

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ
ПИСЬМОМ

Хямарсоо Ксения

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИКИ:

I. Исследование неречевых психических функций:

зрительно-пространственных функций; графомоторного навыка; слухоречевой памяти; произвольного внимания; мыслительных операций анализа и синтеза

II. Исследование речевых функций:

артикуляторной моторики; произносительной стороны речи;

фонематического восприятия, представлений;

фонематического анализа и синтеза

НЕРЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТ. ФУНКЦИИ

- Исследование зрительно-пространственного гнозиса

Цель: Определить способность ребенка к пространственной организации движений, оценить сформированность операций зрительно-пространственного анализа и синтеза.

- Исследование конструктивного праксиса

Цель: Оценить сформированность операций зрительно-пространственного анализа и синтеза, уровень развития наглядно-образного мышления, способность к программированию и последовательной реализации

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС

- Простая ориентировка
- Речевая проба Хэда
- Ориентировка в схеме тела человека/куклы
- Ориентировка в пространстве с помощью предлогов

КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС

- Складывание разрезных картинок
- Складывание фигур из палочек
- Составление фигур из кубиков Кооса

НЕРЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: ГРАФОМОТОРНЫЙ НАВЫК

Цель: исследование графомоторных навыков; выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, усидчивости.

- Срисовывание типичных букв
- Срисовывание группы точек

НЕРЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: СЛУХОРЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ

- Запоминание и воспроизведение слов
- Запоминание и воспроизведение предложений
- Запоминание и воспроизведение цифр

НЕРЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

- Круг, квадрат, треугольник
- Узоры
- Тест “Да и нет”

НЕРЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ (АНАЛИЗ И СИНТЕЗ)

- Классификация
- Четвёртый лишний

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: АРТИКУЛЯТОРНАЯ МОТОРИКА

Цель: определить особенности кинетической и кинестетической организации движений органов артикуляционного аппарата.

- Ребенку предлагается по инструкции логопеда выполнить следующие задания по подражанию

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Исследование состояния звукопроизношения
- Исследование способности правильно воспроизводить слоговую структуру слова
- Исследование воспроизведения звукослоговой структуры слов в предложениях

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: ФОНЕМАТ. ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дифференциация слов-квазиомонимов
- Фонематическая дифференциация по представлению

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ: ФОНЕМАТ. АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- Выделение первого ударного гласного звука в слове
- Выделение конечного согласного звука в слове
- Выделение первого согласного звука в слове
- Выделение ударного гласного из середины слова
- Определение места звука в слове
- Определение последовательности и количества звуков в слове
- Синтез звуков в слова

ОЦЕНИВАНИЕ

По завершении всех упражнений подводится общий итог.

Все баллы, полученные по результатам выполнения детьми диагностических заданий из каждого раздела исследования, подсчитываются для выведения **среднего балла.**

Средние баллы соответствуют условным уровням:

- 3,1-4 балла – высокий уровень
- 2,6-3 балла – уровень выше среднего
- 2,1-2,5 балла – средний уровень
- 1-2 балла – низкий уровень