

Нравственное воспитание на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть **важнейшее условие успешного**

развития России. Учителю принадлежит значительная роль в формировании будущего члена общества. Именно дети, получившие основные знания и понимание нравственности и морали, будут управлять страной в будущем.

«Учителя обладают такой властью, о которой премьер-министр может только мечтать».

Уинстон Черчилль

Вопрос: “ How to teach English?”

Ответ: «Формировать ключевые коммуникативные компетенции как средство развития духовно-нравственного потенциала личности в контексте «вечных ценностей»

Нравственность – это постоянное стремление человека к духовным ценностям.

ДУХОВНОСТЬ

```
graph TD; A[ДУХОВНОСТЬ] --- B[ИСТИНА]; A --- C[БЛАГО]; A --- D[КРАСОТА]; A --- E[ЗНАНИЕ];
```

ИСТИНА

БЛАГО

КРАСОТА

ЗНАНИЕ

Иностранный язык:

- осуществляет коммуникацию между людьми, представляющими разные страны и народы;
- формирует нравственный облик ребенка, затрагивая нравственные проблемы;
- позволяет формировать навыки критического мышления;
- дает возможность соотнести свои взгляды с нормами общественной морали;
- воспитывает позитивное отношение к диалогу культур.

Темы для обсуждения:

1. Толерантность.
2. Проблемы современной семьи.
3. Благотворительность.
4. Будущее цивилизации.
5. Экологические проблемы.
6. Материализм и национальная культура.
7. Нищета и борьба с ней.

Методы и приемы, способствующие нравственному воспитанию учащихся.

- Коллективные формы взаимодействия

- **парная**

- **групповая**

- ролевая игра

Парная и групповая работа:

- 1.** Взаимодействие друг с другом.
- 2.** Обсуждение проблемы со всех возможных точек зрения.
- 3.** Возможность выбора .
- 4.** Необходимость принятия решения.



Ролевая игра как форма коллективного взаимодействия:

1. Каждый ученик несет индивидуальную ответственность за принятое решение.
2. Возможность анализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения.
3. Нравственная направленность оказывает

...предлагаемый вариант



Тематические уроки:

1. Милосердие и благотворительность.
2. Экология сегодня, а что нас ждет завтра?
3. Шекспир: читать или ... ?
4. Здоровье и здоровый образ жизни и т. д.



Чтение аутентичных классических текстов

- 1.** Способствует духовно-нравственному развитию личности, ее идейному становлению.
- 2.** Развивают мотивационную сферу учащихся на уроках.
- 3.** Способствует развитию мышления и эмоций.
- 4.** Развивает социокультурные компетенции, активизирует творческое воображение.
- 5.** Формирует вкус, прививает любовь к языку.

Духовное богатство гения, биотоки всего мира, глубинные силы родной земли – противоядие вульгарности массовой культуры и мощное средство мотивации развития личности.

Необходимо непрерывно работать над творением человека, ибо в школе закладываются основы того отношения к искусству, плоды которого человек пожинает всю свою последующую жизнь.

«Награжденный даром понимать искусство, человек становится нравственно лучше, а, следовательно, и счастливее.» (Д. С. Лихачев)

Изучение классических шедевров на языке международного общения приближает нас к осуществлению мечты о

«хороводе народов вокруг земного шара»

