

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Выполнила: Исаева Даяна
2-НОИ**

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;
- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.



ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения;
- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- - педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- - индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;
- - создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно- развивающей среды;

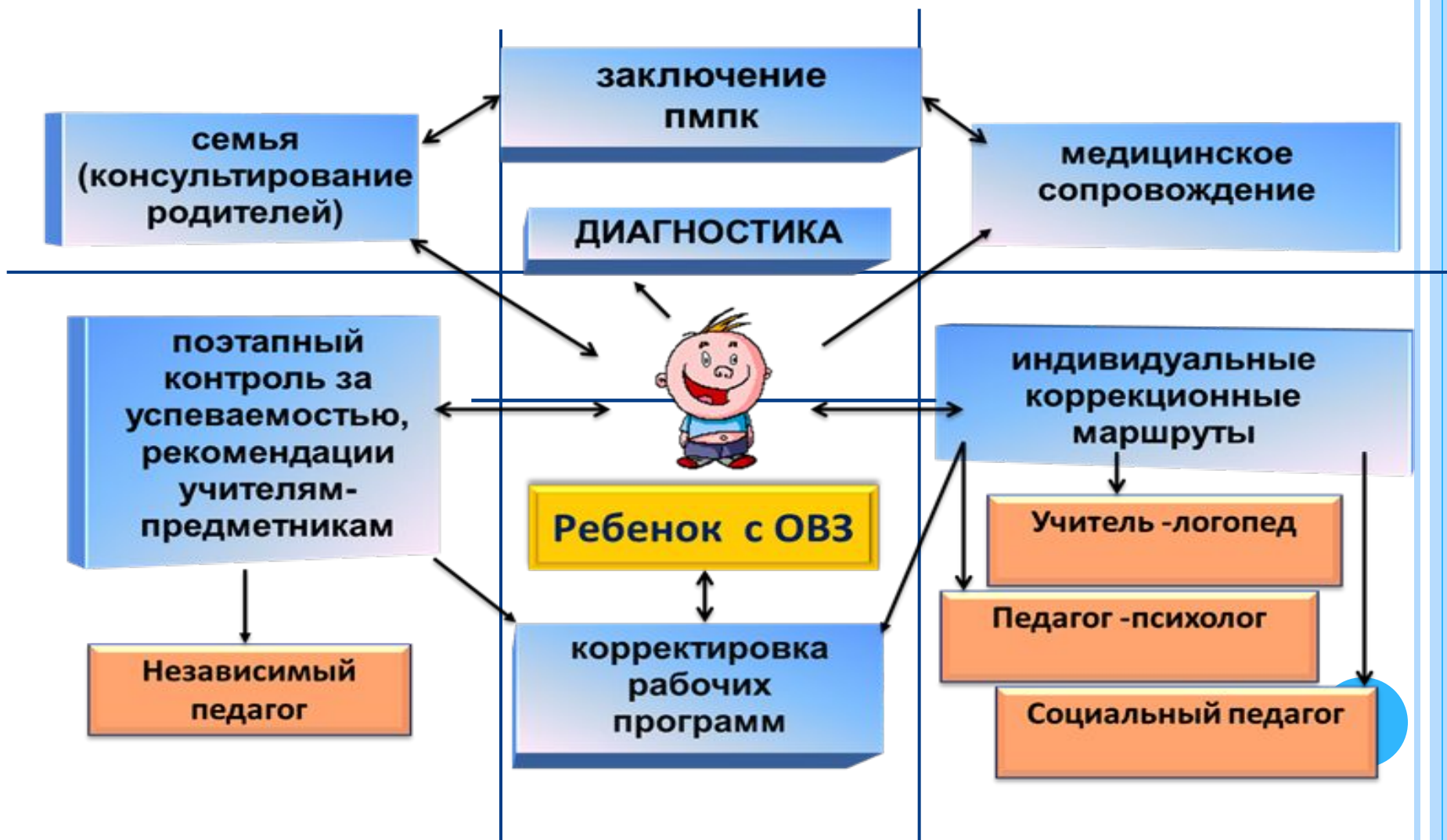


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- - разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- - психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- - научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



Для реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании государственных образовательных стандартов.



ЗАДАЧИ:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Проанализировать мотивационно-потребностную сферу ребенка и членов его семьи.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.



- При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитываются потребности ребенка, запросы родителей, учителей, выявленные в процессе диагностического обследования. Уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Проводимые коррекционные занятия дополняются диагностическими, контрольными срезами. Можно провести 4-8 коррекционных занятий и одно диагностическое, контрольное. По его результатам можно будет провести активное консультирование учителей и родителей по вопросам эффективности проводимой работы (определяются причины и способы разрешения возникающих затруднений).



ПРИНЦИПЫ:

- ▣ *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*
- ▣ *Гуманно-личностный*
- ▣ *Принцип комплексности*
- ▣ *Принцип деятельностного подхода*
- ▣ *Преемственность*
- ▣ *Системность*
- ▣ *Непрерывность*
- ▣ *Вариативность*
- ▣ *Рекомендательный характер оказания помощи*



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Семинары-практикумы
- Деловые игры
- Проведение совместных праздников



ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- *Диагностическая работа*
- *Коррекционно-развивающая работа*
- *Консультативная работа*
- *Информационно-просветительская работа*



РОЛИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Медицинский работник школы- профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности ребенка в школе, объемом нагрузок.

Социальный педагог – социальная адаптации ребенка и взаимодействие с семьей, профилактика правонарушений и нарушений всеобуча.

Классные руководители – своевременное выявление и направление к специалистам детей с особыми образовательными нуждами, повышение учебной мотивации. Учет индивидуальных особенностей ребенка в учебно-воспитательной работе.

Педагоги-консультанты – учителя, прошедшие курсы по обучению детей с особыми образовательными потребностями и вдохновленные идеей инклюзивного образования. Консультирование коллег по составлению индивидуальных программ обучения и выбору стиля взаимодействия.



РОЛИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Логопед – коррекция нарушений устной и письменной речи.

Спецпедагоги – помощь и обучение в небольших группах поддерживающего обучения, с целью успешного овладения ребенком родного языка и основ математики.

Психолог – оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам, диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, ее сильных сторон, а так же сторон требующих развития.

Учителя-предметники – своевременное выявление и направление к специалистам детей с особыми образовательными нуждами, повышение учебной мотивации. Учет индивидуальных особенностей ребенка.



