

Языкознание как комплексная гуманитарная дисциплина

Языкознание, или лингвистика (от лат. *lingua* – язык), – это наука о языке, сложившаяся в связи с потребностью людей в осмыслении такого явления, как язык.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ДИСЦИПЛИНА

- * Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.
- * Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

**Большой энциклопедический словарь
«Языкознание» дает лингвистической науке
следующее определение:**

*** «Лингвистика (языкознание, языковедение) – это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях».**

Как всякая наука,
языковедение возникло в связи с
практическими потребностями людей

* Считается, что «зачатки» лингвистики появились с возникновением письменности - 2-3 тыс. лет до н.э. на Древнем Востоке. Первым практическим лингвистическим результатом были примитивные словари (Месопотамия), а теоретическим – грамматики санскрита (Индия, 5 в. до н.э.).

В Древней Греции

язык рассматривался с теоретической точки зрения в тесной связи с логическим мышлением (Аристотель). Само же языковедение оформилось как наука в XVIII-XIX веках (Гумбольдт), что обусловлено ее огромной сложностью и недостатком знаний о языке – объекте этой науки.

Вильгельм фон Гумбольдт



В XIX-XX вв. - подъем в области языкознания

- * Фердинанд де Соссюр разрабатывает структурную лингвистику.
- * Бодуэн де Куртене изучает фонетику и фонологию. Термин «Прикладная лингвистика» появился лишь в 20-х гг. XX века с расцветом технических средств.

Идеи Фердинанда де Соссюра, которого часто называют «отцом» лингвистики XX века, оказали существенное влияние на гуманитарную мысль XX века в целом, вдохновив рождение структурализма.



Ива́н Алекса́ндрович Бодуэ́н де Куртене́



Ива́н Алекса́ндрович Бодуэ́н де Куртене́

совершил переворот в науке о языке: до него в лингвистике господствовало историческое направление — языки исследовались исключительно по письменным памятникам.

Он же в своих работах доказал, что сущность языка — в речевой деятельности, а значит, необходимо изучать живые языки и диалекты. Только так можно понять механизм функционирования языка и проверить правильность лингвистических теорий.

Бодуэн де Куртенэ

в течение многих лет изучал разные индоевропейские языки, писал свои научные труды не только на русском и польском, но и на немецком, французском, чешском, итальянском, литовском и других языках.

Работая в экспедициях, исследовавших славянские языки и диалекты, он фиксировал их фонетические особенности

Его открытия в области сопоставительного (типологического) анализа славянских языков предвосхитили появление идей, которые позднее нашли своё отражение в работах выдающегося типолога-слависта Р. О. Якобсона. Эти исследования позволили Бодуэну де Куртенэ (с учётом идей рано умершего младшего коллеги, талантливого Н. В. Крушевского) создать теорию фонем и фонетических чередований.

Теория изложена в его «Опыте фонетических чередований» (1895). Её логическим продолжением явилась созданная учёным теория письма. Таким образом, Иван Александрович выступил основоположником фонологии.

Ива́н Алекса́ндрович Бодуэ́н де Куртене́

первым начал применять в лингвистике **математические модели**. Доказал, что на развитие языков можно воздействовать, а не только пассивно фиксировать все происходящие в них изменения. На основе его работ возникло новое направление — **экспериментальная фонетика**.

Иван Александрович подготовил третью и четвёртую редакции словаря В. И. Даля

Он уточнил этимологию, исправил разделение на гнёзда (у Даля часто произвольное), а также пополнил его новыми словами, в том числе внеся отсутствовавшую у Даля вульгарно-бранную лексику. За свои дополнения был подвергнут жёсткой критике: в советское время «Бодуэновский словарь Даля» не переиздавался. Переиздания советского времени опираются на оригинальный текст второго издания словаря Даля; версия Ивана Александровича обычно считается самостоятельным словарём.

Бодуэн де Куртенэ

активно интересовался искусственными языками, неоднократно выступал сторонником эсперанто.

В октябре 1907 года он участвовал вместе с Отто Есперсеном (датский лингвист) и другими учёными в международной делегации для принятия международного вспомогательного языка в качестве её вице-председателя.

Был лично знаком с Лазарем Марковичем Заменгофом, основателем эсперанто (1887 г.), но эсперантистом себя не считал.

Награды

- * Орден Святого Станислава 3-й степени;
- * Орден Святой Анны 3-й степени;
- * Орден Святого Станислава 2-й степени (1879);
- * Орден Святой Анны 2-й степени (1884);
- * Орден Святого Владимира 4-й степени (1903);
- * Медаль «В память царствования императора Александра III»;
- * Медаль «В память 300-летия царствования дома Романовых».

Работая в Казани в 1874—1883 гг., учёный основал Казанскую лингвистическую школу

В рамках школы расцвёл талант крупнейшего учёного В. А. Богородицкого, под его непосредственным влиянием проходило становление замечательных русских лингвистов XX века Л. В. Щербы и Е. Д. Поливанова.

Василий Алексеевич Богородицкий

«Этюд по психологии речи»

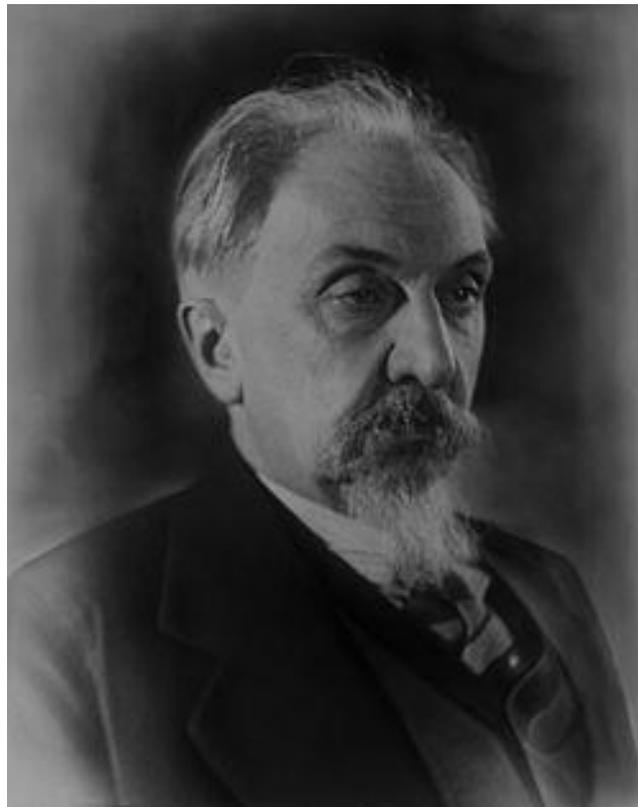
«Курс сравнительной грамматики
индоевропейских языков»



Лев Владимирович Щерба

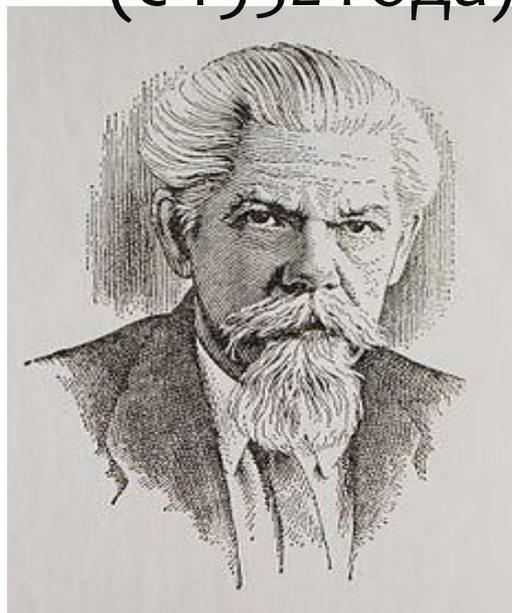
Внёс большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии.

Один из создателей теории фонемы.



Сергей Иванович Ожегов – ученик Л.В. Щербы
В год 90-летия со дня рождения учёного (1990)
вместе с Наталией Юльевной Шведовой
президиумом АН СССР был избран лауреатом
премии имени А. С. Пушкина за работу «Словарь
русского языка»

Основатель и **первый заведующий сектором
культуры речи** Института русского языка АН СССР
(с 1952 года)



Евгéний Дмíтриевич Поливáнов 12
марта 1891— 25 январа 1938
Расстрелян, реабилитирован в 1963



Евгéний Дмíтриевич Поливáнов

- * Один из основоположников советской социолингвистики и исторической фонологии, автор множества работ по языкам Востока (в частности, создатель используемой ныне русской транскрипции для японского языка) и Средней Азии, разработчик методик обучения русскому языку нерусских, участник языкового строительства.
- * Автор «системы Поливанова» — кириллической транскрипции для японского языка, разработчик оригинальной теории языковой эволюции.

Евгений Дмитриевич

- * впервые поставил вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. В 1928 году он высказал мысль о том, что фразеология займет «обособленную и устойчивую позицию... в лингвистической литературе будущего».
- * Поливанов изучал фольклор; в частности, он был одним из первых крупных исследователей киргизского эпоса «Манас». В 1930-е годы многие главы эпоса были впервые переведены на русский именно им.

В языкознании как науке выделяют следующие разделы:

- Общее языкознание.
- Частное языкознание.
- Теоретическое языкознание.
- Прикладное (практическое) языкознание.

Общее языкознание – этот раздел изучает присущие всем языкам общие свойства.

- * - Общее языкознание – это наука о языке, его происхождении, свойствах, функциях, а также общих законах строения и развития всех знаков мира.
- * Общее языкознание исследует универсальные свойства языка, прежде всего, наиболее общие закономерности его структурно-системной и знаковой организации, семантики и синтаксиса, фонетики.

Общее языкознание как раздел науки о языке имеет своей целью:

- * 1) **определить природу языка, его сущность;**
- * 2) **установить основные аспекты науки о языке и ярусы языка, а также науки, их изучающие, — морфологию, лексикологию и т.п.;**
- * 3) **дать систематику языков, создать классификацию языков;**
- * 4) **разработать методiku лингвистического анализа, систематизировать и усовершенствовать методы, приёмы и методики языкознания.**

Общее языкознание, или общая лингвистика, состоит из трёх основных разделов:

- * **внешней лингвистики** (она изучает язык как общественное явление, его социальные и мыслительные функции; поэтому её называют также социальной лингвистикой, функциональной лингвистикой),
- * **внутренней лингвистики** (изучает систему языка, её единицы и категории, её уровни (ярусы) и их структуру. Единицы языка, их отношение друг к другу в системе языка, их языковая форма и языковое содержание).
- * **сравнительного языкознания** (компаративистики).

Частное языкознание имеет несколько подразделов:

- * 1. Изучение свойств, которые характерны для языка какого-то народа отдельного народа.
- * 2. Изучение языковых свойств целой языковой группы (русистика; славистика, романистика, германистика, тюркология и т.д.).
- * 3. Изучение языков группы народов, которые проживают на какой-то общей территории (при этом это могут быть как родственные языки, так и языки народов, принадлежащих к разным языковым группам): кавказоведение, балканистика.

Частное языкознание

* исследует конкретные языки и их речевые проявления.

* Национальные и исторические различия языков связаны главным образом с частными закономерностями фонетики, семантики и синтаксиса и с различной техникой оформления общих закономерностей последних, т.е. с фонологией, морфологией, лексикой и стилистикой в каждом отдельном языке или группе родственных языков.

Частное языкознание

- * Фонология, морфология, лексика и стилистика подчиняются также более частным, конкретно-историческим закономерностям (в сравнении с универсальными закономерностями семантики, синтаксиса и фонетики) и составляют предмет специального языкознание.

Язык как система состоит из языковых единиц, которые группируются в уровни

Строение каждого уровня, отношения единиц между собой являются предметом изучения разделов языкознания:

- * фонетики,
- * морфологии,
- * синтаксиса
- * и лексикологии.

Фонетика (от греч. phone – звук)

- * – раздел языкознания, изучающий звуки языка, их акустические и артикуляционные свойства, законы их образования, правила функционирования (например, правила сочетаемости звуков, распределения гласных и согласных и т. д.).

Морфология (от греч. morphē – форма, logos – слово, учение)

- * – один из разделов грамматики, изучающий морфемный состав языка, типы морфем, характер их взаимодействия и функционирования в составе единиц более высоких уровней.

Синтаксис (от греч. *syntaxis* – составление, построение)

* – это раздел грамматики, изучающий закономерности построения предложений и сочетания слов в словосочетании. Синтаксис включает в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении.

* Традиционно **морфология** и **синтаксис** объединяются, составляя два относительно самостоятельных раздела, в более общую лингвистическую науку – грамматику (от греч. *gramma* – письменный знак) – раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах предложения.

Лексикология (от греч. lexikos – словесный, словарный, logos – учение)

- * – это раздел языкознания,
изучающий слово и словарный
состав языка в целом.

Лексикология включает в себя следующие разделы:

- * ● ономазиология;
- * ● семасиология;
- * ● фразеология;
- * ● ономастика и антропонимика;
- * ● этимология;
- * ● лексикография.

ономасиология (от греч. онома – «имя», logos – учение)

- * – наука, исследующая процесс называния. Ономасиология отвечает на вопрос, как происходит называние, присвоение имен предметам и явлениям внешнего мира.

семасиология (от греч. *semasia* – обозначение, *logos* – учение)

- * – наука, изучающая значения слов и словосочетаний. Семасиология исследует смысловую сторону языковой единицы, сопоставляя ее с другими единицами того же уровня. Она показывает, как в единицах языка (словах) отображается внеязыковая действительность.

фразеология (от греч. phrasis – выражение, logos – учение)

- * – наука, изучающая устойчивые обороты речи языка, природу фразеологизмов, их типы, особенности функционирования в речи. Фразеология выявляет специфику фразеологизмов, особенности их значения, отношений с другими единицами языка. Она разрабатывает принципы выделения и описания фразеологических единиц, исследует процессы их образования.

ономастика (от греч. онома – имя)

- * – наука, изучающая имена собственные в широком смысле слова: географические названия изучает топонимика, имена и фамилии людей – **антропонимика**.

этимология (от греч. *etymon* – истина, *logos* – учение)

- * – наука, изучающая происхождение слов, процесс формирования словарного состава языка.
- * Этимология объясняет, когда, в каком языке, по какой словообразовательной модели возникло слово, каково было его первоначальное значение, какие исторические изменения оно претерпело.

лексикография (от греч. lexikon – словарь, grapho – пишу)

- * – наука, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Она разрабатывает общую типологию словарей, принципы отбора лексики, расположения слов и словарных статей.

Понятие синхронии и диахронии в исследовании языка

Синхроническое языкознание.
Диахроническое языкознание.

Синхрония (от греч. *synchronos* — одновременный)

- * — состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определённый момент его развития. Синхроническое изучение языка — предмет описательной (статической) лингвистики.

Диахрония (от греч. *dia* — через, сквозь и *chronos* — время)

- * – это изучение развития языка, от отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте.

* Синхронию и диахронию нельзя разрывать, поскольку современное состояние языка является продуктом прошлого ее развития.

* Глубинное знание языка возможно лишь при условии всестороннего ее изучения как в синхронии, так и в диахронии.

* Следует помнить, что синхронию и диахронию нельзя отождествлять со статикой и динамикой. На любом синхронном срезе, то есть в любой момент, речь есть живая деятельность, она не является статической, а постоянно меняется.

Теоретическое языкознание

* - научное, теоретическое изучение языка, обобщающее данные о языке; служит методологической основой для практического, прикладного языкознания.

Прикладное языкознание – практическое использование лингвистики в различных отраслях деятельности человека.

- * Прикладная лингвистика – одно из важнейших направлений развития лингвистики теоретической. Она является приложением традиционных лингвистических задач на практике.
- * Прикладная лингвистика занимается разработкой методов решения практических задач, связанных с использованием языка.

Курс основных задач прикладной лингвистики:

- * 1. Переводы.
- * 2. Обучение иностранному языку; методики обучения, лингводидактика.
- * 3. Коммуникация с помощью технических средств.
- * 4. Создание искусственных языков.
- * 5. Информационный поиск.
- * 6. Аннотирование и реферирование текстов.
- * 7. Составление словарей (практическая лексикография).
- * 8. Упорядочение, унификация и стандартизация научно-технической терминологии.
- * 9. Организация библиографической информации.
- * 10. Транскрибирование устной речи.
- * 11. Эффективный типографический набор.

В связи с развитием информационных технологий, прикладная лингвистика развивается по направлению автоматизации основных задач:

- * 1. Машинный перевод, словари.
- * 2. Компьютерная лингводидактика.
- * 3. Компьютерная лингвистика (все приложения традиционной лингвистики в машинных средах).
- * 4. Математическая лингвистика (разработка формальных моделей языков).
- * 5. Автоматическая обработка естественных языков (распознавание и синтез речи, автоматизация информационных работ, автоматические системы информационного поиска).
- * 6. Когнитивная лингвистика (частотный анализ текстов).

Комплексные научные дисциплины

- * Социолингвистика изучает состояние языка и общества.
- * Прагмалингвистика изучает функционирование языка в различных ситуациях общения.
- * Психолингвистика – психологические механизмы порождения речи, гендерные аспекты изучения языка и др.
- * Паралингвистика – окоязыковые средства: жесты и мимика.
- * Этнолингвистика – язык в связи с историей, культурой народа.