

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

Выполнили: Шестакова С.Д.
Новосельцева А.Д.

Примерно в возрасте **6 - 7 лет** (с поступлением в школу) у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления - **словесно-логическое и абстрактное**. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.





Логические задачи - это особый раздел по развитию словесно-логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений. Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.

В ходе такого мышления происходит переход от одного суждения к другому, их соотношение через опосредование содержания одних суждений содержанием других, и как следствие формулируется **умозаключение**.

Развивая **словесно-логическое мышление** через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали **индуктивного** (от единичного к общему), **дедуктивного** (от общего к единичному) и **традуктивного** (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.



Недостаточное развитие абстрактно-логического мышления - ребенок плохо владеет абстрактными понятиями, которые невозможно воспринять при помощи органов чувств (например, уравнение, площадь и т. д.).

Функционирование данного типа мышления происходит с опорой на понятия.

Обычно этот тип мышления только начинает развиваться в младшем школьном возрасте, однако в школьную программу уже включаются задания, требующие решения в абстрактно-логической сфере. Это и определяет трудности, возникающие у детей в процессе овладения учебным материалом.

