

Лекция 8

Основы управления образовательными системами



План

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Принципы управления образовательными системами.
4. Управленческая культура руководителя школы
5. Повышение квалификации и аттестация работников школы

1. Понятие управления и педагогического менеджмента




Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

В качестве объекта управления может рассматриваться система образования. Субъектами управления системой образования являются Министерство образования РФ, департаменты образования области, города, района.

Подсистемами в школе являются целостный педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы школы, система эстетического воспитания учащихся и др.

Внутришкольное управление – целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Педагогическая (образовательная) система представляет собой совокупность системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов.



Системообразующие факторы – факторы целей и результатов.

Условия функционирования – социально-педагогические и временные условия.

Структурные компоненты – управляющая (педагогический коллектив) и управляемая (ученический коллектив) системы, содержание, средства, формы и методы педагогической деятельности.

Функциональные компоненты – педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль, регулирование и корригирование.

Системообразующие факторы педагогической системы



Цель школы – сформировать основы базовой культуры, включающей следующие компоненты: нравственный, эстетический, трудовой, экологический, правовой, умственный и др.

Результаты как системообразующий фактор определяются **системой критериев** для установления уровня воспитанности отдельных учащихся и ученических коллективов в целом.

Социально-педагогические условия функционирования школы как системы – это обстоятельства ее состояния и развития. Условия бывают общие и специфические. **Общие условия** – социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. **Специфические условия** – особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы (городская или сельская), материальная база школы, воспитательные возможности окружающей среды.

Временные условия функционирования педагогической системы – 3 ступени школы – начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы), полное общее (1-11 классы) образование.

2. Государственно-общественная система управления образованием.



Государственно-общественная система управления образованием объединяет усилия государства и общества в решении проблем образования.

Государственная система управления образованием строится на основе единой государственной политики в области образования, зафиксированной в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы государственной политики в области образования:



- А) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Б) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- В) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников;
- Г) светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях;
- Д) свобода и плюрализм в образовании;
- Е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- Ж) автономность образовательных учреждений.

В компетенцию государственных органов управления входят следующие вопросы:



- 1) разработка и реализация целевых федеральных и международных программ;
- 2) разработка государственных образовательных стандартов и установление эквивалентности (нострификации) документов об образовании;
- 3) государственная аккредитация образовательных учреждений;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) финансирование образовательных учреждений и др.

Структурные компоненты педагогической системы. Структура школы как объекта управления состоит из 4 уровней управления:

- ✓ директор школы, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений.
- ✓ заместители директора, школьный психолог, социальный педагог и др.
- ✓ учителя, воспитатели, классные руководители.
- ✓ учащиеся.

Уровни управления по *вертикали*: общешкольный коллектив и классные коллективы.



По *горизонтالي* управляемая система состоит из спортивных секций, творческих объединений, кружков, ученических общественных организаций.

Высшим руководящим органом школы является **конференция**.

Совет школы

- А) организует выполнение решений конференций;
- Б) наряду с родителями обеспечивает социальную защиту учащихся;
- В) устанавливает возраст при наборе в 1 класс;
- Г) определяет использование бюджетных и внебюджетных средств школы;
- Д) заслушивает отчеты о работе директора школы, его заместителей, педагогов школы;
- Е) создает условия для педагогического образования родителей.

Методы педагогической деятельности – способы воздействия управляющей системы на управляемую.



Методы: убеждение, упражнение, контроль, самоконтроль, стимулирование и самовоспитание, сбор и обработка информации, диагностика индивидуального развития, методы коррекции.

Разгосударствление системы образования означает, что наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения, обеспечивающие интересы учащихся и родителей.

Диверсификация образовательных учреждений означает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Принципы управления педагогическими системами



- 1) демократизация и гуманизация управления образовательными системами;
- 2) системность и целостность в управлении;
- 3) рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- 4) единство единоначалия и коллегиальности;
- 5) объективность и полнота информации в управлении образовательными системами.

4. Управленческая культура руководителя школы



Управленческая культура – мера и способ творческой самореализации личности руководителя школы в управленческой деятельности.

Управленческая деятельность имеет аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Аксиологический компонент образуется совокупностью управленческо-педагогических ценностей (цели, знания, отношения, качества).

Технологический компонент включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом.

Личностно-творческий компонент управленческой культуры основывается на творческом преобразовании ценностей и технологии управления, а директор самореализуется как личность, руководитель, организатор и воспитатель.

5. Повышение квалификации и аттестация работников школы



Каждые 5 лет учителя проходят специальное обучение в институтах повышения квалификации работников образования.

Задачи методической работы в школе :

- А) изучение педагогического опыта и внедрение достижений педагогической науки;
- Б) повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки учителей;
- В) изучение новых программ, учебных планов, федеральных государственных образовательных стандартов;
- Г) изучение и внедрение новых технологии, форм и методов обучения и воспитания;
- Д) изучение нормативных документов и инструктивно-методических материалов;
- Е) педагогическое самообразование.

Методической работой в школе руководит методический совет, состоящий из наиболее опытных учителей, и руководит им завуч.



Формы методической работы в школе: предметные методические объединения, методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

В содержание педагогического самообразования учителя входят психолого-педагогические знания, овладение основами научной организации педагогического труда, общая культура.

Аттестация проходит на принципах добровольности, открытости, коллегиальности.

На основе решения аттестационной комиссии присваиваются квалификационные категории: высшая или первая.

Аттестация педагога осуществляется 1 раз в 5 лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории, на которую он претендует.