

**Современные концепции
Личностно-ориентированного
обучения в контексте реализации
ФГОС**



Николай Иванович Новиков

*Воспитание имеет три
главные части: воспитание
физическое; нравственное,
имеющее предметом
образование сердца, и
разумное воспитание,
занимающееся просвещением
или образованием разума.*



(1744 -1818)

Социокультурные факторы модернизации образования

Стратегия правительства России исходит из важной роли образования:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;

Социокультурные факторы модернизации образования



Стратегия правительства России исходит из важной роли образования:

- **в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующийся в мировое хозяйство обладающего высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;**
- **в утверждении статуса России как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий;**

Обновление целей общего образования

В качестве главного результата в стратегии развития образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.



Обновление целей общего образования

Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм, и умение использовать возможности правовой системы государства)
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности
- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
• ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897**

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

• **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
• ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897**

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

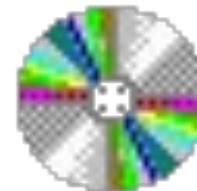
• **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897

Информация

по законодательству РФ - сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.



Информация



01- бит *Минимальная единица измерения информации*

8бит - байт *Один печатный символ*

1кбайт - 1024 байт

1Мбайт - 1024 кбайт

1Гбайт - 1024 Мбайт



Усвоение представленной информации



УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ



ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ



АУДИВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

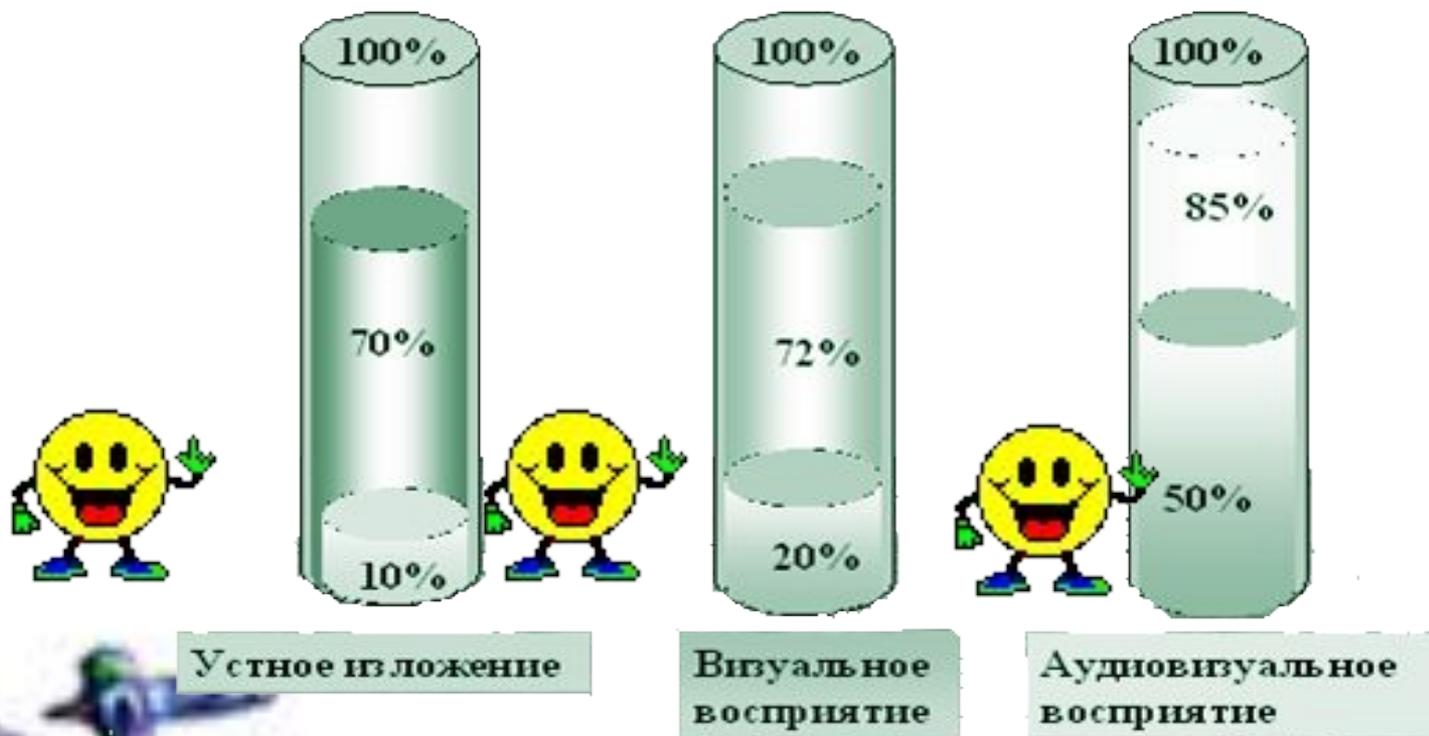
15%

25%

65%



Степень сохранности информации в памяти



Зависимость эффективности усвоения Информации от ее расположения:



Динамика роста человеческих знаний

- **1800 год – общая сумма человеческих знаний удваивалась каждые 50 лет**
- **1950 год – каждые 10 лет**
- **70-е годы – каждые 5 лет**
- **Начало XXI века – каждые 2-3 года.**

Информатизация

- организационный, социальный, экономический и научный процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов;





В ситуации появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения.

Ответом на данный вызов должно стать включение в сферу государственной образовательной политики неформального (вне организаций дополнительного образования детей) и информального образования (сеть Интернет, кино, телевидение), в том числе - поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей.

Государственная программа Российской Федерации
"Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
РАСПОРЯЖЕНИЕ правительства РФ
от 22 ноября 2012 г. N!! 2148-р



Информатизация общеобразовательных учреждений

- процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию с использованием информационных технологий.

Среда и пространство

Информационно-образовательное пространство – это неразрывное единство информации, средств её хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования.

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технологического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования.



Новая образовательная модель:

- **компьютер**: источник информации, практика, контроль;
- **преподаватель**: отбор материала для обучения, организация групповой и индивидуальной работы, управление процессом самостоятельной учебной деятельности обучаемых с электронными средствами обучения через партнерство, организация объективных форм контроля;
- **учебные информационные материалы**: традиционные, электронные, сетевые;
- **обучаемый**: восприятие и усвоение, самостоятельная работа под руководством и при содействии преподавателя, самоконтроль.

Дидактический цикл процесса обучения

Содержание этапов		
Традиционный процесс обучения	Психолого-педагогический смысл этапов	Обучение в информационно-образовательном пространстве
1-й этап		
Постановка общей дидактической цели (познавательной задачи), создание у школьников положительной мотивации к её решению, принятие задачи учащимися	Создание положительной мотивации к учению, определение субъективного незнания	Выявление субъективных представлений и житейских знаний учащихся, совместная постановка познавательной задачи, обеспечивающей связь имеющихся знаний с поиском новых, возникновение познавательных мотивов у школьников

Дидактический цикл процесса обучения

Содержание этапов		
Традиционный процесс обучения	Психолого-педагогический смысл этапов	Обучение в информационно-образовательном пространстве
2-й этап		
Предоставление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения.	Первичное восприятие нового учебного материала до уровня запечатления и запоминания	Предъявление инвариантного содержания образования, создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения

Дидактический цикл процесса обучения

Содержание этапов		
Традиционный процесс обучения	Психолого-педагогический смысл этапов	Обучение в информационно-образовательном пространстве
3-й этап		
Организация и самоорганизация учащихся в ходе осмысления и дальнейшего усвоения учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня.	Осознание приращения знания, (ликвидация незнания). Понимание значимости нового знания.	Усвоение содержания образования путем работы с вариативным компонентом в информационно-образовательной среде

Дидактический цикл процесса обучения

Содержание этапов		
Традиционный процесс обучения	Психолого-педагогический смысл этапов	Обучение в информационно-образовательном пространстве
4-й этап		
Организация обратной связи, контроль за усвоением содержания и самоконтроль.	Внутренняя (субъективная) и внешняя (со стороны учителя и товарищей) оценка полученного результата – достижения цели, поставленная на 1-м этапе	Организация обратной связи, презентации и проверка полученных результатов решения познавательной задачи (достижение общей дидактической цели), коррекции оценка и самооценка.

Дидактический цикл процесса обучения

Содержание этапов		
Традиционный процесс обучения	Психолого-педагогический смысл этапов	Обучение в информационно-образовательном пространстве
5-й этап		
Подготовка учащихся к работе вне школы.	Создание мотивации к применению полученного знания в условиях самостоятельной деятельности (репродуктивной и продуктивной)	Подготовка учащихся к работе вне школы (в образовательной среде или вне её в зависимости от цели)

ФГОС

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

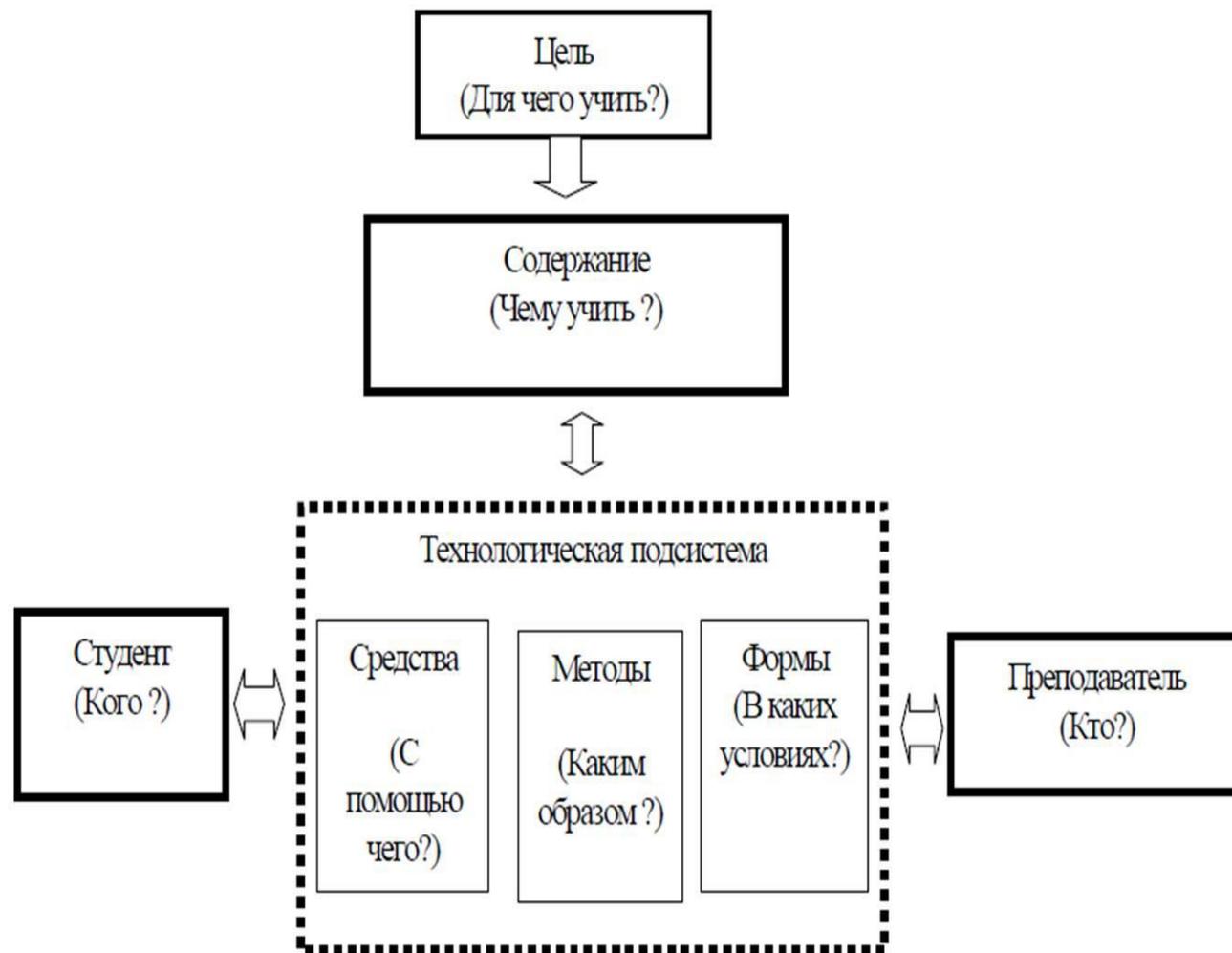


Рис.2.3.1. Структура педагогической системы



Рис. 1 СТРУКТУРА КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА.

Рис. 3.1.1. Качество человека

Ключевые компетенции

*Совет Культурной Кооперации при Совете Европы
(Страсбург, Франция)*

- *социально-политические*, позволяющие человеку реализовать активную позицию в жизни в многокультурном обществе;
- *коммуникативные*, рассматриваемые как способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т. д., т.е. обеспечивающие эффективную и письменную коммуникацию;
- *информационные*, включающие в себя умения поиска, отбора, представления информации, решения профессиональных задач с помощью ИКТ и обусловленные возникновением и развитием информационного общества;
- *личностные*, связанные с самоуправлением – умение ставить и реализовывать жизненные цели, организационно-управленческий потенциал, способность эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения.

Ключевые компетенции

*Совет Культурной Кооперации при Совете Европы
(Страсбург, Франция)*

- **познавательная компетентность –**

«способность учиться всю жизнь».



Дидактические цели

правила SMART

Specific – конкретная и понятная;

Measurable – есть измеритель;

Achievable – напряженная, но достижимая – реалистичная»

Relevant – в зоне ближайшего развития обучаемого;

Time bounded – ограничена во времени.



1. Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучаемый:

- знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины;
- знает конкретные факты;
- знает методы и процедуры;
- знает основные понятия;
- знает правила и принципы.

2. Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучаемым (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучаемый:

- понимает факты, правила и принципы;
- интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразует словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных

3. Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят: применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучаемый:

- использует понятия и принципы в новых ситуациях;
- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4. Анализ

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучаемый:

- выделяет скрытые (неявные) предположения;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждений;
- проводит разграничения между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

5. Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучаемый:

- пишет небольшое творческое сочинение;
- предлагает план проведения эксперимента;
- использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучаемого должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или предлагаться ему извне, например, педагогом. Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучаемый:

- оценивает логику построения материала в виде письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Василий Осипович Ключевский



(1841 - 1911)

*Преподавателям слово
дано не для того, чтобы
усыплять свою мысль, а
для того чтобы будить
чужую.*

Компетентность учителя

под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности утв. Приказом Минобрнауки РФ №778 от 22 декабря 2009 г.

Модель профессиональной компетентности учителя



- **специальная и профессиональная компетентность** в области преподаваемой дисциплины;
- **методическая компетентность** в области способов формирования знаний, умений учащихся;
- **социально-психологическая компетентность** в области процессов общения ;
- **дифференциально-психологическая компетентность** в области мотивов, способностей учащихся;
- **аутопсихологическая компетентность** в области достоинств и недостатков собственной деятельности

Требования к учителю!

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
2. Приказ №564 н от 18 октября 2013 г. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,
3. НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 0501000 «Педагогическое образование» утв. Приказом Минобрнауки РФ №778 от 22 декабря 2009 г.
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской Области № 1024 от 30 декабря 2010г. «Об утверждении методических рекомендации по проведению аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных
6. учреждений Ростовской области»

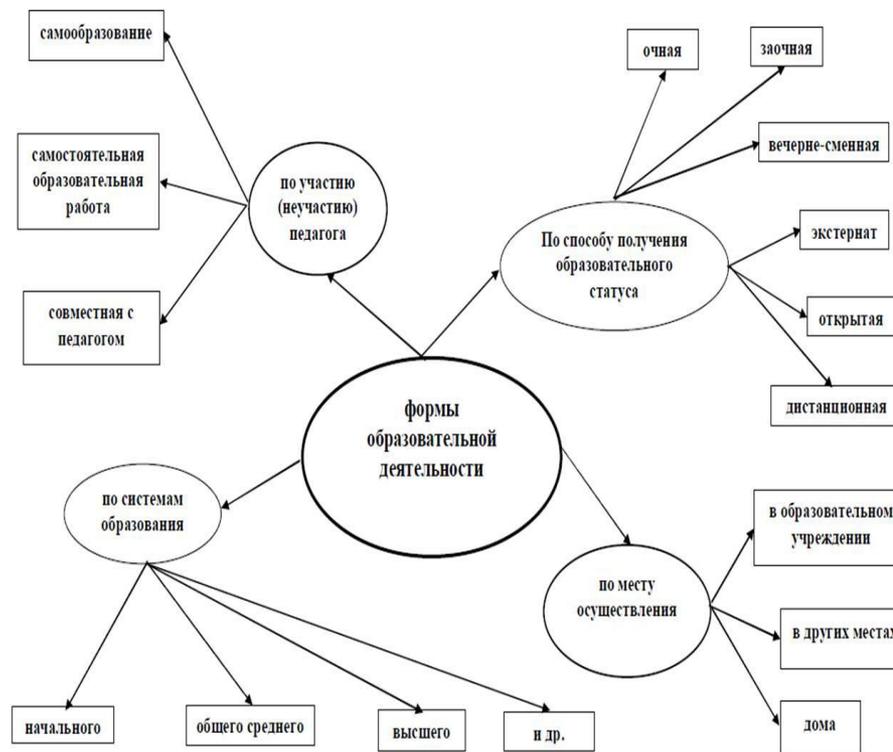
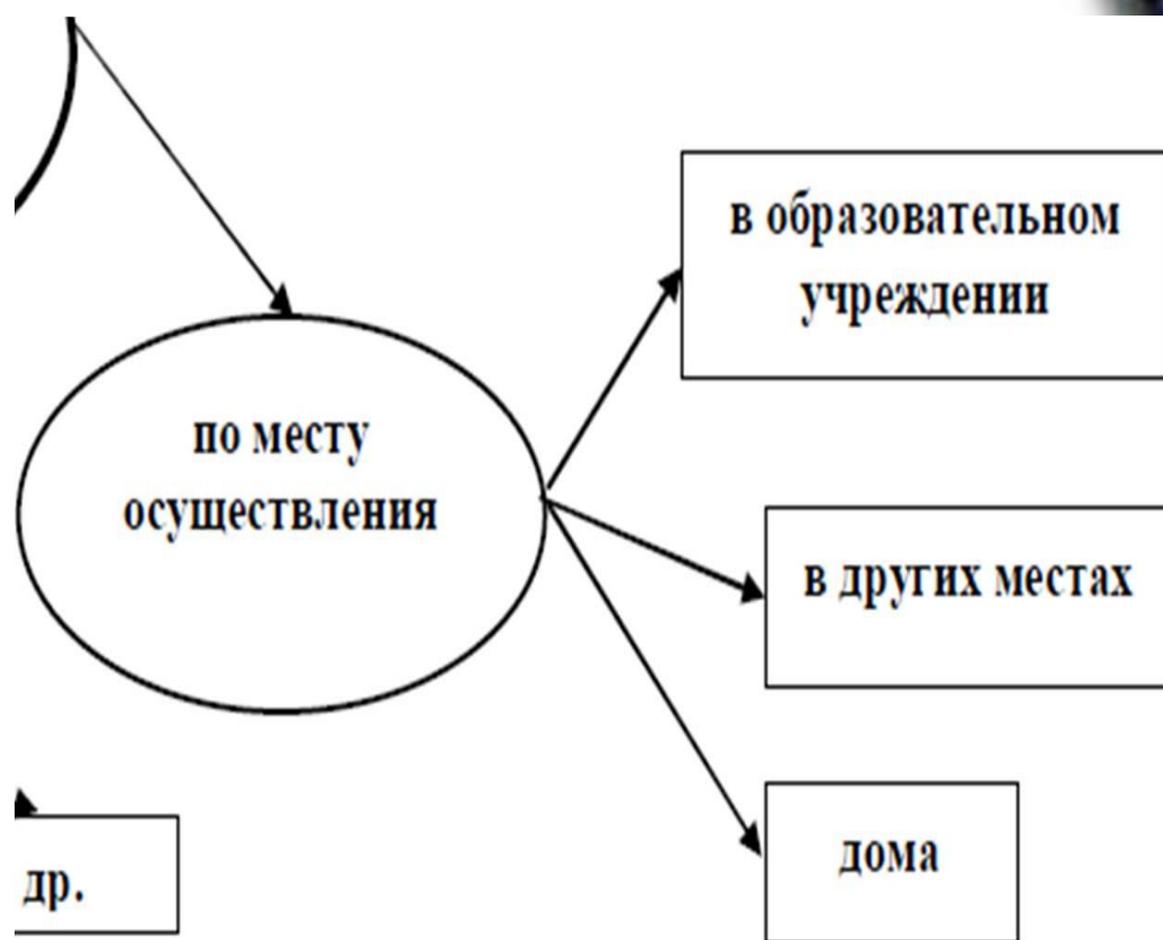
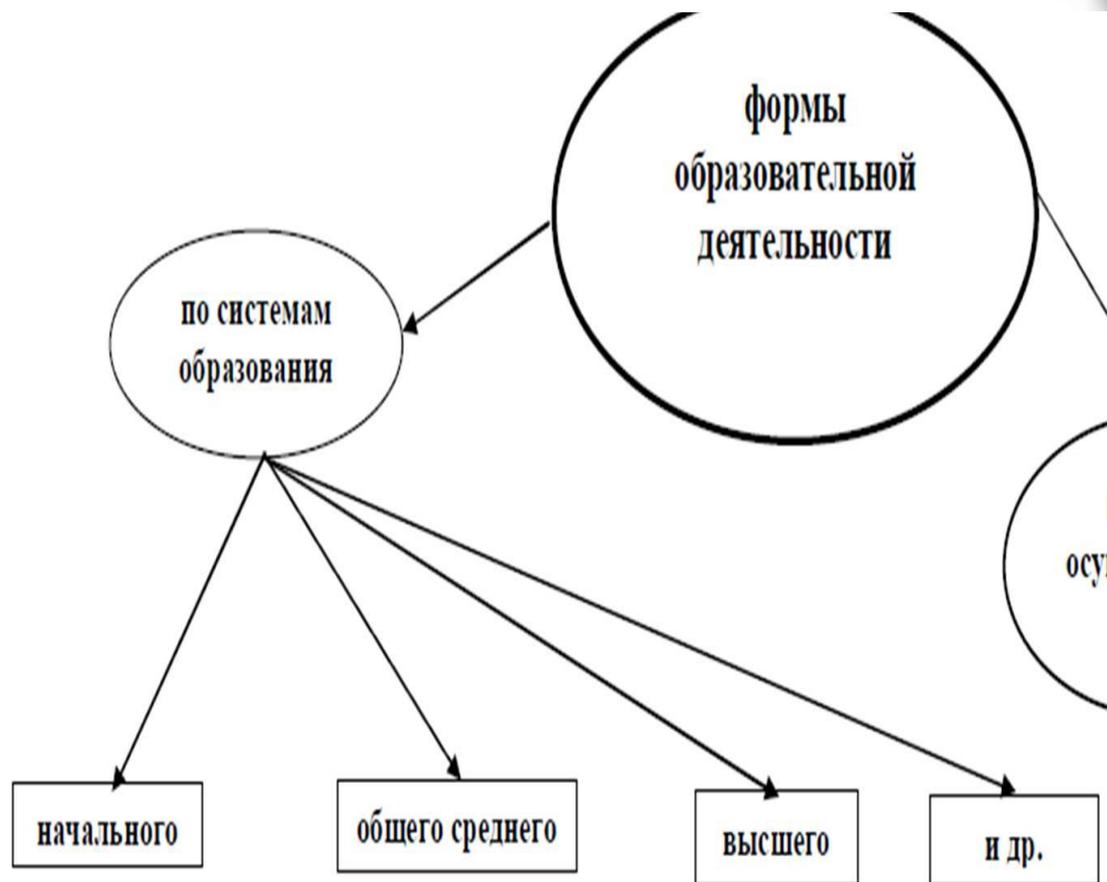


Рис. 1. Формы образовательной деятельности

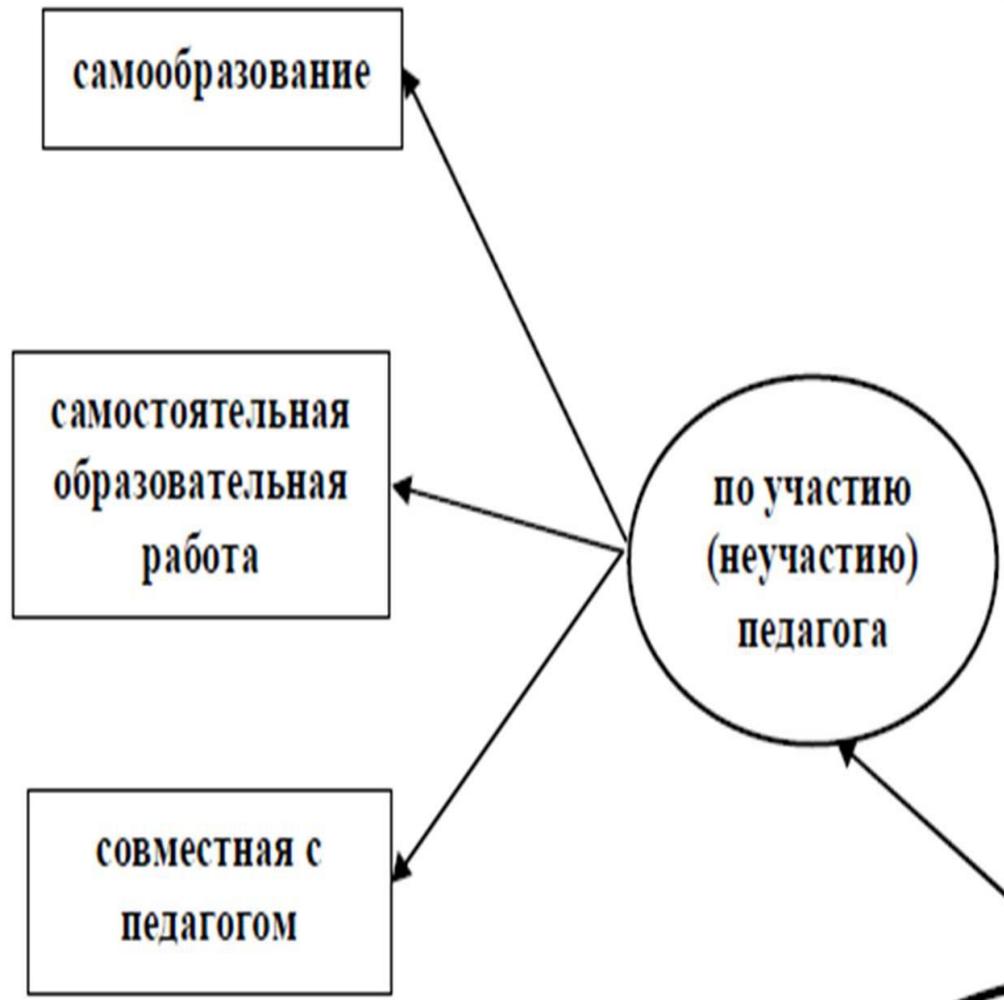




й



осу



Примерная структура рабочей программы:

- Раздел «Пояснительная записка».
- Раздел «Общая характеристика учебных курсов, предметов дисциплин, (модулей)»
- Раздел «Место учебного курса, предмета дисциплины, (модуля) в учебном плане»
- Раздел «Содержание учебного курса, предмета дисциплины, (модуля) в учебном плане»
- Раздел «Содержание учебного курса, предмета дисциплины, (модуля) в учебном плане»

*Письмо Министерства
Общего и профессионального образования Ростовской области
от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м*



Примерная структура рабочей программы:

- Раздел «Тематическое планирование»
- Раздел «Календарно-тематическое планирование»
- Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса»
- Раздел результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, предметные, метапредметные) освоения конкретного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки.

*Письмо Министерства
Общего и профессионального образования Ростовской области
от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м*

• *Пояснительная записка*

Данная рабочая программа составлена в соответствии с :

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 1897 от 17 декабря 2010 (с 2014-2015 года Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N03-255)
- примерной образовательной программы по физике утв.
- основной образовательной программой школы утв.
- учебно-методического комплекса (учебника)

На основании:

- статьи 32. (Компетенция и ответственность образовательного учреждения) п.2 Закона об образовании РФ.
- п. _____ устава школы
- № локального акта ОУ

Пример соотношения (70/30)

Проектирование пояснительной записки



Структурные компоненты пояснительной записки	Используемые документы (материалы)					Итоговый вариант
	ФГОС	основная образовательная программа ОУ	УМК	Типовое положение, устав, программа развития ОУ	Особенности региона, муниципалитета	
Цели						
Задачи						
Принципы формирования документа						



• Цели:

пример

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования **утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 1897 от 17 декабря 2010 (с 2014-2015 года Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N03-255)**

• *Задачи:*

Пример

- 1. *освоение знаний*** о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- 2. *овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- 3. *развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;



•Раздел результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, предметные, метапредметные) освоения конкретного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки.

пример

В результате изучения курса физики 7 класса ученик должен:

знать/понимать

1. **смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие;**
2. **смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;**
3. **смысл физических законов: Паскаля, Архимеда;**



•Раздел результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, предметные, метапредметные) освоения конкретного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки.

пример

В результате изучения курса физики 7 класса ученик должен:

уметь

1. описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
2. использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
3. представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
4. выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
5. приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
6. использования транспортных средств.

•Раздел результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, предметные, метапредметные) освоения конкретного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки.

пример

В результате изучения курса физики 7 класса ученик должен:

Уметь

7. естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.



Педагогика сетевых сообществ

Сетевое сообщество =

простые действия учащихся

социальные сервисы

<http://kapital-ka.blogspot.com/>



Слагодарим
за
внимание!
Thank you
for your attention!

