).*

*Таинство методов их получения, отсутствие возможности рационального объяснения на основе научных принципов характерны эзотерике. Способы доказательства истинности таких знаний специфичны, иррациональны, недоступны систематическому и логическому обоснованию.*

*Критерием достоверности эзотерических знаний для посвященных является их соответствие постулатам тайного знания и внутренняя убежденность в их истинности. Для людей, не посвященных в тайное знание, главный критерий истинности — вера и опыт переживания соответствующих состояний.*

*Важнейшей особенностью этих знаний является их целостность. Туманность изложения и неопределенность выводов позволяют таким знаниям быть достаточно правдоподобными и применимыми в любых обстоятельствах. Привлекательность эзотерическим знаниям придает их практичность.*

*К иррациональной психологии могут быть отнесены также и многие знания, полученные в парапсихологии. Парапсихология занимается изучением экстрасенсорного познания, ясновидения, телепатии, предвидения.*

*Каждый из рассмотренных типов психологических знаний характеризуется своими особенностями, достоинствами и недостатками. Каждый оправдан, полезен и даже необходим на своем месте и в своем собственном качестве. Однако взаимная подмена жанров может вводить людей в заблуждение относительно адекватных форм и способов познания. Следствием таких «жанровых оползней» становится полная путаница людей в том, кто такой психолог и что такое психология.*

***В строгом смысле слова психолог — это человек, который профессионально занимается психологией в теоретическом или практическом плане, проводит научные исследования, осуществляет практическую помощь людям в решении жизненных проблем или обучает психологии. Важно подчеркнуть, что только люди, получившие специальное образование в области научной и практической психологии, являются психологами по профессии, их деятельность может называться профессиональной психологической работой. Владение психологическими знаниями других типов может обогатить профессиональный опыт психолога. Но опорой его деятельности должна быть научная и практическая психология.***



## 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ИСКУССТВЕ

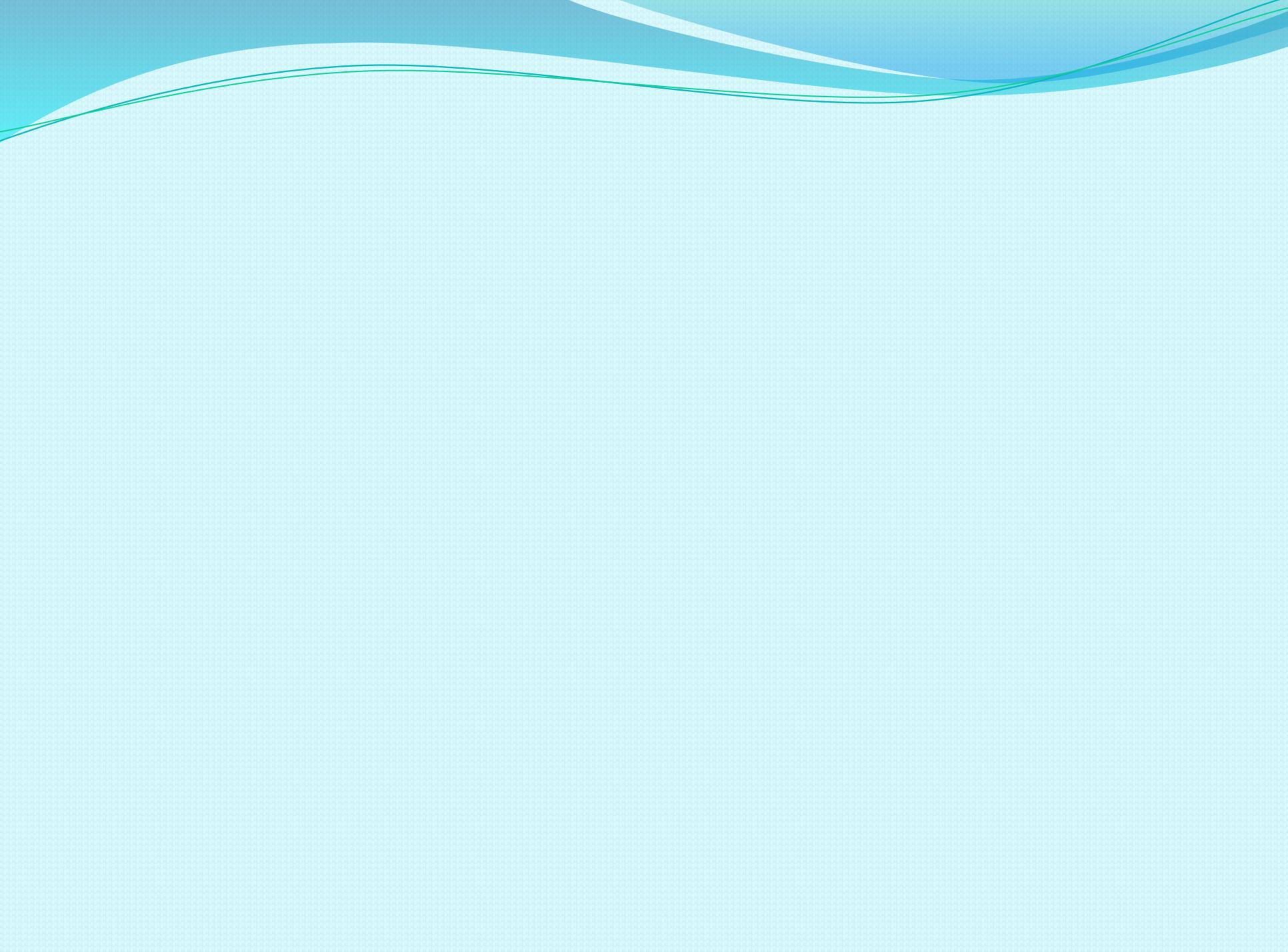
*Психологические знания обнаруживаются в различных видах искусства: художественной литературе, изобразительном и музыкальном искусстве, в театре и кино. В них зафиксировано огромное многообразие человеческих судеб и реальных психологических проблем. Это своего рода «экспериментальные ситуации», которые создала сама жизнь или творческое воображение писателя, художника, музыканта, драматурга, режиссера. Приоритетное значение в изображении человека в искусстве принадлежит, конечно, художественной литературе.*

*Психологические знания в искусстве носят образный характер. Поскольку психологические знания в искусстве выражаются в образах, они носят описательный характер.*

*Психологические знания в искусстве фрагментарны.*

*Эмоциональность — еще одна типичная черта психологических знаний в искусстве.*

*Главный критерий истинности психологических знаний в искусстве — принятие и узнаваемость образов читателем, зрителем, слушателем.*



## 8. СООТВЕТСТВИЕ ПО НИЛЬСУ БОРУ

*Принцип соответствия был сформулирован Н. Бором в 1913 г. Согласно его теории, истинность которой была установлена в определенных фактических границах, с появлением новых, более общих теорий, не устраняются как ложные, а сохраняют свое значение для предыдущих явлений как предельная форма или отдельный случай. Выводы новой теории для отрасли, где были справедлива старая («классическая») теория, переходят в «классическую» теорию. Это правило распространяется и на математический аппарат обеих теорий.*

*Этот принцип имеет два значения.*

*1) Физическое значение: в 1918 году Нильс Бор предположил, что результаты квантовой и классической теорий должны совпадать в случае малых частот излучения атома (то есть, в предельном случае).*

*2) Методическое значение: в 1923 году Нильс Бор предположил, что любая новая теория  $T_2$ , являющаяся развитием классической  $T_1$ , не отвергает её полностью, а включает в себя классическую теорию, указывая границы её применения, причём в определённых предельных случаях новая теория  $T_2$  переходит в старую  $T_1$ .*



## 9. ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*это специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира вообще, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями, это деятельность по производству новых знаний, по чувственно-логическому моделированию объекта; деятельность по генерации, производству знания.*

*Познавать значит генерировать знание. Многие разграничивают понятия познания и деятельности, познания и труда, познания и обучения, познания и общения и пр. Познание рассматривается как процесс без осознания его компонентного обеспечения.*

*Познание это прежде всего деятельность человека, познавательная деятельность со всеми вытекающими отсюда следствиями.*

*Познание, ощущение, восприятие, осмысление, абстрагирование, сравнение, эксперимент, наблюдение, переживание, представление, анализ, синтез и пр. это все разные виды деятельности.*

*Деятельность мы рассматриваем как целесообразное взаимодействие человека с предметным миром. Это целесообразное взаимодействие (целесолагание обязательно) может существовать только тогда, когда оно обеспечено всем набором компонентов деятельности.*

*Компоненты познавательной деятельности: субъект, объект, средства, процесс, условия, продукт, система, среда. Познавательная деятельность субъектна, её осуществляет человек, субъект познания с определенным набором качеств.*

*Познавательная деятельность объектна, «предметна», предметно направлена. Она орудийна, связана со средствами познания. Она процессуальна, представлена совокупностью познавательных операций. Она продуктивна, результативна, иначе деятельность превращается в безрезультатное процессуирование.*

*Познавательная деятельность осуществляется при определенных условиях. Познавательная деятельность системно организована, упорядочена, структурирована.*

*Наконец, познавательная деятельность осуществляется в среде, т. е. во взаимоотношениях с другими системами деятельности, которые выступают в качестве активного фона и потенциала компонентов познавательной деятельности.*





*TECT*